

Формы, методы и средства воспитания нравственных
качеств детей дошкольного возраста в дошкольной
образовательной организации

Нравственное воспитание – это приобщение человека к моральным ценностям окружающего социума. Для дошкольников это, главным образом, не только какие-то специальные занятия, но и ежедневный процесс взаимодействия: с родителями, сверстниками, воспитателями и миром. Хотя и занятия, на которых детям объясняются базовые понятия, тоже важны.

В этом процессе важное значение имеет духовно нравственное воспитание дошкольников – деятельность, которая позволит создать целостную личность. Человека, способного самоопределяться и совершенствоваться, руководствуясь определенными принципами.

Одни считают, что нравственным качествам можно обучить. Другие – что их можно только привить. В любом случае, мы должны над этим работать. В первую очередь, сами соответствовать тем категориям, о которых рассказываем ребенку. То есть если говорим, что упавшему надо подать руку (в прямом и переносном смысле), то так и должны делать. А не сплетничать или подсмеиваться со стороны.



Нравственное воспитание дошкольников

- Дошкольное детство – это важный период в жизни ребенка, когда формируются основные представления об окружающей действительности, представления о семейном укладе и родной земле. Необходимо сохранить все то, что накоплено предшествующими поколениями и преумножая, внести в современный образовательный процесс. «Духовность» (филос. Словарь) рассматривается - как внутренний, индивидуальный мир личности, проявленный определёнными нравственными качествами, потребностями, устремлениями, ценностями; как способ самосовершенствования; как качество личности. Духовное воспитание в педагогике – это формирование ценностного отношения в жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоничное развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека.



Важно и очень хочется, чтобы в семье ребенка воспринимались те же ценности, которым учат в детском саду. Потому что если в садике рассказывают о дружбе и учат общаться в коллективе, а в семье ребенок видит агрессию и желание добиться своего во что бы то ни стало, ничего хорошего не получится. Он будет метаться от одного к другому из-за незнания, что правильно, а что нет. Однако, когда говорю о дружбе и щедрости, это тоже не значит, что нужно попирать личные границы – важно соблюсти баланс.

Эта тема – нравственное воспитание дошкольников – важна в любом возрасте, и чем раньше начинать, тем лучше. Малыши больше открыты окружающему миру. А к 5-6 годам мы имеем человека со сформировавшимися основами личности.

К старшему дошкольному возрасту у ребенка могут быть воспитаны достаточно устойчивые формы поведения, отношение к окружающему миру в соответствии с усвоенными моральными правилами и нормами. Своеобразие воспитания ребенка в дошкольной образовательной организации состоит, прежде всего, в том, что его ежедневная жизнь и деятельность - игры, труд, всевозможные занятия - проходят и организуются воспитателем в условиях детского общества.

Дошкольная образовательная организация - это образовательная организация, которая осуществляет в качестве главной цели её деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Формы воспитания нравственных качеств старших дошкольников в ДОО:

- непосредственная образовательная деятельность;
- педагогические проекты; мастер-классы;
- творческие объединения педагогов;
- кружковая деятельность;
- досуги, развлечения;
- экскурсии;
- конкурсы, выставки.

Формы работы

Наблюдения

Организация экскурсий и целевых прогулок

Продуктивная деятельность (оформление тематических выставок, изготовление подарков и сувениров для взрослых и сверстников)

Проектная деятельность

Моделирование и решение проблемных ситуаций

Придумывание сказок, историй и их театрализация

Трудовая деятельность

Досуговая деятельность (праздники, развлечения, викторины, конкурсы, КВН)

Познавательно-исследовательская деятельность

Чтение

Сочинение писем и пожеланий заболевшим сверстникам и взрослым

Игровая деятельность



Цели и средства нравственного воспитания

Цель специальных занятий и ежедневного взаимодействия с детьми – сформировать их личность, в том числе личность в коллективе, научить отстаивать свою позицию. Помимо формирования качеств, есть другие задачи:

- научить взаимодействовать с другими через отношение и гуманизм;
- воспитать духовные ценности, нравственные качества и представления;
- объяснить правила этикета;
- научить религиозной, межнациональной и другой терпимости;
- дать навыки общения в коллективе, сохраняя собственное достоинство;
- развить патриотические чувства.



Методы воспитания нравственных качеств - это пути и способы реализации задач нравственного воспитания. Они определяются его целью, содержанием, а также возрастными возможностями детей.

Предложенная В.И. Логиновой классификация построена на активизации механизма нравственного воспитания. Автор предлагает объединить все методы в три группы:

- методы формирования нравственного поведения (приучение, упражнение, руководство деятельностью);
 - методы формирования нравственного сознания (убеждения в форме разъяснения, внушение, беседа);
 - методы стимулирования чувств и отношений (пример, поощрения, наказания).
- Метод приучения к формам общественного поведения. Воспитание поведения начинается с приучения. Приучение - это практическая выработка у детей определенных умений, навыков и привычек. Приучение широко используется в нравственном воспитании детей уже с раннего возраста: дошкольников приучают к режиму питания, сна, бодрствования, к формам и правилам общения, деятельности. Главный итог приучения - формирование навыков и умений поведения. Повторяя каждый день, эти умения и навыки превращаются в привычные способы поведения.
- Поручение - это специально организованная взрослым ситуация для многократных упражнений в тех или иных формах поведения.
- В воспитании нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста широко применяются игровые упражнения. К примеру, дети «обучают» новую куклу правилам поведения в детском саду. В итоге неоднократных упражнений в различных условиях у детей складываются прочные привычки культурного общения и поведения.
- Общение, игра, труд, учение, т.е. любой вид деятельности, важен для освоения знаний о нормах и правилах поведения и для упражнения в поступках и действиях. Но развитие личности в процессе деятельности гарантируется лишь целенаправленным руководством ею со стороны педагога. При данном условии руководство деятельностью становится методом нравственных качеств.



Методы и приемы

Формирование
нравственного
поведения

- Упражнения
- Поручения
- Требование
- Воспитывающие ситуации
- Положительный пример взрослого

Формирование
нравственного
сознания

- Объяснение
- Внушение
- Просьба
- Этическая беседа
- Пример

Методы
стимулирования

- Поощрение
- Соревнование
- Одобрение
- Награждение



Убеждение - это метод педагогического воздействия на сознание, чувства и волю детей. Цель убеждения - развитие и укрепление у ребят положительных моральных качеств и устранения отрицательных черт в характере и поведении. С помощью убеждения педагог воспитывает в дошкольниках моральные представления и понятия. Вследствие этого дети вырабатывают верные суждения, оценочные отношения к поступкам людей, к общественным мероприятиям и к самому себе. Также овладевают моральными нормами и правилами поведения в быту, в обществе, в своем коллективе.

Разъяснение используется в соответствии с возрастом детей и уровнем развития нравственного сознания. Уже при формировании у детей дошкольного возраста элементарных моральных представлений и понятий о нормах и правилах поведения применяется разъяснение.

Разъяснением нужно сопровождать введение новых правил, требований. Это нужно для того, чтобы предупредить их нарушение. Разъяснение применяется при обсуждении отрицательных действий, поступков детей и при одобрении, поощрении. Тем самым это вызывает у детей положительные переживания и чувства.

Внушение применяется на протяжении всего развития детей. Особенно эффективное значение этот метод имеет в дошкольном и младшем школьном возрасте. Впечатлительность детей этих возрастов делает их податливыми к внушению.

Применение внушения должно базироваться на уважении к личности ребенка, на глубокой вере в его силы и способности. Дети со слабой волей больше других нуждаются в таком внушении. В них вселяют уверенность в том, что они имеют все шансы быть смелее, добрее. Они в состоянии выполнить требования, предъявляемые к ним воспитателем, учителем, коллективом. Им рекомендуют, что нужно делать и как надо поступать, чтобы заслужить уважение товарищей. Отдельных детей методом внушения предупреждают от зазнайства, хвастовства, эгоизма.

Разъяснение и внушение связаны с приучением к правильному поведению, с упражнением в положительных моральных поступках.

Это дает возможность воспитывать устойчивые навыки и привычки нравственного поведения, формировать осознанность.



Этическая беседа - это беседа на моральные темы, функция которой моральное влияние на сознание и поведение детей. Цель беседы - формирование и развитие обобщенных моральных представлений и понятий, на основе которых воспитывается убежденность.

Источниками для этических бесед в детском саду и в начальной школе являются факты, явления, события в жизни самого детского коллектива, поступки детей, их взаимоотношения, поступки героев художественных произведений, кинофильмов, спектаклей.

К этическим беседам предъявляются конкретные требования:

- идейная направленность содержания,
- тесная связь с жизнью данного детского коллектива и с жизнью страны,
- соответствие содержания и методики проведения беседы возрастным возможностям и индивидуальным особенностям детей,
- закрепление моральных представлений, понятий, норм, правил в ходе живого обмена мнениями.

В детском саду этические беседы проводятся воспитателем с отдельным ребенком и с коллективом детей. Делать упор на возможности и собственные силы отдельных детей, на особенности их поступков, «поговорить по душам», оказать влияние на сознание, чувства и поведение воспитанника - назначение индивидуальной беседы.

Пример - это влияние поступков и действий на чувства, сознание и поведение воспитуемого. Непосредственное воздействие может оказать личный пример окружающих людей, примеры из жизни и деятельности великих людей, героев литературных произведений, кинофильмов и театральных спектаклей.

Примеры обладают наглядностью, большой силой эмоционального воздействия на детей. Вследствие этого упрощают усвоение нравственных привычек и навыков. Применение примера как метода нравственного воспитания основывается также на любви и уважении детей к окружающим их людям.

Велика роль примера окружающих. В первую очередь воспитателей и родителей. Дети искренно любят внимательных, заботливых, справедливых взрослых и стараются им во всем подражать.

Поощрения и наказания рассматриваются как необходимые в воспитательном процессе средства педагогического воздействия. В сложном процессе нравственного воспитания личности ребенка поощрения и наказания выступают как вспомогательные средства. Однако в определенных ситуациях они приобретают решающее значение.

Поощрение и наказание отличаются от других средств нравственного воспитания силой воздействия.

Качественность поощрений и наказаний находится в зависимости от методики их применения. При применении поощрений и наказаний надо, прежде всего, исходить из анализа конкретной ситуации. Именно создавшаяся ситуация подсказывает воспитателю и учителю, какие изменения нужно внести во взаимоотношения с данным воспитанником. Например, отсрочить наказание, выждать самоосуждение ребенком своих действий. Применение поощрения и наказания предполагает осознание ребенком последствий своих поступков и должно помочь ему выбрать правильную линию поведения.

Методы качественны лишь при определенных условиях:

- любой метод (группа методов) обязан быть гуманным, не унижающим ребенка, не нарушающим его прав. Это относится к детям любого возраста;
- метод должен быть реальным, осуществимым, он требует логического завершения. Временами педагоги и родители пользуются приемом обещания награды, не задумываясь, действительна ли она, и не выполняют обещанного. Или в качестве наказания используется угроза. Родители грозят ребенку то, что никогда реально не сделают («Вот не будешь слушаться, уведу в лес и оставлю волкам на съедение!»). Может быть, сначала подобные угрозы и дадут результат, но потом ребенок усвоит, что за такими словами ничего не стоит и можно продолжать не слушаться. В нравственном воспитании каждый метод должен быть весомым, значимым;
- для применения метода должны быть заблаговременно подготовлены условия, средства. К примеру, воспитатель приучает детей к бережному отношению к вещам, игрушкам и для этого хочет применить метод организации общей деятельности детей - организовать «мастерскую по ремонту игрушек». В этом случае он должен подготовить материалы, которыми дети могли бы работать;
- метод не должен использоваться однотипно, шаблонно по отношению ко всем детям и в любой ситуации. Метод убеждения может трансформироваться в назидание и перестанет приносить необходимый результат, если не соблюдать это условие;
- методы воспитания следует применять тактично. Ребенок не должен чувствовать, что его воспитывают. Опосредованное воздействие -- большое искусство, которым педагог овладевает. Это в том случае, если педагог умеет бережно относиться к ребенку;
- при подборе методов следует принимать во внимание степень сложности формируемого качества;
- важно предугадать возможные итоги воздействия методов на конкретного ребенка. Если воспитатель сомневается в успехе или предвидит слишком сильную реакцию, то от выбранного метода следует отказаться;
- применение перечисленных выше методов нравственного воспитания требует упорства и терпимости. Нельзя рассчитывать на моментальность и неизменный результат, когда дело касается ребенка дошкольного возраста. Следует терпеливо повторять уже использованные методы и подбирать новые. С пониманием относиться к тому, что результат будет достигнут не сразу;
- часто используемыми в нравственном воспитании дошкольников должны быть практические методы, которые предполагают обучение ребенка способам действия. Если только опираться на осознание, понимание значимости положительного поведения и не обучать способам такого поведения, желаемых результатов не будет;
- методы применяются не обособленно, а в комплексе во взаимосвязи. Основаниями для подбора методов, которые можно и целесообразно использовать в комплексе, служат основная воспитательная задача и возраст детей.

Главными средствами воспитания нравственных качеств являются природа, игра, слово, традиции, быт, искусство.

Природа - один из важнейших факторов педагогики. Родная природа имеет необъяснимую власть над человеком. Ее разрушение равноценно разрушению этносферы, следовательно, и самого этноса. Поэтому просто необходимо воспитывать любовь к родному краю, заботливое и доброе отношение ко всему живому.

Природа оказывает большое влияние на развитие личности человека, и тем более на подрастающее поколение. Рассмотрим следующее средство воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста игру.

Игра - это величайшее изобретение человека, которое соответствует природе. Игра имеет большое значение в нравственном воспитании детей, так как в них взаимосвязаны слова, мелодия и действия.

Игра - потрясающая разнообразная сфера деятельности детей. Вместе с игрой в жизнь детей приходит искусство, прекрасное. Игра связана с песней, танцем, пляской, сказкой, загадками, скороговорками, речитативами, жеребьевками и другими видами творчества. Игры учат общению ребенка с другими людьми, правилам поведения, доброму отношению к людям.

В играх наиболее полно проявляются такие особенности народного воспитания, народной педагогики, как естественность, непрерывность, массовость, комплексность, завершенность. В процессе игры дети часто включаются в самовоспитание, которое в данном случае происходит без заранее поставленной цели - стихийно, что очень важно.

Игры настолько значимы в человеческой судьбе, что по ним можно судить о личности, характере, интересах, предрасположенностях, способностях, установках человека. Это очень важно, так как ребенок сам того не сознавая, переходит на другой, более высокий уровень нравственного развития.

Наиболее распространенным и содержательным средством воспитания нравственных качеств считается слово.

К словесным средствам обучения и воспитания относят частушки, прибаутки, песенки, загадки, поговорки, потешки и т.д. Для установления эмоционального контакта, а в последующем и эмоционального общения взрослого с малышом они имеют большое значение. А именно произведение народного творчества можно использовать при одевании, кормлении, укладывании спать, в процессе игровой деятельности. Фольклорные произведения, стихи лучше сопровождать действиями, или наоборот, действия сопровождать чтением, обыгрывать их.

Загадки наиболее предпочитаемы у детей дошкольного возраста. Очень увлекательны загадки - вопросы, которые часто приводятся в сказках. По содержанию загадки - вопросы всех народов похожи друг на друга, а в их форме отражаются особенности образного мышления.

Загадки призваны развивать мышление детей, приучать их анализировать предметы и явления, а еще они оказывают воздействие на эстетическое и нравственное воспитание.

В песнях отражаются вековые ожидания, чаяния и заветные мечты. Их роль в воспитании огромна и ни с чем не сравнима. В песнях определенно присутствует педагогическая идея. Она обуславливает образовательно-воспитательную функцию песен. Колыбельная песня предназначена младенцу, поет ее преимущественно мать. Но зафиксированы случаи исполнения ее четырех-пяти летними детьми, укачивающими своих младших братьев и сестер.

Сказки - наиболее популярное средство воспитания, которое используется в детском саду.

В русской педагогике встречаются мысли о сказках не только как воспитательном и образовательном материале, но и как педагогическом средстве, методе: в случае если детям повторять хоть тысячу раз одну и ту же нравственную сентенцию, она для них все же останется мертвою буквою; но если же поведать им сказку, проникнутую тою же самой мыслью, - ребенок будет обеспокоен и потрясен ею.

Без сомнения, в запоминании сказок играет роль их емкое содержание, сочетание в них образовательного и воспитательного материала.

Традиции играют весомую роль в воспитании детей. Они организует связь поколений. На них держится духовно-нравственная жизнь народов. Преемственность старших и младших поколений базируется как раз на традициях. Чем многообразнее традиции, тем духовно богаче народ.

Уровень культурности людей и народов возможно измерить тем, насколько активно они отыскивают процессу исчезновения ценных народных традиций, насколько направленно они ищут способы сохранения и возрождения утраченных сокровищ. Только возрождение традиций может приостановить губительный процесс духовных потерь, деформаций, деградаций.

Труд в воспитании нравственных качеств занимает особое место. Пустословие и деловитость взаимно исключают друг друга.

Детям каждый день внушается мысль о необходимости мало говорить, много делать. В традиционной культуре воспитания присутствует мысль самоценности бескорыстного труда. Бесплатный труд может быть полезен знаниями, умениями, навыками, приобретенными в деятельности, и определенными личностными качествами, нравственными свойствами.

С преданностью делу связывается и духовность, и нравственность. Мысль эта внушается детям и непосредственно, и под влиянием общественного мнения и трудовых традиций.

Таким образом, можно сделать вывод, что формы (непосредственная образовательная деятельность; педагогические проекты; мастер-классы; творческие объединения педагогов; кружковая деятельность; досуги, развлечения; экскурсии; конкурсы, выставки), методы (приучение, упражнение, внушение, беседа, поощрение, наказание и др.) и средства (природа, игра, слово, традиции, быт, искусство) воспитания нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста в ДОО очень разнообразны.

Работа по воспитанию у детей нравственных качеств предполагает тесное сотрудничество педагогов детского сада и родителей.

Для этого используются разнообразные формы работы с родителями: собрания, консультации, выставки педагогической и детской художественной литературы, фотостенды, совместные праздники, экскурсии, развлечения, индивидуальные беседы с родителями.

Такая согласованность в работе детского сада и семьи является важнейшим условием полноценного воспитания ребёнка, формирования у него нравственных качеств.

