



**Нарушение письма  
и чтения (НПЧ) –  
проблема  
современной школы**



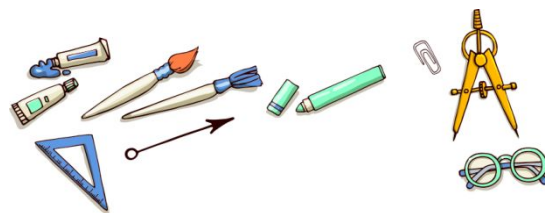
***Проблема нарушений письменной речи у школьников – одна из самых актуальных, поскольку письмо и чтение становятся базой и средством дальнейшего обучения.***

***(Ирина Николаевна Садовникова)***



# Цели проведения общешкольного родительского собрания, посвящённого проблемам НПЧ:

- раскрыть понятия «дисграфия», «дислексия», «фонематический слух»;
- пояснить причастность логопеда к решению данной проблемы;
- объяснить различие между специфическими и орфографическими ошибками с целью определения дальнейшей тактики их исправления;
- предложить упражнения и рекомендации по преодолению специфических ошибок.



**Если сегодня мы коснулись серьёзной проблемы нарушений письма и чтения, то стоит выяснить что такое ДИСГРАФИЯ И ДИСЛЕКСИЯ.**

**Дислексия – состояние, основным проявлением которого является стойкая избирательная неспособность овладеть навыками чтения, несмотря на достаточный для этого уровень интеллектуального и речевого развития, отсутствие нарушений слухового и зрительного анализаторов и оптимальные условия обучения.**



---

---

**Дисграфия** – стойкая неспособность овладеть навыками письма по правилам графики, несмотря на достаточный уровень интеллектуального и речевого развития и отсутствие грубых нарушений зрения и слуха.



# «Ложная дисграфия»

Ошибки начинающих обучение школьников могут быть объяснены трудностью распределения внимания между техническими, орфографическими и мыслительными операциями письма.

(Евгений Васильевич Гурьянов)

## Признаками незрелого навыка письма могут быть:

- ✓ Отсутствие обозначения границ предложения;
- ✓ Слитное написание слов;
- ✓ Разрыв слов;
- ✓ Нетвёрдое знание букв, особенно прописных;
- ✓ Зеркальная обращённость букв.

Наличие таких ошибок, которые можно принять за дисграфические, не доказывает существование дисграфии, если эти ошибки единичны и нестойки. Данное понятие актуально на этапе формирования навыков письма (1 класс).





**Орфографические ошибки** — неправильное написание слова. -

Допускаются только на письме.

- Преодолеваются с помощью изучения орфографических правил русского языка.

- Носят неустойчивый характер.

- Преодолением орфографических ошибок занимаются учителя начальных классов, а в старших - филологи в тесном тандеме с обучающимися.

Например: пашол, малако, ликарство, свитильник, и т.д.

**Специфические ошибки** — неправильное написание слова.

- Допускаются как при чтении, так и на письме.

- Не связанное с применением орфографических правил.

- Носят стойкий характер.

- Преодолеваются логопедом в тесном тандеме с обучающимися, родителями и учителями.

# Специфические ошибки на уровне буквы и слога



## Пропуски букв:

«снки» - санки; «кичат» - кричат; «девча» - девочка.

## Перестановки букв и слогов:

«чунал» - чулан; «мевдедь» - медведь; «нагалух» - на лугах.

## Лишние буквы:

«шекола» - школа; «ноябырь», «ноябарь» - ноябрь; «дружено» - дружно.

## Замены оптически похожих букв (в том числе и в ударных слогах):

«бонт» - бант, «ураки» - уроки; «людит» - любит»; «убача» - удача; «прурода» - природа; «на береги» - на берегу; «кяюч» - ключ; «клёква» - клюква.

## Ошибки в воспроизведении парных согласных:

«тавно» - давно; «медёт выюха» - метёт вьюга; «кослик» - козлик; «туса» - душа; «ширавы» - жирафы.

## Повторение букв и слогов в разных вариациях:

«магазин» - магазин; «за машиной» - за машиной; «Дед Модоз» - Дед Мороз; «отнесу отварищу» - отнесу товарищу; «на деевьях» - на деревьях.





# Специфические ошибки на уровне слова



✓ **Раздельное написание частей слова:**

«и дут» - идут; «на чалось» - началось; «с мотри» - смотри.

✓ **Слитное написание слов:**

«надерево» - не дерево; «кдому» - к дому; «быличутные дни» - были чудные дни.



# Специфические ошибки на уровне предложения



## ✓ Отсутствие границ предложения:

*«гуси вышли изадвора пошли напрути всталу на берик» -  
Гуси вышли из-за двора. Пошли на пруд и встали на берег.*

## ✓ Нарушение согласование слов между собой:

*«в пруд плавают красивое квшинки» -  
В пруду плавают красивые кувшинки.*





*Для более чёткого понимания того, как выглядят специфические ошибки, я покажу вам несколько дисграфических работ на наглядном примере. К счастью, у обучающихся общеобразовательной школы встречаются лишь некоторые элементы дисграфии, и логопеды это называют НАРУШЕНИЕМ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ. В условиях общеобразовательной школы такие ошибки можно если не исправить, то хотя бы поправить и вывести обучающегося на удовлетворительный уровень знаний по письму.*





# Образец диктанта

## Муравьи

Весёлые солнышко прожужжали как  
сма муравьёв. а Ожили муравей-  
ёнок. Муравьишки выстроились  
из шимык картур. Они стали  
шить своё шимык. Муравьи  
нашли веточки, сучья, сучья хвою.  
Хвою. Делая муравьи из медом  
лесных вредителей. Они  
помогают маме сохранить  
лес. Помогаю убить жимык  
муравьёв и разкавырывать полки  
муравьиной кучи.

п-б

д-т

ж-ш

пропуск в, согласных

с-а

замена в на и перед буквами

х-ц

ч-ш

а-о

а-я

и-е а-е

# Специфические ошибки при чтении



- ✓ *Замены оптически похожих букв;*
- ✓ *Искажения слов ( перестановки, вставки лишних букв и слогов*
- ✓ *и их пропуски);*
- ✓ *«Застревание» посреди слова;*
- ✓ *Побуквенное чтение без продвижения в течение первого класса;*
- ✓ *Трудности в понимании прочитанного текста;*
- ✓ *Нет фразовой интонации.*







*Проблема нарушения письма и чтения берёт начало ещё в раннем детстве, когда у ребёнка начинает формироваться фонематический слух. Применение приёмов развития фонематического слуха у дошкольников, а так же проведение тестов в дошкольном возрасте на предрасположенность к нарушению письма и чтения могут существенно сократить специфические ошибки при чтении и на письме у младших школьников, а так же повысить качество письма у детей более старшего возраста.*

# Приёмы раннего выявления предрасположенности к нарушениям письма и чтения



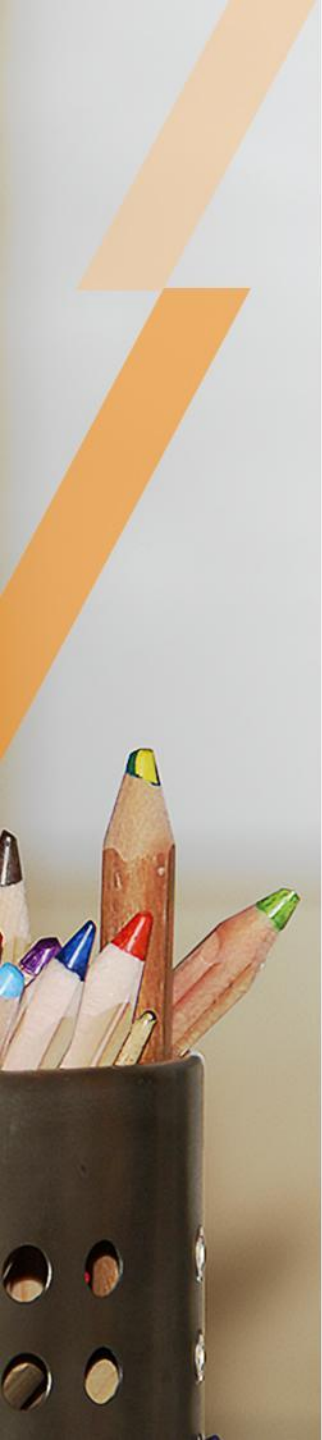
- ✓ Рядоговорение (времена года, дни недели);
  - ✓ Повторение ряда цифр;
  - ✓ Тест «кулак» - «ребро» – «ладонь»;
  - ✓ Срисовывание геометрических фигур;
  - ✓ Ориентация «право-лево»;
  - ✓ Составление рассказа по серии картинок.
- 
- ✓ Результаты данных тестов стоит учитывать в случае, если они имеют стойкий и выраженный характер.



**Фонематический слух** – различение парных звуков речи, которое является необходимой основой для понимания смысла сказанного.

При несформированности речевого звуко различения ребёнок воспринимает не то, что ему сказали, а то, что он услышал.





*Для развития фонематического слуха, а следовательно для предотвращения специфических ошибок на своих занятиях я применяю специальные игры и упражнения. Я рада с Вами ими поделиться, так как в домашних условиях без контроля логопеда их тоже можно использовать (с поправкой на возраст), что существенно повысит уровень успеха обучающегося в преодолении проблем письма и чтения.*

## **Игра «Поймай звук»**

*Логопед называет звуки, слоги или слова, а дети, если услышат заданный заранее звук, хлопают в ладоши, т.е. ловят его.*

*А – лАмпа, полёт, кАчка, комнАтА, дельфин*

*Р – комаР, тРанспоРт, лев, тигР, кошка*

# ***Игра «Придумай слово»***

***Логопед задаёт звук,  
а дети придумывают слова,  
которые начинаются с этого звука.  
Сначала лучше задавать гласные,  
а после можно добавить согласные.***

***А – арбуз, астра, азбука, Арбат***

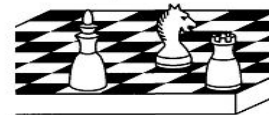
***Д – дом, дача, доска, дыня.***



# Упражнение «Определи место звука в слове»

Нужно определить место заданного звука в слове – в начале слова, в середине или в конце.

Эту игру можно проводить как на слух, так и с помощью картинок.






# **Игра «Четвёртый лишний»**

**Для игры понадобятся картинки  
с изображением предметов,  
три из которых содержат заданный звук,  
а одна не имеет.**

**Эту, четвёртую, нужно найти.**





# **Упражнение «Повтори цепочку слогов»**

**Слоги задаются с разной интонацией  
и силой голоса;  
ребёнок должен так же повторить.**

**ПА-ба-ба**

**То-ДО-ДО**

**СА-за-Са**





# ***Упражнение «Найди слово с заданным звуком»***

***Логопед даёт цепочку из 3-5 слов,  
дети находят слово с заданным звуком.***

***А – дом, ДАЧА, ДОСКА, душ  
Ш – КОШКА, мороз, ШИП, кожа***

## ***Игра «Угадай слово»***

***Логопед произносит слово с паузами между звуками,  
ребёнок должен назвать его целиком.***

***Те, ле, ви, зор – телевизор  
Ми, ли, ци, о, нер - милиционер***



# Приёмы совершенствования навыков чтения



- ✓ **Чтение слов, отличающихся между собой одной или двумя буквами;**  
Например: рак, мак, бак, лак, так, пак.  
почка-бочка, точка-дочка, код-год, мишка-миска.
- ✓ **Чтение слов с одинаковыми гласными;**  
Например: Ананас, атака, Анапа, атаман, атлас.
- ✓ **Чтение слов с одинаковым концом;**  
Например: Класс, атлас, папуас, каркас, ананас.
- ✓ **Чтение форм одного и того же слова;**  
Например: Лес, леса, в лесу, над лесом.
- ✓ **Чтение однокоренных слов;**  
Например: Лес, лесок, лесной, перелесок, лесник.
- ✓ **Составление слов из их частей;**  
Например: «ро, бей, во» - воробей; «ре, де, во» - дерево; «ни, пиа, но» - пианино.

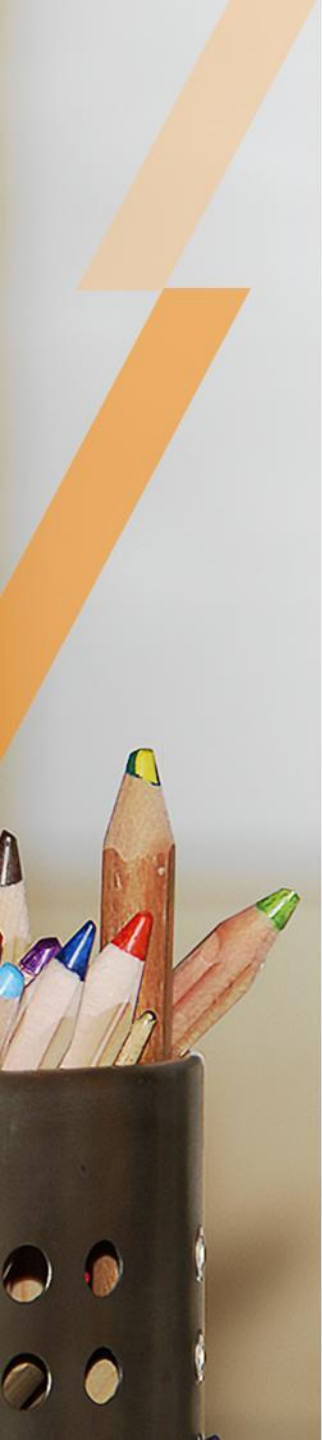
## **Игра «Угадай слово»**

*Детям предлагаются  
слова с пропущенными гласными.  
Затем предлагается самостоятельно  
записать слова в тетради.*

*С\_п\_г\_, м\_л\_к\_, шк\_л\_, \_л\_ц\_, с\_мк\_, в\_т\_р.*







# **Упражнение**

## **«Найди словосочетание»**

**В строчку написаны буквы.  
Первое слово состоит из больших букв.  
Второе – из маленьких.  
Составленное словосочетание  
записать в тетради.**

**КрсАаСИпВоьІгЕи  
ЦтеВлЕеТвиНзоОрЙ**

## Упражнение «Лена катается»

Добавляя по одному слову и опираясь на предложенные схемы составьте предложения по картинке.



\_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_.



## ***Игра «Придумай слова»***

***Придумай из каждой буквы данного слова  
другие слова.***

***КОШКА – кот, овца, школа, крот, арбуз***

***СТОЛ – слива, торт, окрошка, лампа***

# Чего делать нельзя?



- ✓ *Дети с нарушением письма и чтения как правило имеют хорошую зрительную память. Поэтому нельзя предлагать им упражнения, где требуется исправить ошибки, изначально допущенные;*
- ✓ *Детям с нарушением письма и чтения не рекомендуется предлагать несколько раз переписывать. В этом случае может развиться заикливание, застревание на своих ошибках.*

# Что может помочь в преодолении дисграфии и дислексии?



*В помощь основным приёмам, развивающими навыки письма и чтения, а также фонематический слух, могут стать здоровьесберегающие технологии:*

## ***Ароматерапия;***

*Учёными доказано, что запах лимона, розмарина, мяты повышают концентрацию внимания и стимулируют учебный и рабочий процесс.*

## ***Развитие мелкой моторики;***

*Ни для кого не секрет, что воздействуя на кончики пальцев, мы стимулируем мозговую деятельность детей, а именно речевой центр. Сюда входят разного рода пальчиковые гимнастики.*

## ***Ограничение гаджетов.***

*Педагоги всего мира пришли к единому мнению, что исключение (или ограничение) гаджетов из повседневной жизни детей приводят к необходимости говорить.*

**ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И УЧИТЕЛЕЙ  
"НАЙДИТЕ ДИСГРАФИЧЕСКИЕ ОШИБКИ"**



*Харашо  
Мевдеть  
Шираф  
Висна  
Корок сопеек  
Тилифон*

*Снигурачка  
Магазум  
По бег  
Таска  
Седит сарока  
За зтоле*



# Литература



1. Лалаева Р. И. *Нарушения у младших школьников.* – М., 1998
2. Садовникова И. Н. *Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.* – М., 1997
3. Шатрова С. А., Геворкян С.Г. *Формирование фонематического восприятия речи у дошкольников как основы овладения письма*  
*Научно-методический электронный журнал «Концепт»*
4. Гурьянов Е. В. *«Психологические основы упражнений при обучении письму»* – М., 1948