



**Нарушение письма
и чтения (НПЧ) –
проблема
современной школы**



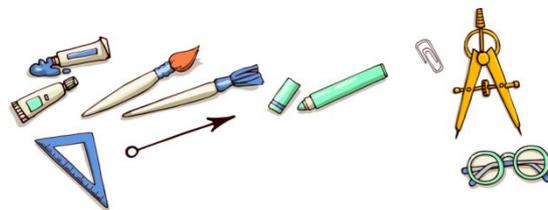
Проблема нарушений письменной речи у школьников – одна из самых актуальных, поскольку письмо и чтение становятся базой и средством дальнейшего обучения.

(Ирина Николаевна Садовникова)



Цели проведения общешкольного родительского собрания, посвящённого проблемам НПЧ:

- раскрыть понятия «дисграфия», «дислексия», «фонематический слух»;
- пояснить причастность логопеда к решению данной проблемы;
- объяснить различие между специфическими и орфографическими ошибками с целью определения дальнейшей тактики их исправления;
- предложить упражнения и рекомендации по преодолению специфических ошибок.



Если сегодня мы коснулись серьёзной проблемы нарушений письма и чтения, то стоит выяснить что такое ДИСГРАФИЯ И ДИСЛЕКСИЯ.

Дислексия – состояние, основным проявлением которого является стойкая избирательная неспособность овладеть навыками чтения, несмотря на достаточный для этого уровень интеллектуального и речевого развития, отсутствие нарушений слухового и зрительного анализаторов и оптимальные условия обучения.



Дисграфия – стойкая неспособность овладеть навыками письма по правилам графики, несмотря на достаточный уровень интеллектуального и речевого развития и отсутствие грубых нарушений зрения и слуха.



«Ложная дисграфия»

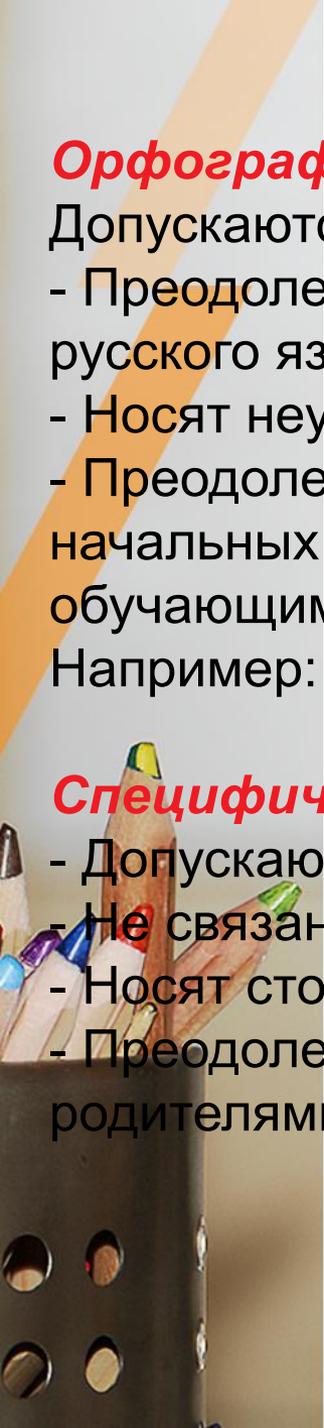
Ошибки начинающих обучение школьников могут быть объяснены трудностью распределения внимания между техническими, орфографическими и мыслительными операциями письма.

(Евгений Васильевич Гурьянов)

Признаками незрелого навыка письма могут быть:

- ✓ Отсутствие обозначения границ предложения;
- ✓ Слитное написание слов;
- ✓ Разрыв слов;
- ✓ Нетвёрдое знание букв, особенно прописных;
- ✓ Зеркальная обращённость букв.

Наличие таких ошибок, которые можно принять за дисграфические, не доказывает существование дисграфии, если эти ошибки единичны и нестойки. Данное понятие актуально на этапе формирования навыков письма (1 класс).



Орфографические ошибки — неправильное написание слова. -

Допускаются только на письме.

- Преодолеваются с помощью изучения орфографических правил русского языка.

- Носят неустойчивый характер.

- Преодолением орфографических ошибок занимаются учителя начальных классов, а в старших - филологи в тесном тандеме с обучающимися.

Например: пашол, малако, ликарство, свитильник, и т.д.

Специфические ошибки — неправильное написание слова.

- Допускаются как при чтении, так и на письме.

- Не связанное с применением орфографических правил.

- Носят стойкий характер.

- Преодолеваются логопедом в тесном тандеме с обучающимися, родителями и учителями.

Специфические ошибки на уровне буквы и слога



Пропуски букв:

«снки» - санки; «кичат» - кричат; «девча» - девочка.

Перестановки букв и слогов:

«чунал» - чулан; «мевдедь» - медведь; «нагалух» - на лугах.

Лишние буквы:

«шекола» - школа; «ноябырь», «ноябарь» - ноябрь; «дружено» - дружно.

Замены оптически похожих букв (в том числе и в ударных слогах):

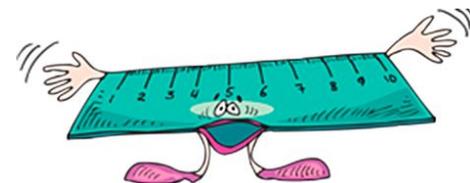
«бонт» - бант, «ураки» - уроки; «людит» - любит»; «убача» - удача; «прурода» - природа; «на береги» - на берегу; «кяюч» - ключ; «клёква» - клюква.

Ошибки в воспроизведении парных согласных:

«тавно» - давно; «медёт выюха» - метёт вьюга; «кослик» - козлик; «туса» - душа; «ширавы» - жирафы.

Повторение букв и слогов в разных вариациях:

«магазин» - магазин; «за машиной» - за машиной; «Дед Модоз» - Дед Мороз; «отнесу отварищу» - отнесу товарищу; «на девевьях» - на деревьях.



Специфические ошибки на уровне слова



✓ **Раздельное написание частей слова:**

«и дут» - идут; «на чалось» - началось; «с мотри» - смотри.

✓ **Слитное написание слов:**

«надерево» - не дерево; «кдому» - к дому; «быличутные дни» - были чудные дни.



Специфические ошибки на уровне предложения



✓ Отсутствие границ предложения:

*«гуси вышли изадвора пошли напрути всталу на берик» -
Гуси вышли из-за двора. Пошли на пруд и встали на берег.*

✓ Нарушение согласование слов между собой:

*«в пруд плавают красивое квшинки» -
В пруду плавают красивые кувшинки.*





Для более чёткого понимания того, как выглядят специфические ошибки, я покажу вам несколько дисграфических работ на наглядном примере. К счастью, у обучающихся общеобразовательной школы встречаются лишь некоторые элементы дисграфии, и логопеды это называют НАРУШЕНИЕМ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ. В условиях общеобразовательной школы такие ошибки можно если не исправить, то хотя бы поправить и вывести обучающегося на удовлетворительный уровень знаний по письму.

Специфические ошибки при чтении



- ✓ *Замены оптически похожих букв;*
- ✓ *Искажения слов (перестановки, вставки лишних букв и слогов*
- ✓ *и их пропуски);*
- ✓ *«Застревание» посреди слова;*
- ✓ *Побуквенное чтение без продвижения в течение первого класса;*
- ✓ *Трудности в понимании прочитанного текста;*
- ✓ *Нет фразовой интонации.*





Проблема нарушения письма и чтения берёт начало ещё в раннем детстве, когда у ребёнка начинает формироваться фонематический слух. Применение приёмов развития фонематического слуха у дошкольников, а так же проведение тестов в дошкольном возрасте на предрасположенность к нарушению письма и чтения могут существенно сократить специфические ошибки при чтении и на письме у младших школьников, а так же повысить качество письма у детей более старшего возраста.

Приёмы раннего выявления предрасположенности к нарушениям письма и чтения

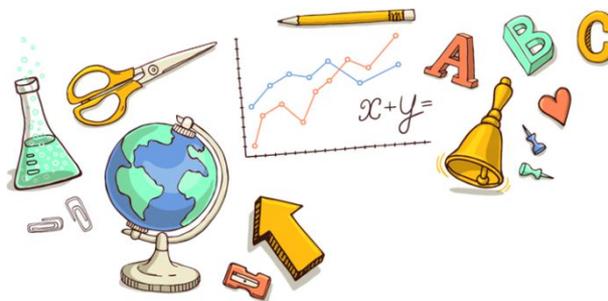


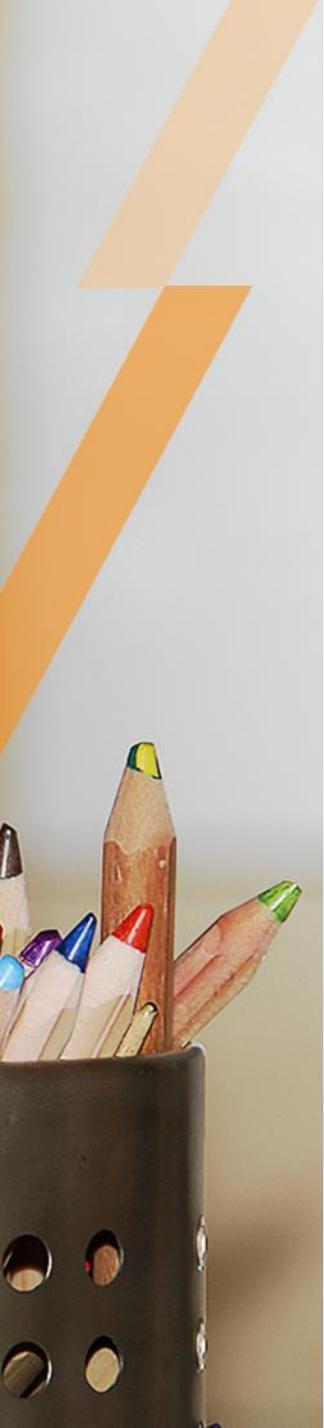
- ✓ Рядоговорение (времена года, дни недели);
 - ✓ Повторение ряда цифр;
 - ✓ Тест «кулак» - «ребро» – «ладонь»;
 - ✓ Срисовывание геометрических фигур;
 - ✓ Ориентация «право-лево»;
 - ✓ Составление рассказа по серии картинок.
-
- ✓ Результаты данных тестов стоит учитывать в случае, если они имеют стойкий и выраженный характер.



Фонематический слух – различение парных звуков речи, которое является необходимой основой для понимания смысла сказанного.

При несформированности речевого звуко различения ребёнок воспринимает не то, что ему сказали, а то, что он услышал.





Для развития фонематического слуха, а следовательно для предотвращения специфических ошибок на своих занятиях я применяю специальные игры и упражнения. Я рада с Вами ими поделиться, так как в домашних условиях без контроля логопеда их тоже можно использовать (с поправкой на возраст), что существенно повысит уровень успеха обучающегося в преодолении проблем письма и чтения.

Игра «Поймай звук»

Логопед называет звуки, слоги или слова, а дети, если услышат заданный заранее звук, хлопают в ладоши, т.е. ловят его.

А – лАмпа, полёт, кАчка, комнАтА, дельфин

Р – комаР, тРанспоРт, лев, тигР, кошка

Игра «Придумай слово»

***Логопед задаёт звук,
а дети придумывают слова,
которые начинаются с этого звука.
Сначала лучше задавать гласные,
а после можно добавить согласные.***

А – арбуз, астра, азбука, Арбат

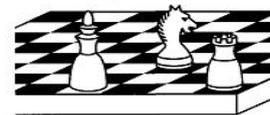
Д – дом, дача, доска, дыня.



Упражнение «Определи место звука в слове»

Нужно определить место заданного звука в слове – в начале слова, в середине или в конце.

Эту игру можно проводить как на слух, так и с помощью картинок.



Игра «Четвёртый лишний»

**Для игры понадобятся картинки
с изображением предметов,
три из которых содержат заданный звук,
а одна не имеет.**

Эту, четвёртую, нужно найти.





Упражнение «Повтори цепочку слогов»

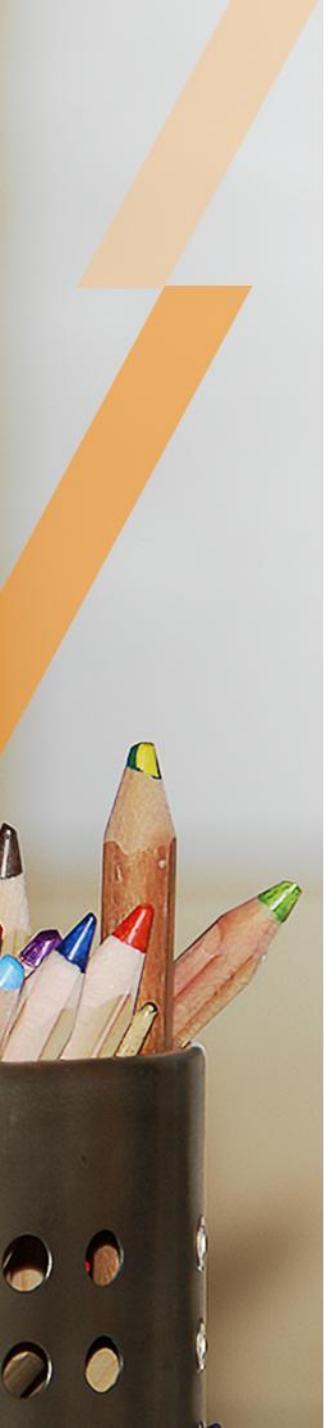
**Слоги задаются с разной интонацией
и силой голоса;
ребёнок должен так же повторить.**

ПА-ба-ба

То-ДО-ДО

СА-за-Са





Упражнение «Найди слово с заданным звуком»

***Логопед даёт цепочку из 3-5 слов,
дети находят слово с заданным звуком.***

***А – дом, ДАЧА, ДОСКА, душ
Ш – КОШКА, мороз, ШИП, кожа***



Игра «Угадай слово»

***Логопед произносит слово с паузами между звуками,
ребёнок должен назвать его целиком.***

***Те, ле, ви, зор – телевизор
Ми, ли, ци, о, нер - милиционер***



Приёмы совершенствования навыков чтения



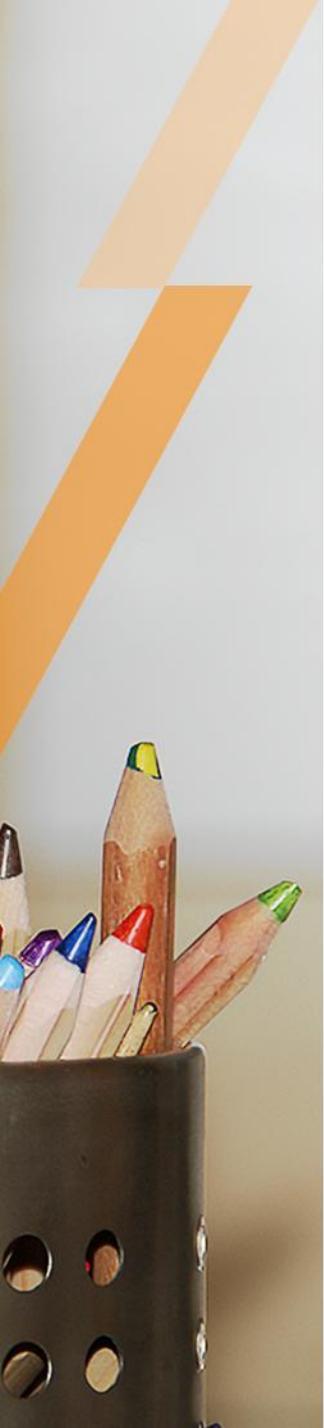
- ✓ **Чтение слов, отличающихся между собой одной или двумя буквами;**
Например: рак, мак, бак, лак, так, пак.
почка-бочка, точка-дочка, код-год, мишка-миска.
- ✓ **Чтение слов с одинаковыми гласными;**
Например: Ананас, атака, Анапа, атаман, атлас.
- ✓ **Чтение слов с одинаковым концом;**
Например: Класс, атлас, папуас, каркас, ананас.
- ✓ **Чтение форм одного и того же слова;**
Например: Лес, леса, в лесу, над лесом.
- ✓ **Чтение однокоренных слов;**
Например: Лес, лесок, лесной, перелесок, лесник.
- ✓ **Составление слов из их частей;**
Например: «ро, бей, во» - воробей; «ре, де, во» - дерево; «ни, пиа, но» - пианино.

Игра «Угадай слово»

*Детям предлагаются
слова с пропущенными гласными.
Затем предлагается самостоятельно
записать слова в тетради.*

С_п_г_, м_л_к_, шк_л_, _л_ц_, с_мк_, в_т_р.





Упражнение

«Найди словосочетание»

**В строчку написаны буквы.
Первое слово состоит из больших букв.
Второе – из маленьких.
Составленное словосочетание
записать в тетради.**

**КрсАаСИпВоЫгЕи
ЦтеВлЕеТвиНзоОрЙ**

Упражнение «Лена катается»

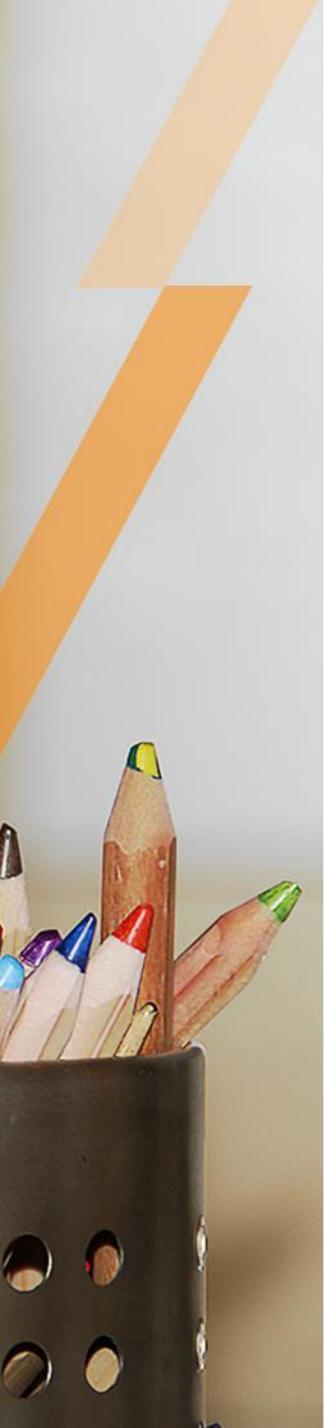
Добавляя по одному слову и опираясь на предложенные схемы составьте предложения по картинке.



_____ на _____.

_____ на _____ с _____.

_____ на _____ с _____.



Игра «Придумай слова»

***Придумай из каждой буквы данного слова
другие слова.***

КОШКА – кот, овца, школа, крот, арбуз

СТОЛ – слива, торт, окрошка, лампа

Чего делать нельзя?



- ✓ *Дети с нарушением письма и чтения как правило имеют хорошую зрительную память. Поэтому нельзя предлагать им упражнения, где требуется исправить ошибки, изначально допущенные;*
- ✓ *Детям с нарушением письма и чтения не рекомендуется предлагать несколько раз переписывать. В этом случае может развиться заикливание, застревание на своих ошибках.*

Что может помочь в преодолении дисграфии и дислексии?



В помощь основным приёмам, развивающими навыки письма и чтения, а также фонематический слух, могут стать здоровьесберегающие технологии:

Ароматерапия;

Учёными доказано, что запах лимона, розмарина, мяты повышают концентрацию внимания и стимулируют учебный и рабочий процесс.

Развитие мелкой моторики;

Ни для кого не секрет, что воздействуя на кончики пальцев, мы стимулируем мозговую деятельность детей, а именно речевой центр. Сюда входят разного рода пальчиковые гимнастики.

Ограничение гаджетов.

Педагоги всего мира пришли к единому мнению, что исключение (или ограничение) гаджетов из повседневной жизни детей приводят к необходимости говорить.

**ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И УЧИТЕЛЕЙ
"НАЙДИТЕ ДИСГРАФИЧЕСКИЕ ОШИБКИ"**



*Харашо
Мевдеть
Шираф
Висна
Корок сопеек
Тилифон*

*Снигурачка
Магазум
По бег
Таска
Седит сарока
За зтоле*

Литература



1. Лалаева Р. И. *Нарушения у младших школьников.* – М., 1998
2. Садовникова И. Н. *Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.* – М., 1997
3. Шатрова С. А., Геворкян С.Г. *Формирование фонематического восприятия речи у дошкольников как основы овладения письма*
Научно-методический электронный журнал «Концепт»
4. Гурьянов Е. В. *«Психологические основы упражнений при обучении письму»* – М., 1948