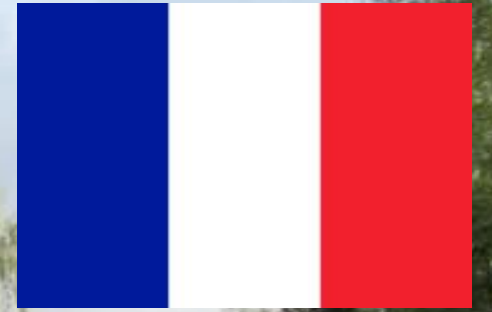


MON STAGE pédagogique en qualité de professeur de la langue française





Класс: 9 А
Дата проведения: 06.09.2007
Формирование ЗУД:

- 1) дидактические:** определить цель учебной деятельности, обучивающую и формулировать учебную задачу и составить план ее выполнения, оценивать результаты;
- 2) мотивационные:** логично выстраивать предложение;
- 3) коммуникативные:** читать языком интонации, участвовать в дискуссии, ориентироваться и выразительно прочитать текст; действовать по алгоритму при выполнении заданий.

Цели урока:
 1) **актуализация:** формирование навыков восприятия и чтения с полным пониманием информации; изучение нового грамматического материала, его отработка;
 2) **развивающие:** формирование навыков отличать местоимение, наречие и прилагательное или зависимость от формы слова, быстрая ориентация в предлоговых ситуациях;
 3) **воспитательные:** воспитание положительной эмоциональной направленности на учебную деятельность; воспитание умения работать в группе; воспитание культуры общения и поведения.

Задачи:
 1) активизация использования ранее изученных теоретических разделов;
 2) автоматизация грамматических навыков; автоматизация навыков техники чтения, применение теоретических знаний на практике

Тема урока: "Работа с текстом. Закрепление изученной лексики."

Тип урока: комбинированный

Ресурсы: 1) УМК: «L'écritain Blanc 9 classe. Сопровождающая литература 2) проектор

Этап урока и его дата	Содержание деятельности (активности)		Комментарий	
	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся		
1. Организационн. Цель: установить зрительного и слушательного контакта, настроить рабочий настрой	ПРИВЕТ. I ПЕР.		Во время исполнения в ритме каждого урока повторим актуальным действием лексикой, либо шуткой, либо историей, либо делами на английском, либо почему кого-то нет (у врача ли он, как он болен, на соревнованиях и т.д)	
	- Bonjour à tous et à toutes. Je suis ravi de vous voir aujourd'hui. - Avez-vous vu? Mère, quelle date sommes nous aujourd'hui? - Et le jour de la semaine. - Et ce que vous avez fait pendant vos vacances? - Qu'est-ce que vous avez fait pendant les vacances? - Et que vous avez voyagé où être? - Quelle ville/le pays voulez vous visiter le plus? - Tu veux y aller par avion ou par le train?	- Bonjour, Madame. - Aujourd'hui nous sommes le 6 septembre. - C'est mercredi. - Chez moi. - J'ai fait du sport. - Oui j'ai eu à Paris. - Je voudrais visiter la France.		
2. Фонетические задания. Цель: настроить речевой аппарат на французские произношение; познакомиться с темой урока	- Je le une très bien écouter. " Gladie les airports. Il y a beaucoup de trunks les sacs. On passe la douane, pose des bagages. On y dort. On y mange. On y attend notre val pour aller à Brestol." - Ça va le relire? - Quel mot est difficile? - Qui peut traduire ces lignes? Regarder le tableau, voir la note plus pour aujourd'hui. (1. Les textes a,4, 3. Le lexique c.10, 4. Le devoir, 5. Qui est Charles de Gaulle c. 16, 6. Le bilan		(детям слушать)	Перед тем как закончиться в предпринятой деятельности трудности периода. "А и выделить слова для себя и неслучайно"
			- Une personne qui classe prendrait lire les livres. - Ça va le relire?	
			(детям повторить что такое безличные местоимения. Он и вытекают повествования строчку)	

3. Дистанцирование навыков чтения. Цель: расширить и отработать новую лексику, отработать навыки чтения.	- Ouvrez vos manuels à la page 4 pour continuer lire le texte. On s'est arrêté au paragraphe qui commence par le mot 15. Nous allons le lire l'un après l'autre. Après continuez d'ill le plus Merci Catherine continue. Nous allons vous assister la pour finissant. Ouvrez vos manuels et notes vos mots.	- (ученики читают по цепочке и переводят неизвестные слова в словарь)	Учитель – объясняет неизвестные слова и контролирует их фонетично и словарно.
	Alors. Traduisez cela vite. Alors. C'est assez. On dans une note que vous avez appris.	- (детям стараются переводить текст и учиться в этом их направленности)	
4. Работа с лексикой. Цель: 1) закрепить изученные слова, их перевод и условия использования. Совершенствовать произношение и технику изучения нового материала 2) тренировка грамматической речи	- Ouvrez vos manuels à la page 10. Ça va par après vos mots? Traduisez moi le mot ... - Сейчас мы будем задавать друг-другу слова. Ты мне свои и никому другим будет переводить мой слово и отдать "vrai" однополосному.	(Ученики самостоятельно условия перевод слов с французского на русский и наоборот)	Ученик читает слово брату моему, а класс переводит и отгадывает форму, составляется корректирует грамматике говорения
	Disons - читать Arrête - читать Pensez de l'habiller - выбрать одежду Savoir - прочитать Ade (E) - сразу Un val valises - мужской пол Un val valises - мужской пол Se souvenir et faire d'information - обратиться в бюро информации Les voyages en province de - информация, информация ... Les voyages en province - информация информация Dont (E) - название Des à Paris - быть по время		
5. Проверка ЗУД Цель: оценка уровня сформированности умов, при самостоятельном.	Je vous donne deux minutes pour réviser votre texte. Qui veut être premier ou bien première. N'oubliez pas lever le doigt.	Учащиеся повторяют и отвечают текст домашнего задания.	Учитель исправляет грамматические ошибки и устной речи и направляется произношению.

Фонетическая Цель: повторение учащимися.	Lever le bras, pointer la tête, fermer les yeux, toucher le nez, écouter. Bien.	Учитель интуитивно детей говоря ясно, поощряя друг-друг.	
6. Работа с новым материалом. Цель: 1) Приобрести навыки использования теоретических знаний по новой теме	Séjournez moi à quel pays/avez-vous été dans les pays de France. Qui aime, qui aime de France? - Дети слушают новую тему, получают справочные знания, участвуют в обсуждении.		Проектор презентации.
7. Индивидуальная работа. Домашнее задание.	Votre devoir pour la semaine prochaine: p. 6 - lire et traduire Réviser les mots p. 10 pour la dictée.	Обучающиеся записывают слушают или фиксируют ДЗ	По у учащихся теперь контролируемые действия.
8. Подведение итогов. Цель: рефлексия и активизация навыков говорения.	Maintenant je suis que ...	Дети формулируют что нового они узнали на уроке	Итак урок – дети должны объяснить, что они узнали. Обсуждение языка, поведения, работы, языка и т.д.

Учитель французского языка МБОУ гимназия №8

 Н.П. Паникина

 учитель

 дата



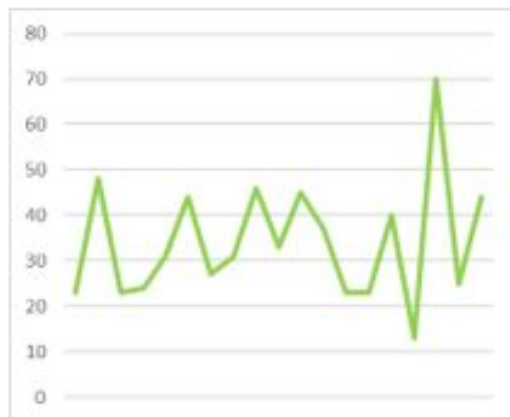
Объект исследования: 9 класс А, МБОУ Гимназия №8, г. Коломна

Дата проведения: 20.09.17

Количество опрошенных: 19

Разброс результатов:

Мин/макс балл общий = 190 - 1330



Общий показатель класса: 661
Средний показатель класса: 34,7
Результат: при анализе по шкале 10-80 (где 10 - показатель благоприятной обстановки в классе, а 80 - неблагоприятной) можно заключить что "Благоприятность" обстановки выражена на 58,685% (из расчёта по формуле $\%Б = (\text{ОПК} - 190) \frac{100}{1330 - 190} - 100$)

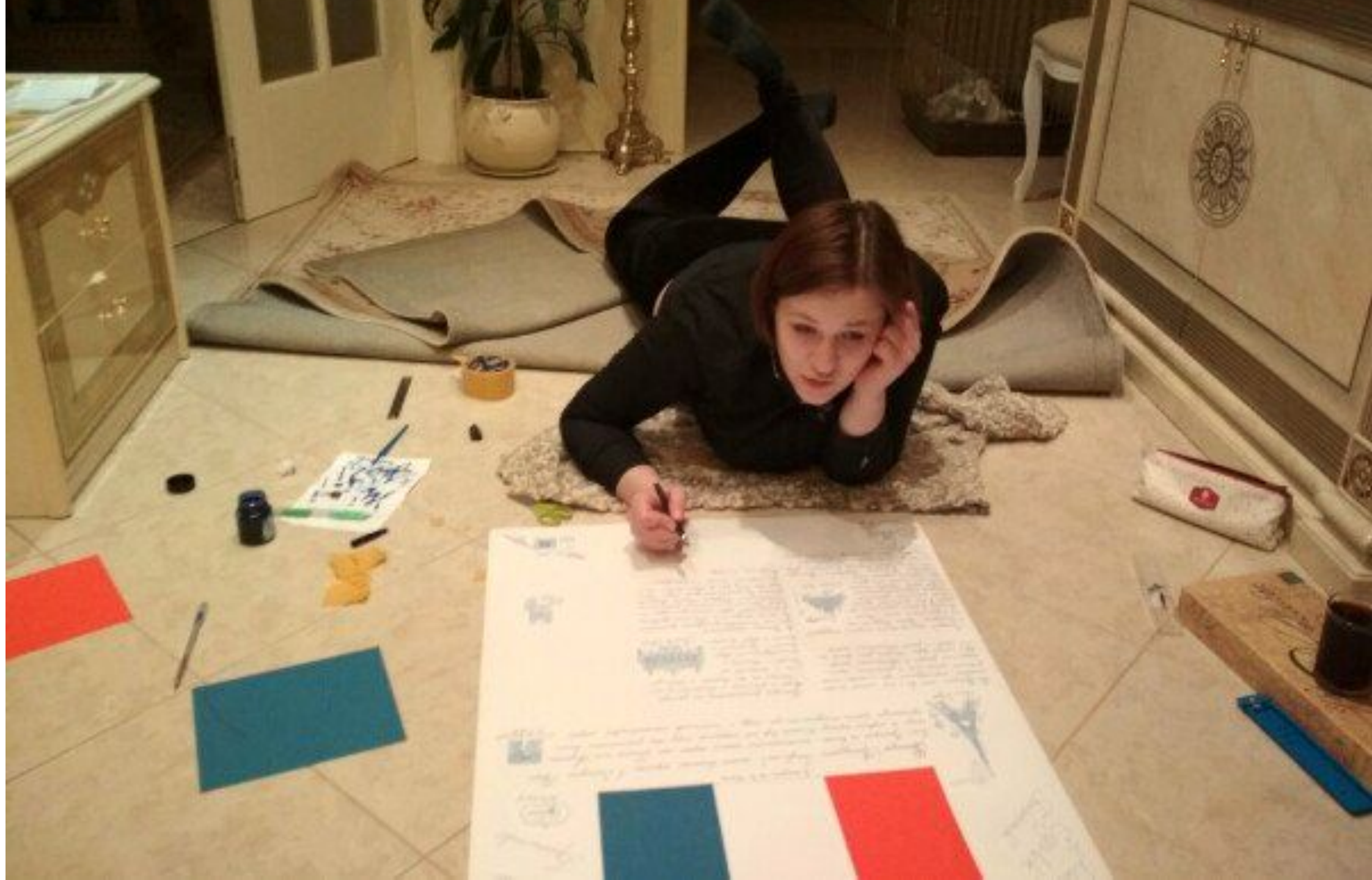
Средний показатель благоприятности по отдельным критериям:

Мин/макс балл для критерия = 19 - 152

(из расчёта по формуле $\%Б = (\text{ОПК} - 19) \frac{100}{152 - 19} - 100$)

Успешность:		68,3%
Занимательность:		48,2%
Взаимная поддержка:		59,5%
Содружество:		54,1%
Теплота:		65,4%
Продуктивность:		40,3%
Увлеченность:		57,9%
Удовлетворенность:		65,4%
Согласие:		62,3%
Дружелюбие:		65,4%





LES BUTS:

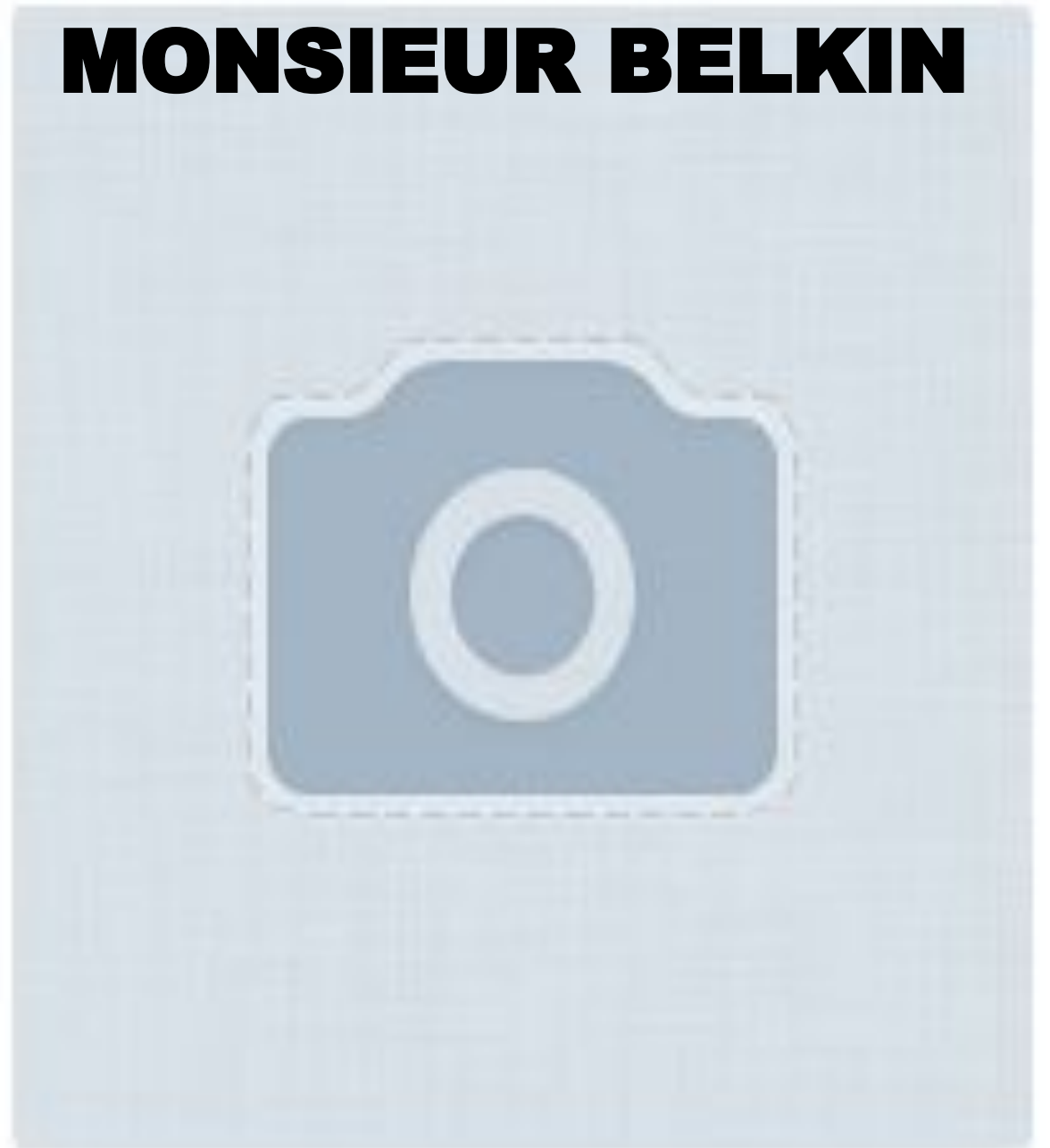
**Accomplir les fonctions de
professeur**

Exercer le metier

MONSIEUR MAKAROV



MONSIEUR BELKIN





GYMNASIE №8





ШКОЛЬНЫЙ ПОРТАЛ Московская область

«Утверждаю»
заведующий МАДОУ «ЦРР-д/с № 36»
Гудакова Т.Т.
Приказ № 35 от «02» 09 2013г.



школе групп МАДОУ «ЦРР-д/с № 36» на 2013 - 2014 учебный год

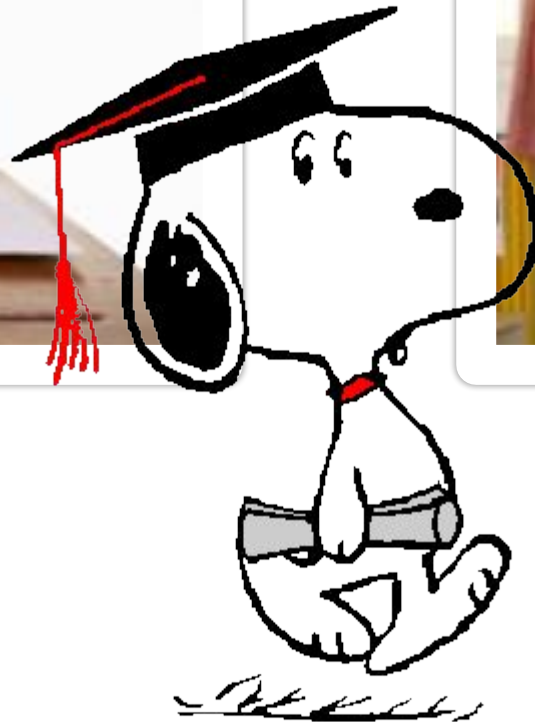
	6-7 лет	«Росток» 6-7 лет	«Пчелка» 6-7 лет	«Солнышко» 2 5-6 лет лог.гр.
	9.00-9.30	1. Коммуникация 9.00-9.30 (Грамота)	1. Физкультура 8.50 - 9.20	1. Худ. творчество (Лепка/аппл.) 9.00-9.25
	9.40-10.10 аппликация) на воздухе	2. Худож. творч. 9.40-10.10 (Лепка/аппликация)	2. Худож. творчество (Рисование) 9.30 - 10.00	2. Тат.яз./Ана теле 9.35-10.00
		3. Музыка 10.20-10.50	3. Тат. яз./Ана теле 10.05 - 10.35	3. Физкультура 10.10-10.35
	9.00-9.30	1. Познание 8.50-9.20 (ФЭМП)	1. Музыка 9.00-9.30	1. Произношение 9.00-9.25
	9.30-10.00	2. Физкультура 9.30-10.00	2. Коммуникация (Грамота) 9.40-10.10	2. Худож. творчество (Рисование) 9.35-10.00
		3. Тат.яз./Ана теле 10.10-10.40	3. Тат.яз./Ана теле Р.М. Познание (ФЦКМ)	3. Музыка 15.45-16.10 Р.М. Познание (ФЦКМ)
	10.10-10.40 (Позн.- иссл. деят. и констр.)	Р.М. Худ. творчества (Рисование)		
		1. Познание 8.50-9.20 (ФЭМП)	1. Тат.яз./Ана теле/ 8.50-9.20	1. Познание 9.00-9.25 (ФЭМП)
		2. Коммуникация 9.30-10.00 (Развитие развития)	2. Познание (ФЭМП) 9.30-10.10	2. Тат.яз./Ана теле 10.10-10.35
		3. Музыка 10.10-10.40	3. Физкультура 10.20-10.50	3. Физкультура на воздухе
			Р.М. Худ. творч. (Рисование)	
		1. Музыка 8.55-9.20	1. Познание 8.50-9.20 (ФЭМП)	1. Произношение 9.00-9.25
		2. Познание (ФЭМП) 9.30-10.00	2. Тат.яз./Ана теле 9.30-10.00	
		3. Тат.яз./Ана теле 10.00-10.25	3. Физкультура на воздухе 10.20-10.50	
			Р.М. Худ. творч. (Рисование)	
		1. Физкультура 8.50-9.15	1. Познание 8.50-9.20 (ФЭМП)	1. Произношение 9.00-9.25
		2. Коммуникация 9.25-10.00	2. Тат.яз./Ана теле 9.30-10.00	
		3. Тат.яз./Ана теле 16.05-16.30	3. Физкультура на воздухе 10.20-10.50	
		Р.М. Худож. творч. (Рисование)	Р.М. Познание (Позн.- иссл. деят. и констр.)	
		1. Музыка 9.00-9.25	1. Коммуникация 9.00-9.30 (Развитие развития)	
		2. Худож. творч. 9.35-10.10 (Лепка/аппликация)	2. Худ. творч.-во 9.40-10.10 (Рисование)	
		3. Тат.яз./Ана теле 10.05-10.35	3. Музыка 10.20-10.50	
		Р.М. Познание (ФЦКМ)		
		Р.М. Познание (ФЦКМ) 9.00-9.25		
		1. Физкультура 9.30-9.55		
		Р.М. Познание (Позн.- исслед. Деят. и констр.)		
		1. Музыка 9.25-9.50		
		2. Тат.яз./Ана теле 10.00-10.30		
		3. Худож. творчество (Рисование) 10.35-11.05		



○ 14 cours ont été assistés



Les problèmes dont j'ai eu l'occasion voir face à face



10



8/10

01:14



03:17







PROFESSEURS



ELEVES

MA VOCATION – ETRE UN PROF

