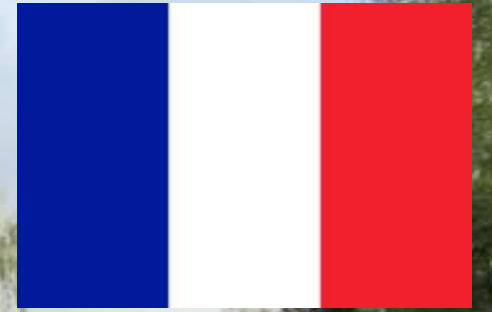


MON STAGE pédagogique en qualité de professeur de la langue française





Класс: 9 А
Дата проведения: 06.09.2007

Формирование ЗУД:

- 1) **цели/задачи:** определить цель учебной деятельности, обучивать и формулировать учебную задачу и составить план ее выполнения, оценивать результаты;
- 2) **мотивационные:** логично выстраивать предложение;
- 3) **методологические:** читать языком интонационного чтеца, участвовать в дискуссии, ориентироваться в учебном печатном тексте; действовать по алгоритму при выполнении заданий.

Цели урока:

- 1) **адаптационные:** формирование навыков восприятия и чтения с полным пониманием информации; изучение нового грамматического материала, его отработка;
- 2) **развивающие:** формирование навыков отличать местоимение, наречие и прилагательное или зависимость от формы слова, быстрая ориентация в предлоговых ситуациях;
- 3) **социализирующие:** воспитание положительной эмоциональной направленности на учебную деятельность; воспитание умения работать в группе; воспитание культуры общения и поведения.

Задачи:

- 1) активизация использования ранее изученных теоретических разделов;
- 2) автоматизация грамматических навыков; автоматизация навыков техники чтения, применение теоретических знаний на практике

Тема урока: "Работа с текстом. Закрепление изученной лексики."

Тип урока: комбинированный

Ресурсы: 1) УМК: «L'écrit pour tous» 9 класс. Словикова Н.А.2) аудиотиповой материал 3) проектор

Этап урока и его дата	Содержание деятельности (задачи/действия)		Комментарий
	Действия педагога	Действия обучающихся	
1. Организационный. Цель: установить зрительного и слушательного контакта, создать рабочее настроение	ПРИВЕТ. I ПЕР.		Во время исполнения в ритме каждого урока повторим акцентом делением слогоску, либо штрих, либо дашком на выдохе, либо гласную кого-то нет (у края ли он, как он боится, на определенном и т.д)
	- Bonjour à tous et à toutes. Je suis ravi de vous voir aujourd'hui. - Avez-vous vu? Marie, quelle date sommes nous aujourd'hui? - Et le jour de la semaine. - Et-ce que vous avez eu de vos vacances? - Qu'est-ce que vous avez fait pendant les vacances? - Et-que vous avez voyagé? est elle? - Quelle vil le pays vous visiter le plus? - Tu veux y aller par avion ou par le train?	- Bonjour, Marie! - Aujourd'hui nous sommes le 6 septembre. - C'est mercredi. - Oui! - J'ai fait du sport. - Oui j'ai eu à Paris. - Je voudrais visiter la France.	
2. Фонетические задания. Цель: настроить речевой аппарат на французское произношение; познакомиться с темой урока	- Je le une très très bonjour. " Gladere les airports. Il y a beaucoup de toutes les sortes. On passe la douane, pose des bagages. On y dort. On y mange. On y attend notre vol pour aller à Brestol." - Qui veut le relire?	(дети слушают)	Перед и после выполнения в предпринятой ситуации трудности периода. "А в учебнике слова для себя и неслучайно"
	- Quels mots sont difficile? - Qui peut traduire ces lignes? Regarder le tableau, voir la note plus pour aujourd'hui. (1. Les textes a,4, 3. Le lexique c.10, 4. Le devoir, 5. Qui est Charles de Gaulle c. 16, 6. Le bilan	- Une personne est classe prendre lire - Qui peut traduire ces lignes? - Qui peut traduire ces lignes? - Qui peut traduire ces lignes? - Qui peut traduire ces lignes?	

3. Дистанцирование навыков чтения. Цель: расширить и отработать новую лексику, отработать навыки чтения.	- Ouvrez vos manuels à la page 4 pour continuer lire le texte. On s'est arrêté au paragraphe qui commence par le mot 15. Nous allons le lire l'un après l'autre. Alors continuez s'il te plaît. Merci Catherine continue. Nous allons nous arrêter là pour l'instant. Ouvrez vos manuels et notez ces mots. Alors. Traduisez cela vite. Alors. C'est bon. On passe aux mots que nous avez appris.	- (ученики читают по цепочке и переводят неизвестные слова в словарь)	Учитель – объясняет неизвестные слова и контролирует их фонетико и словаря.
	4. Работа с лексикой. Цель: 1) закрепить изученные слова, их перевод и условия использования. Совершенствовать произношение в ходе изучения нового материала 2) тренировка письменной речи	- Ouvrez vos manuels à la page 10. Qui est le par après ces mots? Traduisez moi le mot ... - Сейчас мы будем задавать друг-другу слова. Ты мне свои и я никому другим буду переводить мой слово и отгадывать "твое" однокласснику. Disons - aller Aller - идти Prendre de l'air - сделать паузу Savoir - говорить Ade (f) - аде Un vol intérieur - внутренний рейс Un vol extérieur - международный рейс. Se renseigner sur l'heure d'arrivée - обратиться в бюро информации Les voyageurs en provenance de - пассажиры, прибывшие из ... Les voyageurs en rotation - пассажиры улетающие Dormir (f) - спать Ils à Paris - быть по приезде	- (дети стараются перевести текст и учитель в этом их направляет)
5. Проверка ЗУД Цель: оценка уровня сформированности умов, при самостоятельном.	Je vous donne deux minutes pour réviser votre texte. Qui veut être premier ou bien première. N'oubliez pas lever le doigt.	Ученики повторяют и отвечают текст домашнего задания.	Учитель исправляет грамматические ошибки и устной речи и направляет произношение.

Фонетика Цель: повторение учащимся.	Lever le bras, pointer la tête, fermer les yeux, toucher le nez, parler. Bien.	Учитель показывает детям говоря слово, показывая другим.	
6. Работа с новым материалом. Цель: 1) Практическое использование теоретических знаний по новой теме	Сегодня мы с вами поговорим об одном из самых интересных аэропортов Франции - об аэропорте имени Шарль Де Голль. Кто знает, кто такой Шарль де Голль? Votre devoir pour la semaine prochaine: p. 6 - lire et traduire Réviser les mots p. 10 pour la dictée.	- Дети слушают новую тему, получают справочные данные, участвуют в обсуждении.	Проектор презентации.
7. Индивидуальная работа. Цель: рефлексия и активация навыков говорения.	Maintenant je suis que...	Обучающиеся записывают ситуации или формулируют ДЗ	По у учащихся теперь записывают дневник.
8. Подведение итогов. Цель: рефлексия и активация навыков говорения.		Дети формулируют что нового они узнали на уроке	Итак урок – дети должны объяснить, что они узнали. Обсуждение текста, поведения, работы, песни и т.д.

Учитель французского языка МБОУ Гимназия №8

_____ И.П. Пилимова

_____ учителя

_____ дата



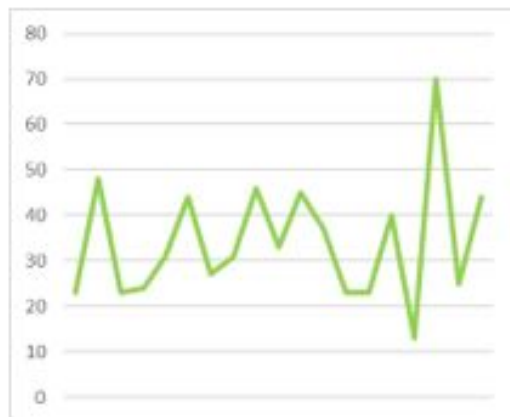
Объект исследования: 9 класс А, МБОУ Гимназия №8, г. Коломна

Дата проведения: 20.09.17

Количество опрошенных: 19

Разброс результатов:

Мин/макс балл общий = 190 - 1330



Общий показатель класса: 661

Средний показатель класса: 34,7

Результат: при анализе по шкале 10-80 (где 10 - показатель благоприятной обстановки в классе, а 80 - неблагоприятной) можно заключить что "Благоприятность" обстановки выражена на 58,685% (из расчёта по формуле $\%Б = (\text{ОПК} - 190) \frac{100}{1330 - 190} - 100$)

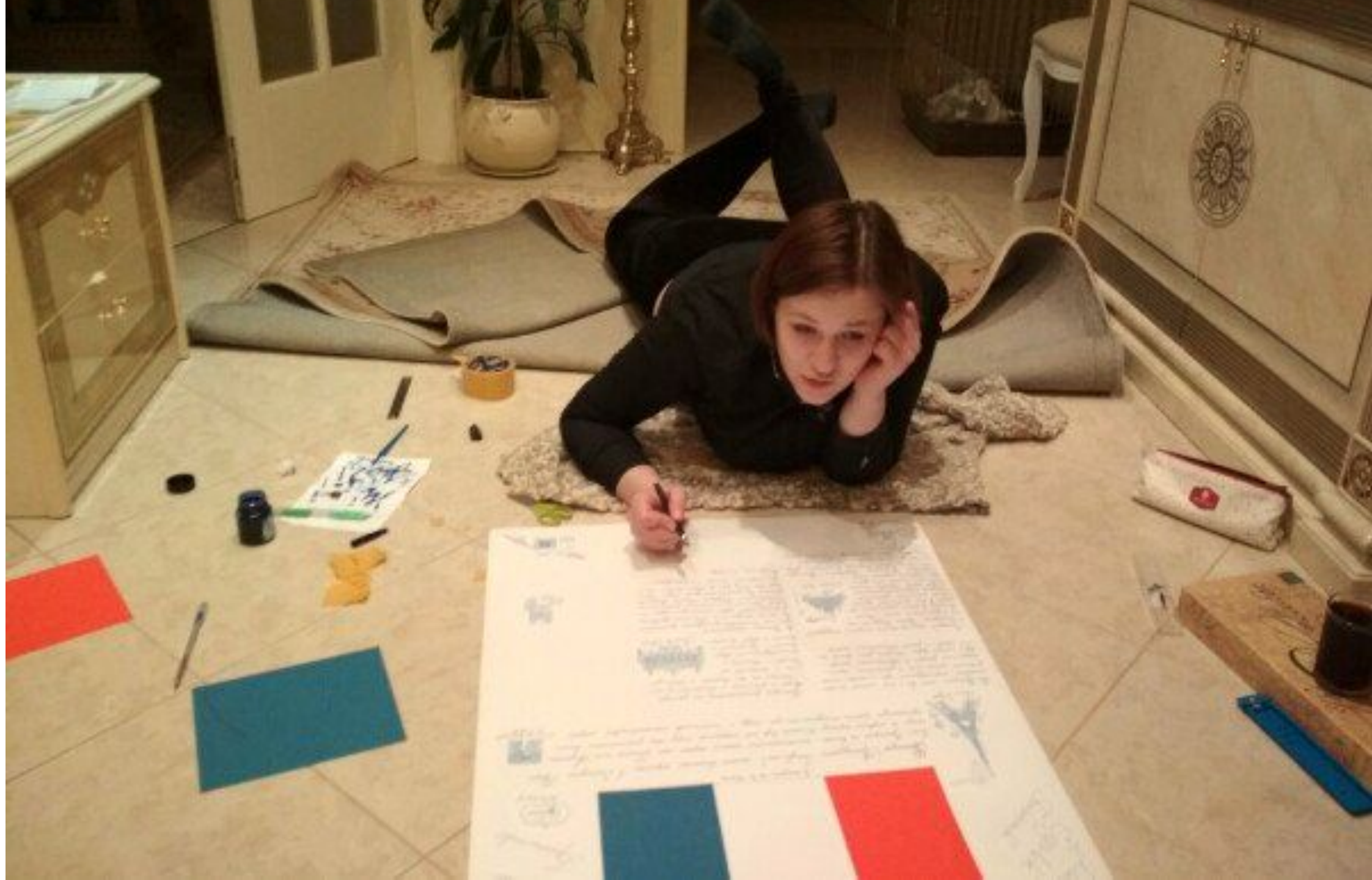
Средний показатель благоприятности по отдельным критериям:

Мин/макс балл для критерия = 19 - 152

(из расчёта по формуле $\%Б = (\text{ОПК} - 19) \frac{100}{152 - 19} - 100$)

Успешность:		68,3%
Занимательность:		48,2%
Взаимная поддержка:		59,5%
Содружество:		54,1%
Теплота:		65,4%
Продуктивность:		40,3%
Увлеченность:		57,9%
Удовлетворенность:		65,4%
Согласие:		62,3%
Дружелюбие:		65,4%





LES BUTS:

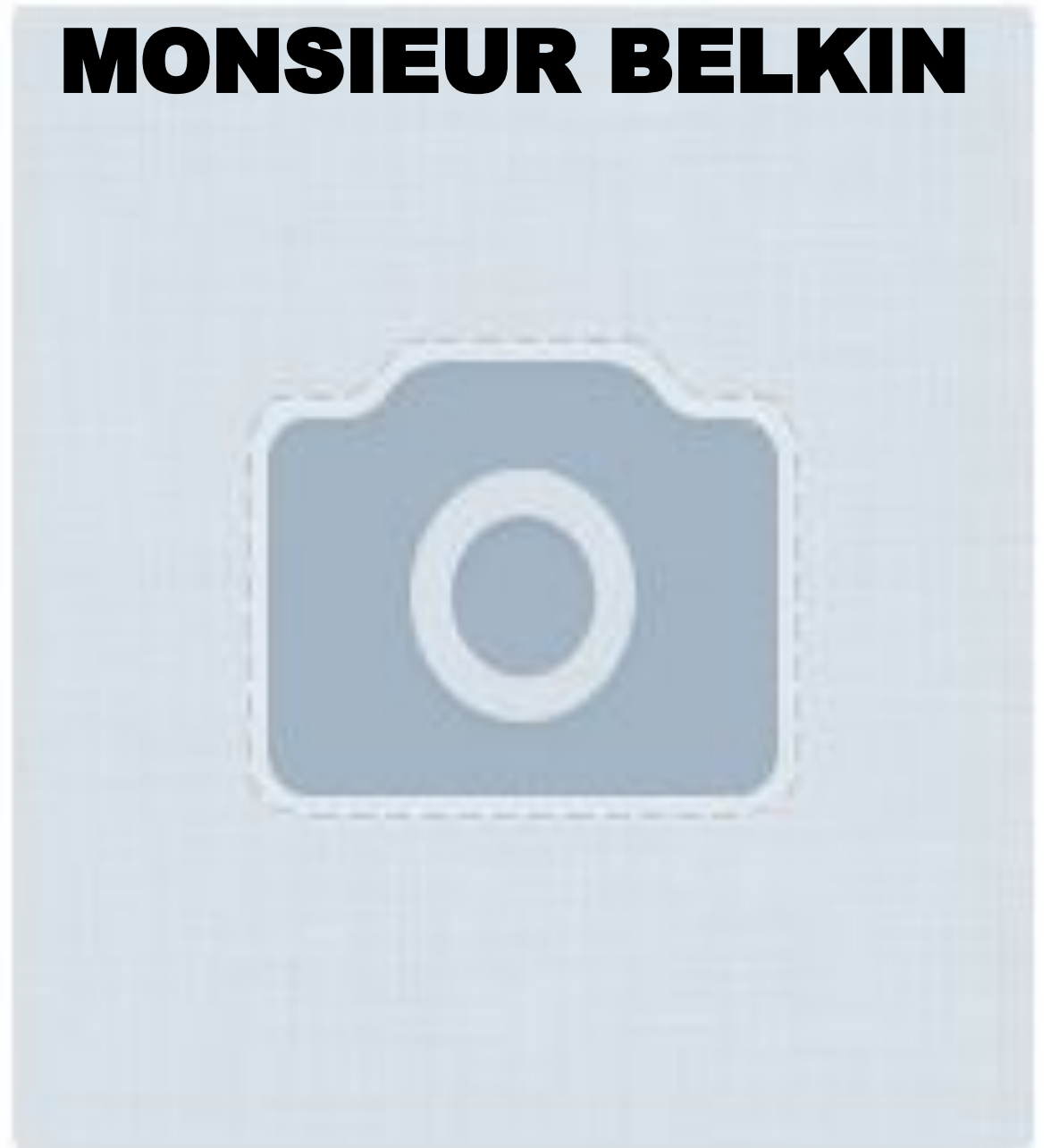
**Accomplir les fonctions de
professeur**

Exercer le metier

MONSIEUR MAKAROV



MONSIEUR BELKIN





GYMNASIE №8





ШКОЛЬНЫЙ ПОРТАЛ Московская область

«Утверждаю»
заведующий МАДОУ «ЦРР-д/с № 36»
Гудакова Т.Т.
Приказ № 35 от «02» 09 2013г.



школе групп МАДОУ «ЦРР-д/с № 36» на 2013 - 2014 учебный год

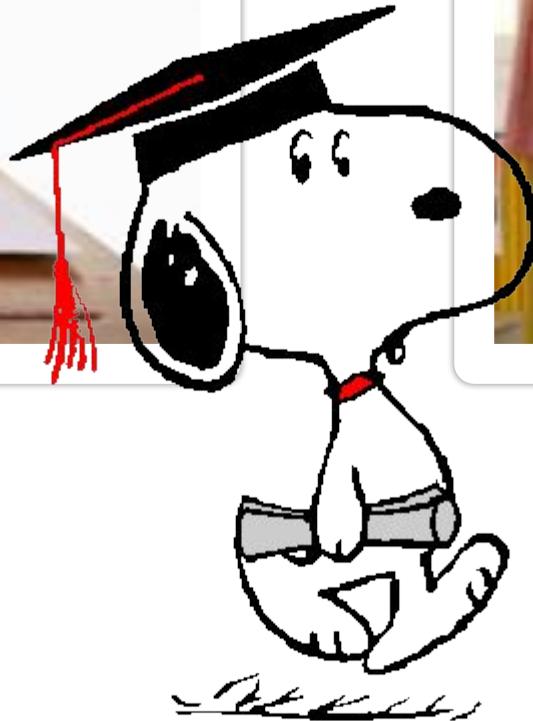
	6-7 лет	«Росток» 6-7 лет	«Пчелка» 6-7 лет	«Солнышко» 2 5-6 лет лог.гр.
	9.00-9.30	1. Коммуникация 9.00-9.30 (Грамота)	1. Физкультура 8.50 - 9.20	1. Худ. творчество (Лепка/аппл.) 9.00-9.25
	9.40-10.10 аппликация) на воздухе	2. Худож. творч. 9.40-10.10 (Лепка/аппликация)	2. Худож. творчество (Рисование) 9.30 - 10.00	2. Тат.яз./Ана теле 9.35-10.00
		3. Музыка 10.20-10.50	3. Тат. яз./Ана теле 10.05 - 10.35	3. Физкультура 10.10-10.35
	9.00-9.30	1. Познание 8.50-9.20 (ФЭМП)	1. Музыка 9.00-9.30	1. Произношение 9.00-9.25
	9.30-10.00	2. Физкультура 9.30-10.00	2. Коммуникация (Грамота) 9.40-10.10	2. Худож. творчество (Рисование) 9.35-10.00
		3. Тат.яз./Ана теле 10.10-10.40	3. Тат.яз./Ана теле Р.М. Познание (ФЦКМ)	3. Музыка 15.45-16.10 Р.М. Познание (ФЦКМ)
	10.10-10.40 (Позн.- иссл. деят. и констр.)	Р.М. Худ. творчества (Рисование)		
		1. Познание 8.50-9.20 (ФЭМП)	1. Тат.яз./Ана теле/ 8.50-9.20	1. Познание 9.00-9.25 (ФЭМП)
		2. Коммуникация 9.30-10.00 (Развитие развития)	2. Познание (ФЭМП) 9.30-10.10	2. Тат.яз./Ана теле 10.10-10.35
		3. Музыка 10.10-10.40	3. Физкультура 10.20-10.50	3. Физкультура на воздухе
			Р.М. Худ. творч. (Рисование)	
		1. Музыка 8.55-9.20	1. Познание 8.50-9.20 (ФЭМП)	1. Произношение 9.00-9.25
		2. Познание (ФЭМП) 9.30-10.00	2. Тат.яз./Ана теле 9.30-10.00	
		3. Тат.яз./Ана теле 10.00-10.25	3. Физкультура на воздухе 10.20-10.50	
			Р.М. Худ. творч. (Рисование)	
		1. Физкультура 8.50-9.15	1. Познание 8.50-9.20 (ФЭМП)	1. Произношение 9.00-9.25
		2. Коммуникация 9.25-10.00	2. Тат.яз./Ана теле 9.30-10.00	
		3. Тат.яз./Ана теле 16.05-16.30	3. Физкультура на воздухе 10.20-10.50	
		Р.М. Худож. творч. (Рисование)	Р.М. Познание (Позн.- иссл. деят. и констр.)	
		1. Музыка 9.00-9.25	1. Коммуникация 9.00-9.30 (Развитие развития)	1. Р.
		2. Худож. творч. 9.35-10.00	2. Худ. творч.-во 9.40-10.10 (Рисование)	ис
		3. Тат.яз./Ана теле 10.05-10.35	3. Музыка 10.20-10.50	2.
		Р.М. Познание (ФЦКМ)		
		1. Физкультура 9.30-9.55		
		Р.М. Познание (Позн.- исслед. Деят. и констр.)		



○ 14 cours ont été assistés



Les problèmes dont j'ai eu l'occasion voir face à face



10



8/10

01:14



03:17







PROFESSEURS



ELEVES

MA VOCATION – ETRE UN PROF

