

Дисциплина
«СИСТЕМНЫЙ
АНАЛИЗ»

Всего часов/кредитов ECTS – 120/4

Лекций – 30 часа

Практических занятий – 30 часа

Форма рубежного контроля - экзамен

**Какова цель изучения
дисциплины?**

Ваши предложения



ПРИНЦИПЫ
НАШЕЙ СОВМЕСТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Если Вы встретите голодного
человека

и **дадите** ему рыбу,

он не будет голодным;

но если Вы **научите** его ловить рыбу,

то он не будет голодным

НИКОГДА

Талмуд

Принцип 1: Мы Вам ничего не будем давать . Мы

Вас будем обучать делать **САМОСТОЯТЕЛЬНО**

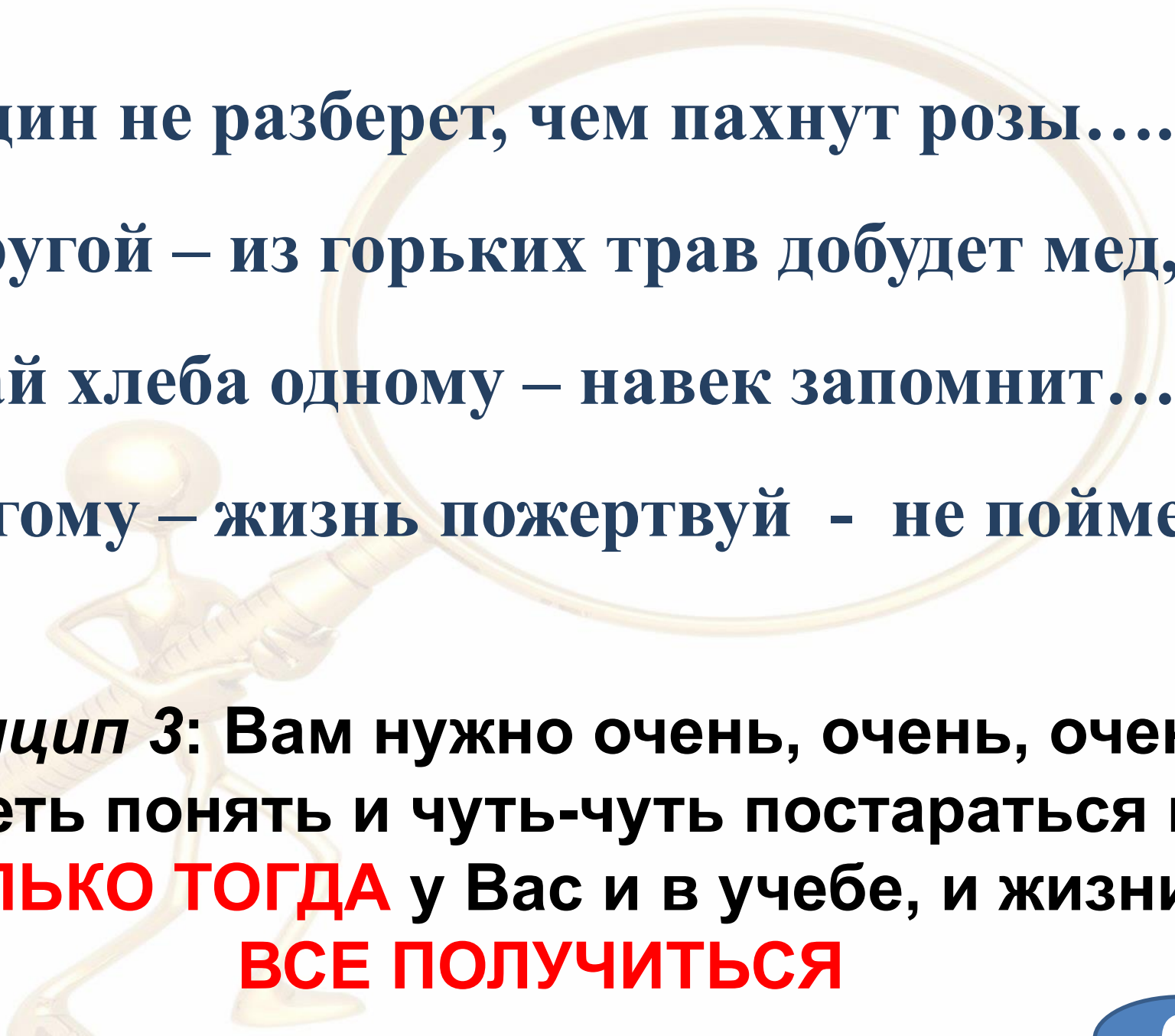
то, что Вам поможет дальше **КОМФОРТНО** жить .

**“Мало ЗНАТЬ, нужно
применять.**

**Мало желать, нужно
действовать”**

(Йоганн Вольфганг Гете)

**Принцип 2: Мы Вас не учим, Вы учитесь в
совместной с нами деятельности
САМОСТОТЕЛЬНО**



Один не разберет, чем пахнут розы....
Другой – из горьких трав добудет мед,
Дай хлеба одному – навек запомнит...
Другому – жизнь пожертвуй - не поймет.

Принцип 3: Вам нужно очень, очень, очень хотеть понять и чуть-чуть постараться и **ТОЛЬКО ТОГДА у Вас и в учебе, и жизни **ВСЕ ПОЛУЧИТЬСЯ****

- Наши будущие успехи в большей степени зависят от способности предвидеть будущее, чем от умения копировать прошлое
- В периоды быстрых изменений и трансформаций наш злейший враг - наш прошлый опыт


**Принцип 4: Мы будем работать
ИНТЕРАКТИВНО делая
СЕГОДНЯ БУДУЩЕЕ НЕ ИСПОЛЬЗУЯ
наш прошлый опыт**

Реактивно – из прошлого через настоящее в будущее;

Проактивно – из будущего через настоящее
в будущее

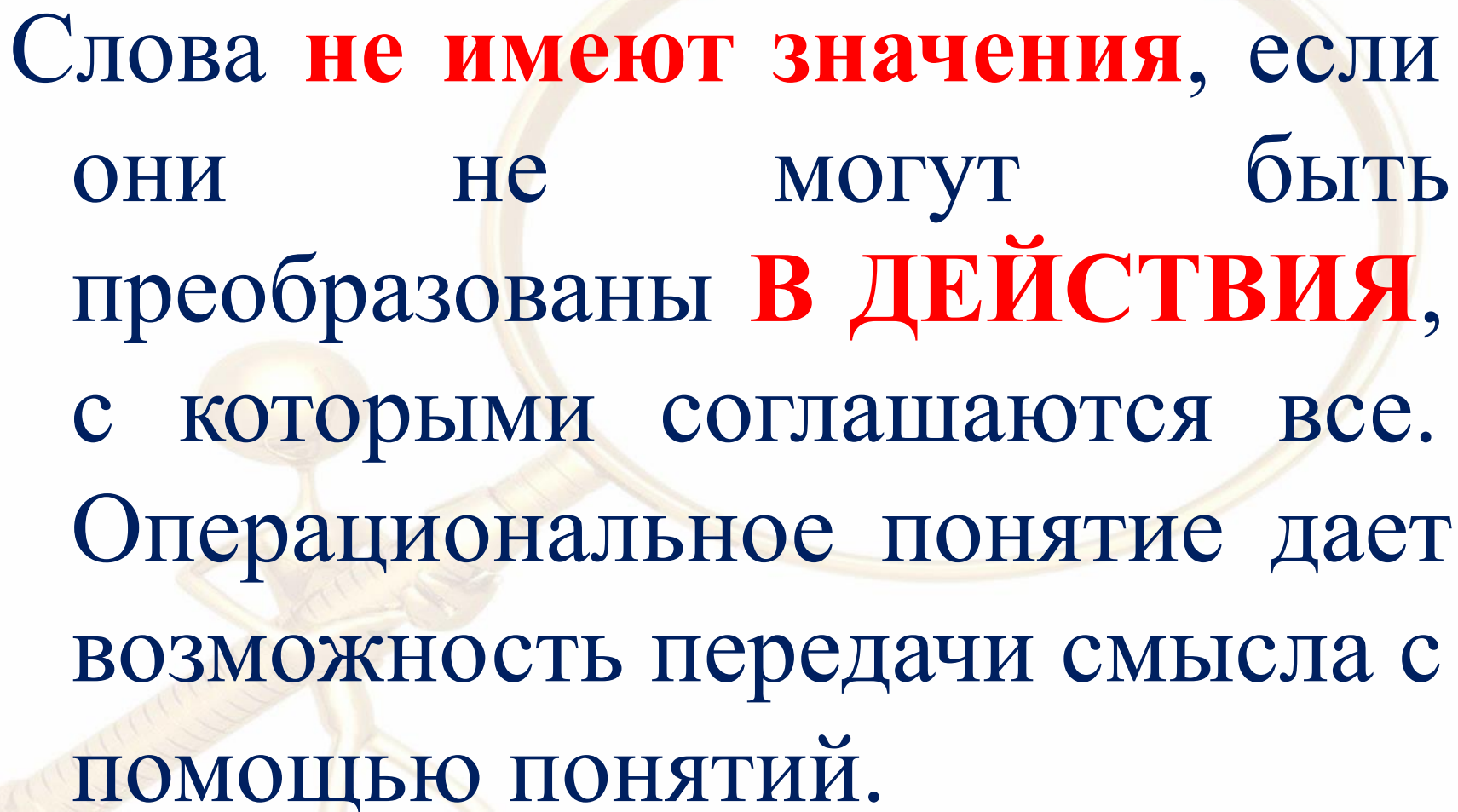
Мы общаемся с партнерами по
бизнесу,
Говорим.., – но каждый о своем.
Мы, как будто бы, недавно вышли из
леса
И на ощущениях живем...

Чтоб партнер не обратился в
неприятеля,
Чтоб не погореть на пустяке –
Господа, **ЖИВИТЕ ПО ПОНЯТИЯМ!**
Говорите **НА ПОНЯТНОМ ЯЗЫКЕ!**



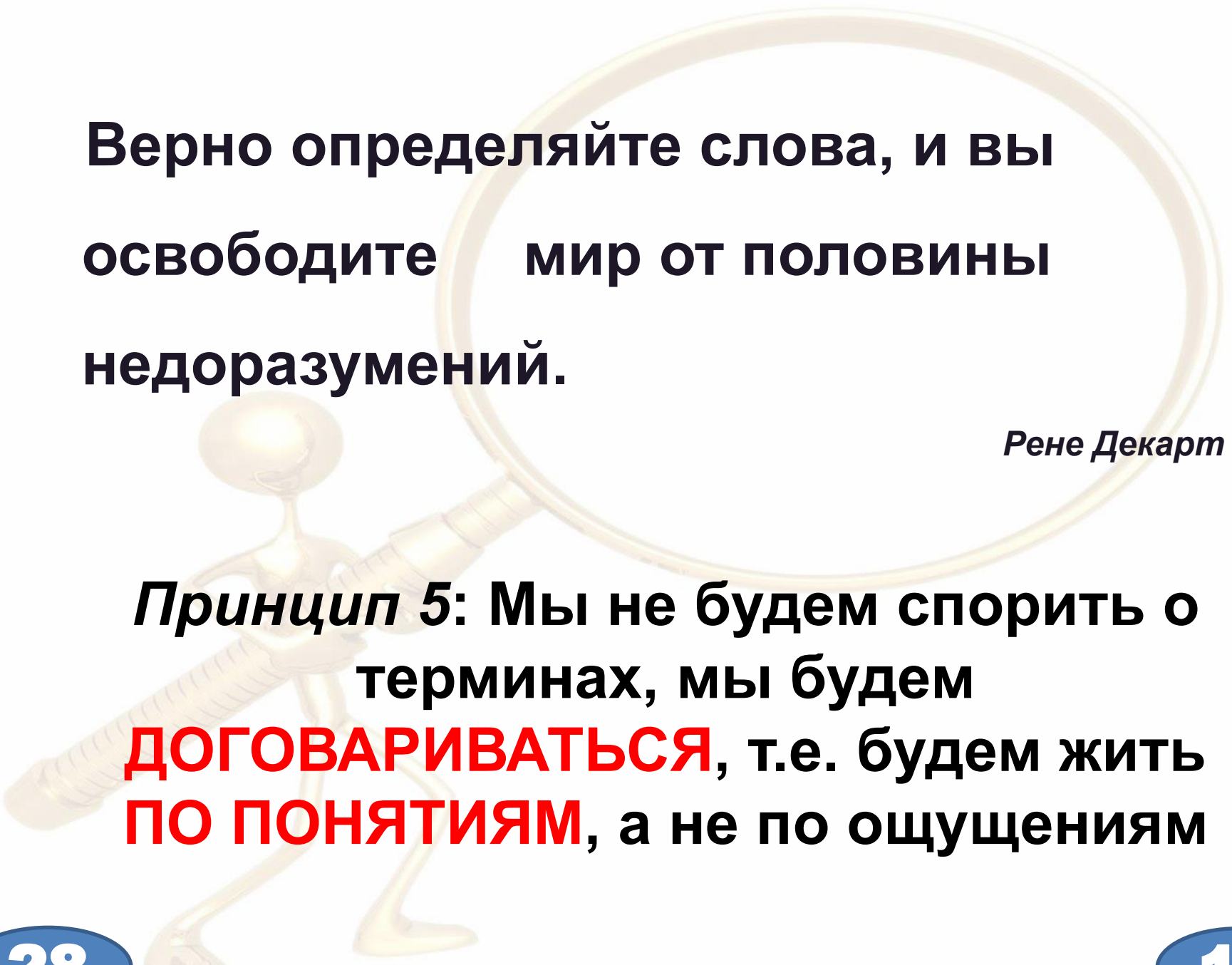
«Многие вещи нам непонятны
не потому, что наши понятия
слабы, но потому, что сии вещи
**не входят в круг наших
понятий»**

Козьма Прутков



Слова **не имеют значения**, если
они не могут быть
преобразованы **В ДЕЙСТВИЯ**,
с которыми соглашаются все.
Операциональное понятие дает
возможность передачи смысла с
помощью понятий.

Генри Нив




**Верно определяйте слова, и вы
освободите мир от половины
недоразумений.**

Рене Декарт

**Принцип 5: Мы не будем спорить о
терминах, мы будем
ДОГОВАРИВАТЬСЯ, т.е. будем жить
ПО ПОНЯТИЯМ, а не по ощущениям**

- Человеческая природа такова, что заставляет сразу переходить к принятию решений, минуя тщательный анализ новой ситуации. Это является источником заблуждений и ошибок


Принцип 6: Прежде чем что то делать нужно семь раз **подумать**, и только один раз **сделать**



Тот, кто несет фонарь, спотыкается
чаще, чем тот, кто идет следом.

Жан Поль Фридрих Рихтер

Принцип 7: Мы будем Вам предлагать
фонари, а возьмете ли Вы их – это
ВАШЕ решение, **ВАШ** выбор, т.к.
дальше идти **ВАМ**
САМОСТОЯТЕЛЬНО



**ЗНАНИЯ – ЭТО ТО, ЧТО МЫ
знаем и осознанно
(понимая) применяем
(проявляем в действиях)**

**Какова цель изучения
дисциплины?**

Ваши предложения

**Сформировать умение
видеть обстоятельства,
разбирать их, и находить
решения действовать в
условиях конкретного
обстоятельства**

СИСТЕМНО

Что такое Просвещение

Непросвещенность, это человеческая неспособность **думать независимо** и **самостоятельно**, проистекающей не из тупости, но из трусости.

Иммануил Кант

Просвещение — это выход человека из состояния своего несовершеннолетия, в котором он находится по собственной вине. Несовершеннолетие есть неспособность пользоваться своим рассудком без руководства со стороны кого-то другого.

Несовершеннолетие по собственной вине — это такое, причина которого заключается не в недостатке рассудка, а в недостатке решимости и мужества пользоваться им без руководства со стороны кого-то другого

Что такое Обучение

Обучение - процесс передачи и усвоения **знаний, умений, навыков деятельности**, основное средство подготовки человека к жизни и труду.

Обучение — вид учебной деятельности

Обучение — вид учебной деятельности, в которой количество и качество элементов знаний и умений ученика

Обучение — вид учебной деятельности, в которой количество и качество элементов знаний и

Что такое Образование

ОБРАЗОВАНИЕ, целенаправленный процесс **в интересах личности, общества и государства**, реализация которого ведёт к овладению **ценностями культуры и нравственно-эмоционального отношения к миру**, **опытом** профессиональной и творческой деятельности, сохраняющими и развивающими духовные и материальные достижения человечества.

Образование **способствует личности** в формировании **собственной картины мира.**

Триединство просвещения, образования, обучения

ОБРАЗОВАНИЕ

Интуицио

Рацио

Эмоцио

ОБУЧЕНИЕ

ПРОСВЕЩЕНИЕ



**ЧТО СОБОЙ
ПРЕДСТАВЛЯЕТ СЕГОДНЯ
НАША
ЦИВИЛИЗАЦИЯ**

ВЫВОД 1

Цивилізація перешла в епоху

МНОГОМЕРНОСТІ (МНОГОМЕТРИЧНОСТІ)



Вывод 2 Личности приходится все чаще сталкиваться с ранее **не встречающимися** ситуациями

Вывод 3 Личности приходится все чаще принимать решения в сложных ситуациях **в условиях неопределенности**

Вывод 4 Личности нужно формировать новый тип мышления, которое способно принимать эффективные решения в условиях **Неопределенности, Интерактивно, Креативно, Системно.** Такое мышление называется **НИКС**–мышлением

КАК

В ТАКИХ УСЛОВИЯХ

ДЕЙСТВОВАТЬ

ЛИЧНОСТИ?

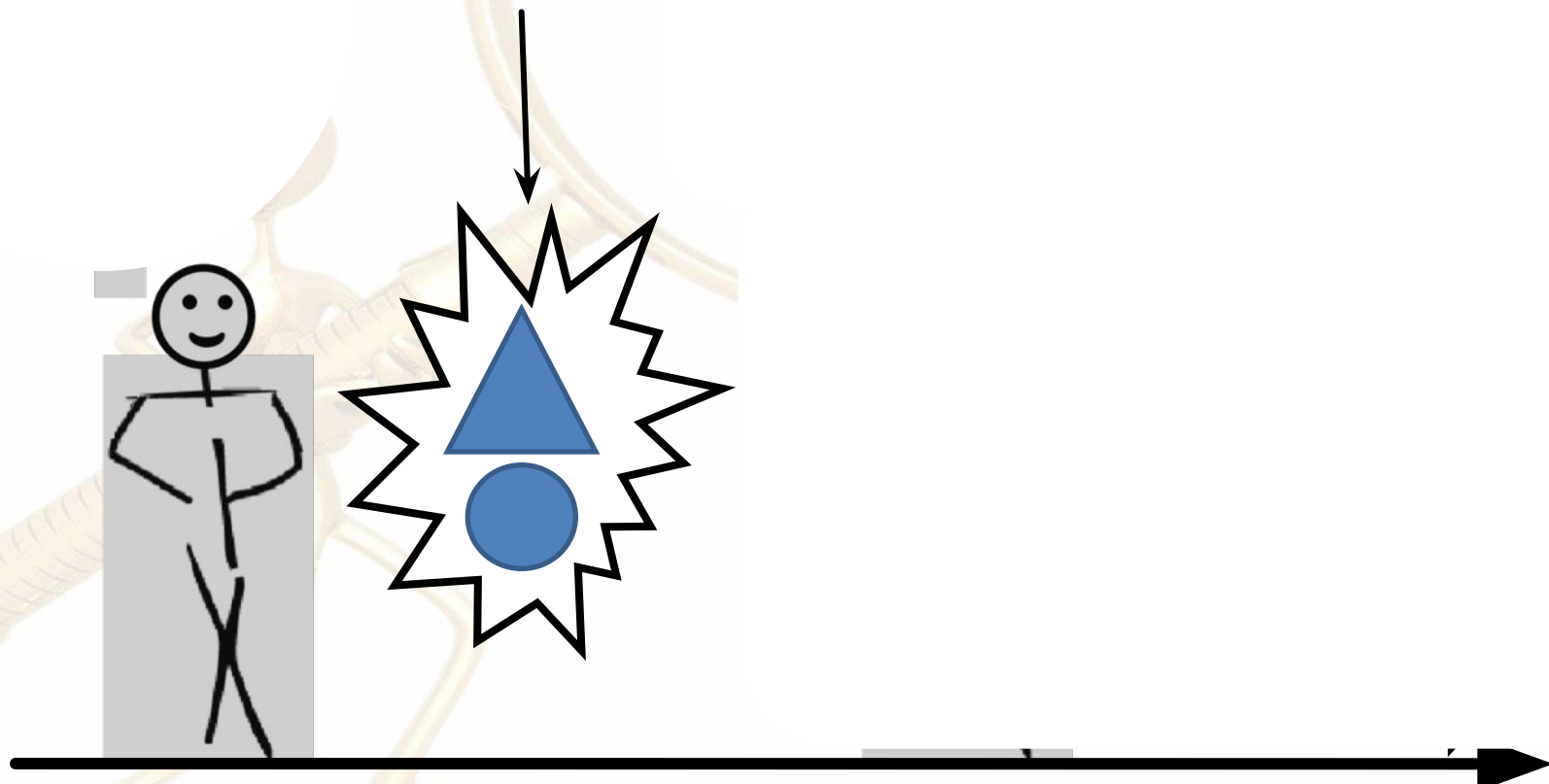


Квалификация – способность личности **проявлять** знания в **стандартных** ситуациях

Компетентность – способность личности **генерировать** новые знания, принимать на их основе решения по выбору модели деятельности в **нестандартных** ситуациях

Модель проявления квалификации

Стандартна
ситуация

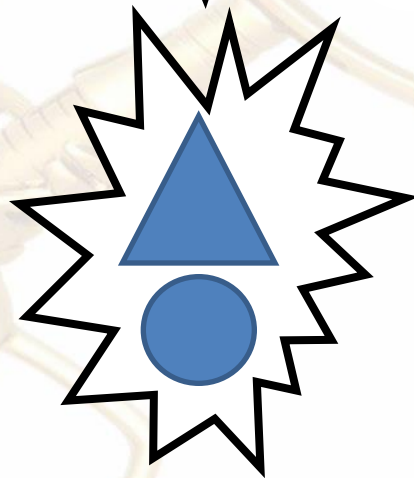


Модель проявления квалификации

Что, когда,
как, кем,
чем делать

?

Стандартна
ситуация

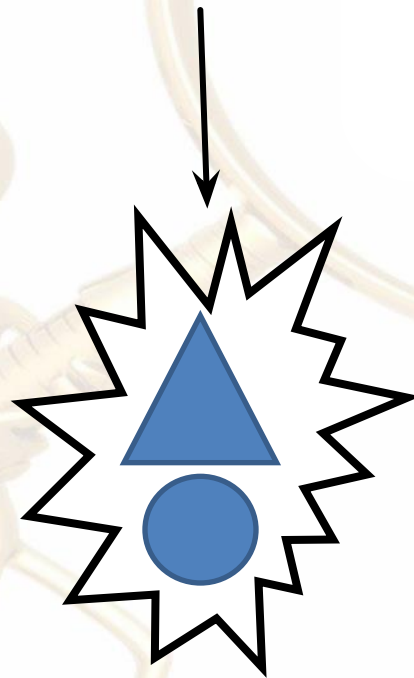


Модель проявления квалификации

Модель ДЕЙСТВИЙ



Стандартная
ситуация



Модель проявления квалификации

Модель ДЕЙСТВИЙ



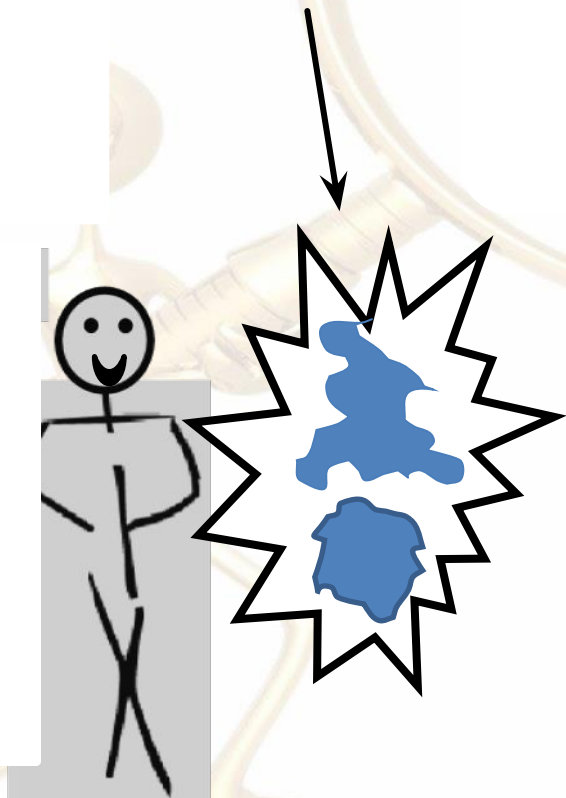
Модель проявления квалификации

Модель ДЕЙСТВИЙ



Модель проявления компетентности

Нестандартная ситуация



Модель проявления компетентности

Что, когда,
как, кем,
чем делать

?

Нестандартная
ситуация



Модель проявления компетентности

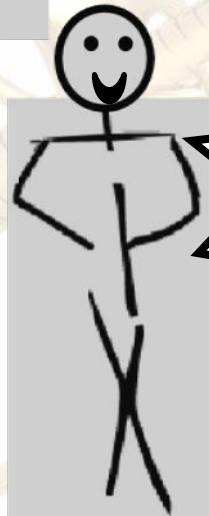
Что, когда,
как, кем,
чем делать

?

Нестандартная
ситуация

НИКЕ

мышление



Модель проявления компетентности

**Модели
действий**

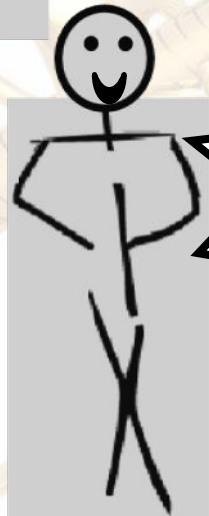
Нестандартна
я ситуация

Что, когда,
как, кем,
чем делать

?

НИКЕ

мышление



Модель проявления компетентности

**Модели
действий**

Нестандартная
ситуация

Что, когда,
как, кем,
чем делать

?

НЕ

ЗНА

Ю,

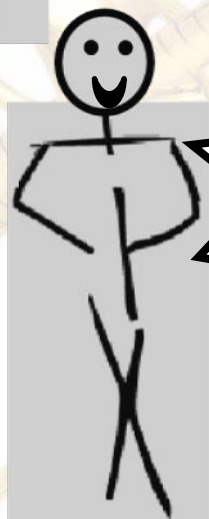
когда,

как ..

ДЕЛАТЬ

НИКЕ

мышление



Модель проявления компетентности

Модели действий

Нестандартная ситуация

Что, когда, как, кем, чем делать

?

НЕ

ЗНА

Ю,

когда,

как ..

ДЕЛАТЬ

ГЕНЕРИРУЮ АЛЬТЕРНАТИВЫ

1. Что, когда,

как,

2. Что, когда,

как,

3. Что,

когда,

4. Что, когда,

-

-

+

-

НИКЕ

мышление

Модель проявления компетентности

Модели действий

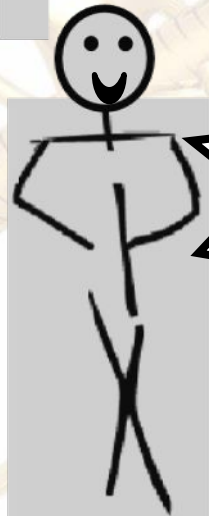
Нестандартная ситуация

Что, когда, как, кем, чем делать

?

НИКЕ

мышление



НЕ

ЗНА

ЧТО,

когда,

как ..

ДЕЛАТЬ

3. Что,

когда,

ГЕНЕРИРУЮ АЛЬТЕРНАТИВЫ

1. Что, когда, как,

2. Что, когда, как,

3. Что,

когда,

-

-

+

-

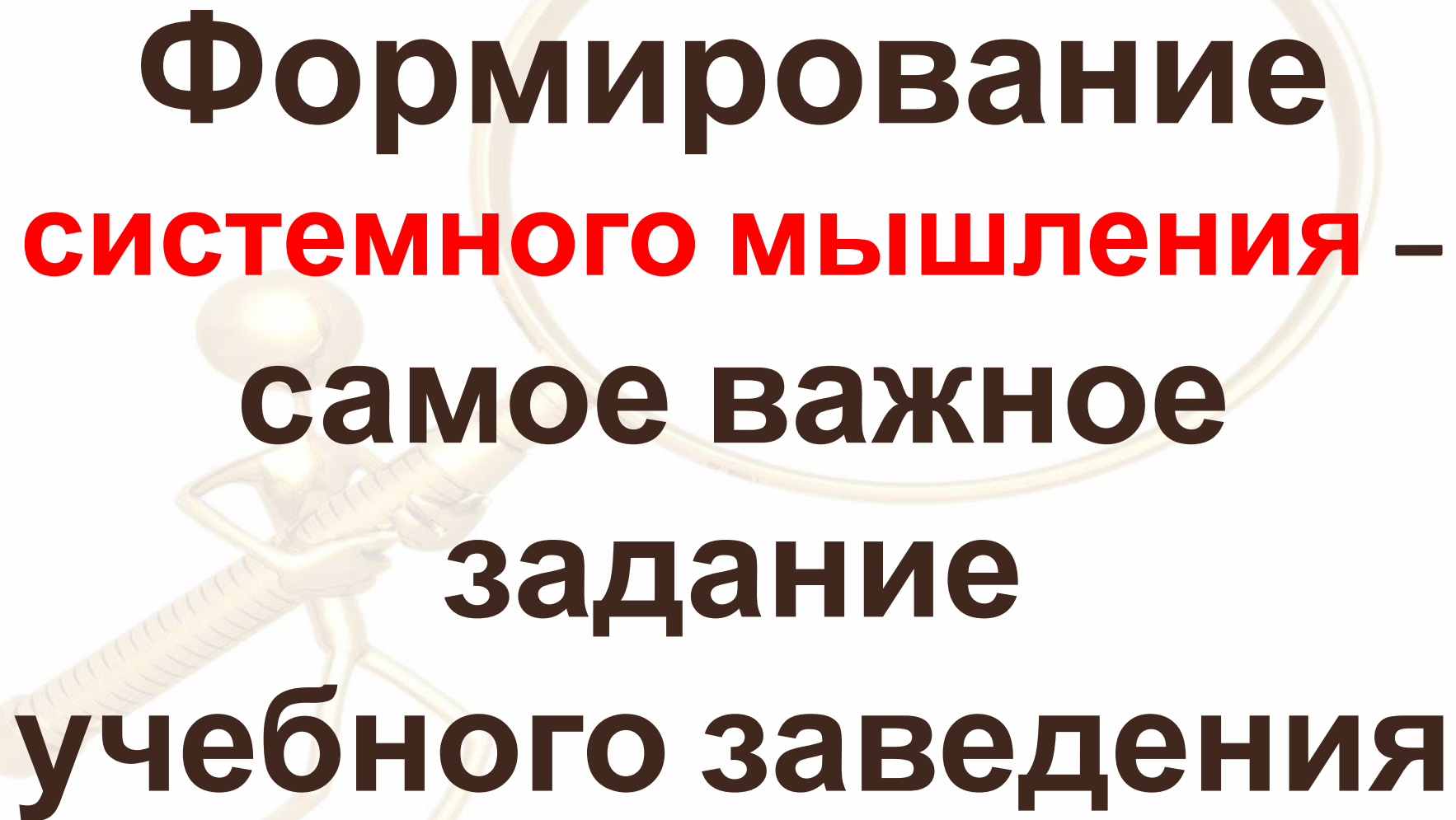
Наилучшая модель действий

Реализация выбранной модели действий

**В ОБРАЗОВАНИИ АКЦЕНТЫ
ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПРОСТАВЛЕННЫ**

**НЕ НА ПОЛУЧЕНИЕ
ДЕКЛАРИРОВАННЫХ**

**ЗНАНИЙ, СВЕДЕНИЙ, ВСЕ БОЛЬШЕ
ДОСТУПНЫХ ЛЮДЯМ В ВЕК
ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ,
А НА ПОЛУЧЕНИЕ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ,
МЕТОДОВ РАЗВИВАЮЩИХ
МЫШЛЕНИЕ И, ПРЕЖДЕ ВСЕГО**



**Формирование
системного мышления –
самое важное
задание
учебного заведения**