

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17»
муниципального образования – городской округ город Касимов

АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ

Подготовила Федорова С.С.
воспитатель 1 младшей группы
МБДОУ «Д/с № 17»

Г. Касимов 2021г.







Для развития речи ребёнка двух-трёх лет необходимо развивать речь как средство общения, создавая условия, при которых ребёнок может устанавливать контакты и двигаться к своей цели путём речевого обращения к взрослому или сверстнику; обогащать понимаемый и активный словарь ребёнка за счёт общеупотребительных существительных, глаголов, наречий, прилагательных, предлогов.



Для решения этих задач следует:

- внимательно и заинтересованно выслушивать ребёнка;

- много говорить самому;

- вовлекать детей в разговор на определённую тему;

- помогать ребёнку вступать в речевой контакт со сверстниками и взрослыми.









Речь – особая деятельность ребёнка. Речь возникает в какой-либо деятельности, сопровождает её и существенно влияет на её протекание. При этом и сама речь совершенствуется. В каждой совместной с детьми деятельности стараюсь предусмотреть ситуации, которые незаметно для малыша вовлекают его в речевое общение. Моя задача - говорить с ребёнком так, чтобы он не только понимал меня, но и мог услышать в моей речи какое-то отдельное слово и повторить его.





Среди народных песенок, авторских стихов много произведений с набором звукоподражаний: «Наши уточки с утра...» (русская народная песенка), «Путаница» К. Чуковского, «Сказка о глупом мышонке» С. Маршака, «Кто как кричит» А. Барто, «Бычок» В. Берестова, «Мчится поезд» Э. Мошковской и многие другие.













На занятиях по развитию речи дети:

- познают разнообразный и удивительный мир, населённый предметами и явлениями, существующими отдельно друг от друга и в тоже время взаимосвязанными, обладающими определёнными качествами и свойствами;
- знакомятся с произведениями художественной литературы;
- слушают разные истории о событиях из жизни группы или кого-то из малышей, о приключениях игрушек и животных, литературных героев;
- смотрят инсценировки;
- учатся рассматривать сюжетные картинки;
- участвуют в дидактических, хороводных, подвижных играх с текстами.

Работа, которую я провожу по активизации речевого общения способствует тому, что:

- нарастает речевая активность детей;
- в разговор включаются ранее молчавшие дети;
- у хорошо говорящих детей появляется что-то новое в их речи и суждении.

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду

В. В. Гербова

Занятия по развитию речи

в первой младшей группе детского сада

СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС



В. В. Гербова

РАЗВИТИЕ РЕЧИ В ДЕТСКОМ САДУ

Вторая группа раннего возраста

СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС



Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Вторая группа раннего возраста

СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС



С. Н. Теплюк

ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ НА ПРОГУЛКЕ С МАЛЫШАМИ

ПЛАНЫ И КОНСПЕКТЫ

Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду

Н. Ф. Губанова

Развитие игровой деятельности

Система работы в первой младшей группе детского сада

А. В. Стефанко

ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

с 2 до 3 лет



ДЕТСТВО-ПРЕСС

ФГОС

От Рождения до Трёх

К. Л. Печора

Развиваем детей раннего возраста

Современные проблемы и их решение в ДОО и семье

Методическое пособие



С УЧЕТОМ НОВЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ

Серия
ВОСПИТАНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Тимофичева И.В., Оськина О.Е.

«ЛАДУШКИ» РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА



Конспекты занятий

РАСТЕМ ЗДОРОВЫМИ

МЫ НУЖНЫ ДРУГ ДРУГУ

Игровые сеансы с детьми раннего возраста

ВЕСНА

Из опыта работы Центра игровой поддержки ребенка



Азбука