Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №17»

муниципального образования – городской округ город Касимов

РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ

Подготовила Федорова С.С. воспитатель 1 младшей группы МБДОУ «Д/с № 17»

Г. Касимов 2021г.













Для развития речи ребёнка двух-трёх лет необходимо развивать речь как средство общения, создавая условия, при которых ребёнок может устанавливать контакты и двигаться к своей цели путём речевого обращения к взрослому или сверстнику; обогащать понимаемый и активный словарь ребёнка за счёт общеупотребительных существительных, глаголов, наречий, прилагательных, предлогов.

Для решения этих задач следует:

- внимательно и заинтересованно выслушивать ребёнка;
- много говорить самому;
- вовлекать детей в разговор на определённую тему;
- помогать ребёнку вступать в речевой контакт со сверстниками и взрослыми.







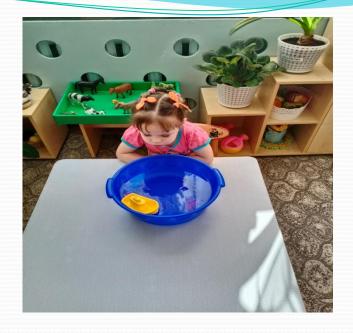
















Речь – особая деятельность ребёнка. Речь возникает в какой-либо деятельности, сопровождает её и существенно влияет на её протекание. При этом и сама речь совершенствуется. В каждой совместной с детьми деятельности стараюсь предусмотреть ситуации, которые незаметно для малыша вовлекают его в речевое общение. Моя задача - говорить с ребёнком так, чтобы он не только понимал меня, но и мог услышать в моей речи какоето отдельное слово и повторить его.









Среди народных песенок, авторских стихов много произведений с набором звукоподражаний: «Наши уточки с утра...» (русская народная песенка), «Путаница» К.Чуковского, «Сказка о глупом мышонке» С.Маршака, «Кто как кричит» А.Барто, «Бычок» В. Берестова, «Мчится поезд» Э. Мошковской и многие другие.



































На занятиях по развитию речи дети:

- познают разнообразный и удивительный мир, населённый предметами и явлениями, существующими отдельно друг от друга и в тоже время взаимосвязанными, обладающими определёнными качествами и свойствами;
- знакомятся с произведениями художественной литературы;
- слушают разные истории о событиях из жизни группы или кого-то из малышей, о приключениях игрушек и животных, литературных героев;
- смотрят инсценировки;
- учатся рассматривать сюжетные картинки;
- участвуют в дидактических, хороводных, подвижных играх с текстами.

Работа, которую я провожу по активизации речевого общения способствует тому, что:

- нарастает речевая активность детей;
- в разговор включаются ранее молчавшие дети;
- у хорошо говорящих детей появляется что-то новое в их речи и суждении.

