

# «Коммуникативное событие» в парадигме урока ИЯ

Шулепова Виктория

4365

- *Коммуникативное Событие*- организованное особым образом коллективное речевое взаимодействие учащихся, регламентированное присущими данному типу взаимодействия ролевыми установками, последовательностью речевых действий, правилами речевого и неречевого поведения.
- КС как «дискретная единица членения бесконечного коммуникативного процесса» или «процессуальная единица членения коммуникации»

# Локация КС:

- Оно локализовано в некоторой человеческой сфере, определяющей ту систему отношений, в которую входит;
- Происходит в некоторое время;
- Имеет место в некотором пространстве.

# И.Н.Борисова

- КС- диалогическое взаимодействие в совокупности определяющих его экстралингвистических признаков



Экстралингвистический субстрат

- КС вычленяется в социальной деятельности.
- КС существует объективно, независимо от воли субъекта.

# О. Н. Дубровская

- КС как гетерогенная категория, состоящая из событий с разной фреймовой структурой.
- КС с многокомпонентной структурой-сложное коммуникативное событие.

# В.Е. Гольдин

- **Сложное речевое событие**- события общественного характера, планируемые, назначаемые, контролируемые.
- К нему относятся: собрание, совещание, урок, конференция, заседание.



Номинации событий

- Наименование события отражает его отнесенность к той или иной жизненной сфере и выполняемую в ней функцию.
- Ритуализированный характер КС предполагает их регулярность, сценарность, воспроизводимость, тиражуемость.



- КС являются элементом речевой культуры общества, определяя их коммуникативное своеобразие ( Гольдин, Сиротина).
- Урок ИН- **КС** ( С.А.Дьяконова, В.И.Тюпа)
- Урок может дробиться на единицы меньшего порядка, представляя непрерывный ряд **«коммуникативно-риторических» событий.** (Е.А. Елизова)
- Коммуникативно-риторическое событие-** личностнозначимый, смыслообразующий, ценный и ценностный дискус.

## **Характеристики:**

- Носят коллективный характер и обеспечивают вовлеченность всех участников группы;
- Обеспечивают кооперацию;
- Имеют ритуализированный, сценарный характер;
- Обеспечивают мотивированность высказываний;
- Являются личностно значимыми;
- Явл-тся маркированными- имеют или присваивают название;
- динамичны;
- Имеют практический результат.

- Н. Д. Арутюнова относит события к жизненному пространству, т.е. сфере жизни людей, они не только происходят в жизни людей, но в них должны принимать участие люди.

# Интерпретация события:

1- Событие затрагивает область чувств человека и воспринимается им как личностное переживание. Чем интереснее С, тем больше эмоциональный отклик. Роковым изъяном «дурного урока» является его удручающе бессобытийная ритуальность.

2- С позиции «совместного бытия субъектов», КС предстает как комплекс совместных усилий субъектов направленных на создание определенного эмоционального настроения, установление взаимопонимания, налаживание отношений и решение какой-либо коллективной коммуникативной задачи. Эффективной коммуникативного взаимодействия зависит от взаимопонимания, выражается в адекватности реакций- вербальных и невербальных.

# В.М. Гурленов

- Только событие + ситуация делают процесс обучения жизнеспособным, жизнедеятельностным, эффективным и динамичным.
- Ситуация – следствие факта раздражительности.
- Ситуация, как реактивная активность субъекта в рамках определенных обстоятельств, является компонентом коммуникативного события, локализованного во времени и пространстве.
- Динамичность КС обеспечивается за счет развития ситуации.
- Развивающая ситуация, как последовательность произвольных и непроизвольных модификаций составляет суть КС, обусловленную его целью.

# Реальная и нереальная ситуации

- Реальная - Здесь и сейчас

# Инвариативные и вариативные качества

## *Инвариативные:*

- Принадлежность всех участников КС к определенной общности;
- Внешние обстоятельства протекания КС- место и время проведения урока;
- Наличие организатора и фасилитатора КС;

## *Вариативные:*

- Настроенность учащих на общение, наличие или отсутствие интереса к предмету общения;
- Смысл коммуникативных действий учащих;
- Факторы субъективного характера, способствующие или мешающие процессу общения.

# Акциональный и предметно-символьный планы

## ***Акциональный:***

- Учитель предлагает учащимся тему, повод для высказывания
- Учащиеся обдумывают свою историю в течении 1 мин
- Каждый учащийся представляет свою историю. 2 мин- 1 ученик.
- После представления истории, каждый ученик должен задать вопрос любому участнику группы.
- Учитель комментирует некоторые ошибки в речи учащихся.



## ***Предметно-символьный:***

- Предмет речи связан с темой цикла, в котором реализуется урок.
- Символ КС- песочные часы, учащиеся входят в состояние речевой готовности и название самого КС.
- «Tell me more» расскажи подробнее.

- За счет своей ритуализированности они обеспечивают речевую готовность учащихся
- Служат средством управления и самоуправления речевой деятельностью учащихся
- Способствуют оптимизации процесса обучения, учебного времени
- Обеспечивают вовлечение всех учащихся в речевую деятельность
- Создают позитивное настроение на уроке
- Повышают интерес к изучению ИЯ