

Клиническая психология.  
Особенности, методы и психологическое  
консультирование детей .

---

Презентацию подготовили 25 группа ФППК ЗФО :  
Ибраимова Виктория, Зинова Татьяна, Насырова Лея,  
Мартыщенко Лариса .

# Содержание

1. Особенности диагностики психических нарушений у детей
2. Параметры изучения психических процессов и функций
3. Методы патопсихологической диагностики в детском возрасте
4. Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии
5. Заключение



# Особенности диагностики психических нарушений у детей

---

- У детей нарушения многослойны, это требует использования большего количества методик, чем для взрослых. В экспериментально-психологическом исследовании обязательно нужно исследовать обучаемость, чтобы узнать, какие потенциальные возможности у ребенка.
- Большое значение в патопсихологическом исследовании имеет установление хорошего контакта с ребенком, следует создать не просто доброжелательную атмосферу, но уметь заинтересовать ребенка заданиями, создать положительные эмоции так, чтобы ребенку хотелось продолжить исследование.

# Особенности диагностики психических нарушений у детей

- Диагностика психических заболеваний у детей и подростков, с одной стороны, подчиняется общим принципам клинической диагностики, а с другой – имеет ряд особенностей, связанных как со спецификой психиатрии, так и с влиянием возрастного фактора.
- В соответствии с общими принципами диагностики психиатрическая диагностика складывается из: **1)** выявления, анализа и систематизации отдельных психопатологических и соматоневрологических симптомов; **2)** распознавания психопатологических синдромов с установлением ведущего синдрома; **3)** формулировки диагностических гипотез; **4)** проведение дифференциальной диагностики; **5)** формулировки нозологического диагноза (т. е. диагноза болезни); **6)** установление клинической формы и типа течения заболевания.

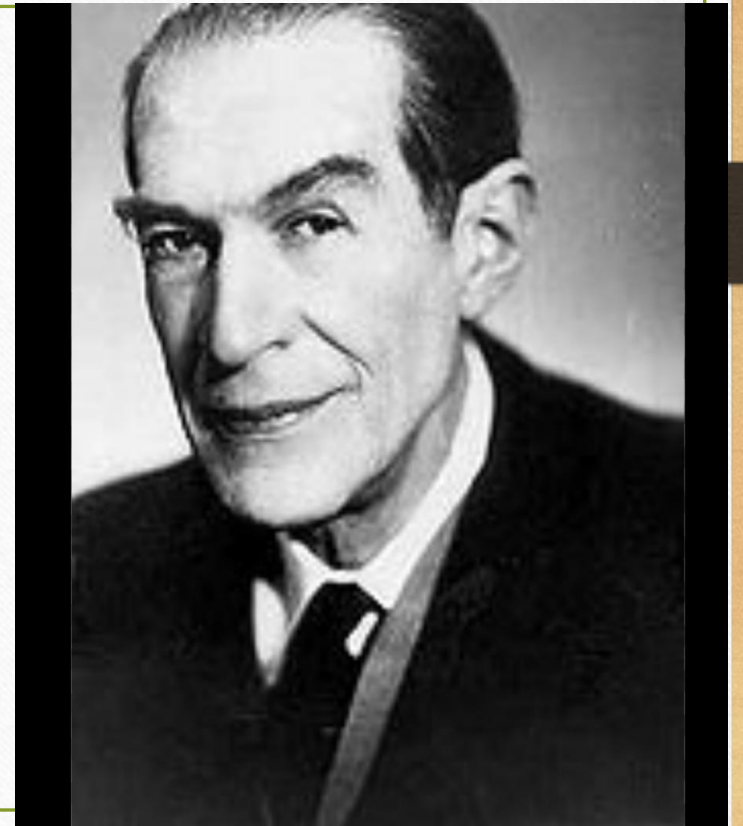
# Параметры изучения психических процессов и функций

---

- Исследование работоспособности
- Изучение внимания, его объема, способности к концентрации, произвольности, распределения и переключения
- Исследование процессов запоминания и воспроизведения. Выявление объема памяти и возможности длительности удержания информации
- В некоторых случаях желательно изучение процесса восприятия
- Определение уровня интеллекта
- Исследование процесса мышления
- Исследование особенностей речи
- Изучение эмоций

# Роль Л.С. Выготского в развитии психологии аномального развития

- Формальным началом работы Л.С. Выготского в области специальной психологии и специальной педагогики является его назначение в 1924 г. заведующим подотделом воспитания физически дефективных и умственно отсталых детей в отделе социально-правовой охраны несовершеннолетних Главного управления социального воспитания Наркомпроса РСФСР. Но его интерес к этой области сложился раньше. Л.С. Выготский является одним из создателей специальной психологии как особой целостной отрасли психологической науки. Л.С. Выготский внес неоценимый вклад в решение таких проблем как: **1) формирование основ специальной психологии; 2) выделение общих закономерностей психического развития при различных дефектах; 3) диагностика недостатков развития.**



# Методы патопсихологической диагностики в детском возрасте

- Ранняя диагностика создает условия для коррекции. Чем младше ребенок, тем больше он имеет компенсаторных возможностей, тем более пластичен мозг. При ранней диагностике можно предупредить возможные нарушения психических функций, связанные с дизонтогенезом.
- При работе с ребенком нужно воздержаться от отрицательной оценки его возможностей. Дети, особенно дошкольники, часто с трудом вступают в контакт. Ребенок может отказаться от выполнения какой-либо методики. Отказы могут быть связаны с выраженной степенью невротизации, с наличием страха, с депрессивным настроением, с характерологическими особенностями.



# Методы патопсихологической диагностики в детском возрасте

---

1. Включение в ситуацию обследования.
2. Схема диагностики нарушения психического развития младенцев.
3. Патопсихологическое исследование ребенка от 1 года до 5 лет.
4. Задания с карточками, речевые задания, оценка внимания, оценка памяти
5. Диагностика эмоционально-волевой сферы
6. Диагностика формирования предречевой и речевой сферы
7. Диагностика двигательной сферы
8. Нейропсихологическое исследование



# Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии



- Для проведения психологической консультации детей с отклонениями в развитии и их родителей по вопросам обучения и воспитания можно предложить следующую общую схему обследования:
  - 1) анализ жалоб родителей и внутрисемейной ситуации;
  - 2) комплексное медико-психолого-педагогическое исследование ребенка для постановки диагноза и установления психологической структуры дефекта;
  - 3) психологическое консультирование всех членов семьи.

# Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии

---

- Анализируя жалобы, консультант помогает родителям точнее их сформулировать, а затем соотнести с возрастом и реальным положением ребенка: домашний ребенок или посещающий детский сад, состав семьи, дополнительные занятия ребенка и др. Важно установить: кто уделяет ребенку больше внимания, кого в семье ребенок предпочитает и кому лучше подчиняется, единодушны ли родители в вопросах воспитания.
- Из этого следует, что своевременное психологическое консультирование ребенка с отклонениями в развитии и его родителей позволяет подобрать адекватные условия и методы обучения ребенка, снизить трудности воспитания, а также улучшить внутрисемейные отношения. Желательно проводить повторные консультации детей и родителей, так как, даже приняв какое-то решение, родители не сразу могут разобраться во всех вопросах и у них часто возникает потребность в новых советах. Важно также оценить динамику развития ребенка, еще раз проверить адекватность условий его обучения и воспитания, чтобы в случае необходимости внести коррекцию, а также уточнить диагноз и прогноз.

# Заключение

---

- Клиническая диагностика и консультирование отличается от психологических тестов с нормативными показателями. В отличие от обычного психологического экспериментального исследования, в клинической диагностике применяются разнообразные методики, которые позволяют получить более полную информацию о пациенте. Так как клиническая диагностика, консультирование строится на обобщении различных данных интенсивного обследования единичного случая, а сама диагностика исходит из принципа качественного анализа особенностей психического явления. Это связано с тем, что детская клиническая психология представляет собой междисциплинарную область знаний, она связана, с одной стороны, с медицинскими науками – психиатрией, педиатрией, неврологией, хирургией и так далее. С другой стороны детская клиническая психология испытывает влияние смежных психологических дисциплин: возрастной, педагогической психологии, общей психологии, психологии личности. Это обуславливает сложность предмета ее изучения и специфичность задач.

# Заключение

---

- НО! Клиническая психология детей и подростков — наука еще достаточно молодая. В ней много белых пятен, касающихся психического развития больного ребенка, например:
  - особенности развития болезни в детском возрасте и ее влияние на социальную ситуацию развития;
  - влияние фармакологического лечения на незрелую психику;
  - своеобразие коррекционного психолого-педагогического воздействия на различных возрастных этапах;
  - изменение контингента пациентов (сочетанная патология, ранее неизвестная или редкая патология) и т.д.

Таким образом, современный клинический психолог, работающий с детьми и подростками, должен быть хорошо подготовлен по фундаментальным и специальным дисциплинам.