

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА  
ГОРОДА ДОНЕЦКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС №244 ГОРОДА ДОНЕЦКА»





**Преимственность социально –  
психологического сопровождения  
дошкольников и младших школьников в  
воспитании и обучении в условиях УВК**

# Психолого – педагогическое сопровождение по сферам деятельности

В сфере учебной, самостоятельной, познавательной деятельности

В бытовой сфере  
- аспекты  
собственного  
здоровья

В сфере  
социальной  
деятельности

В сфере социально-  
трудовой  
деятельности  
- оценивать  
- анализировать  
свои возможности и  
навыки

Социально-  
психологической  
компетентности

В сфере культурно-  
досуговой  
деятельности  
- выбор способов  
использования  
свободного времени



## Социальные навыки:

- уверенное и позитивное поведение;
- противостояние негативного влияния социума;
- активное общение;
- сопереживание и оказание помощи;



- предупреждение и противодействие дискриминации;
- развитие дружеских взаимоотношений;
- навыки коллективной работы;
- разрешение конфликтов;
- выбор лидерской позиции

# Проблемы сопровождающей деятельности

- недостаточно разработано подходов формирования коммуникативной компетентности;
- в педагогическом процессе больше преобладает односторонняя трансляция детям знаний, мало обратной связи;
- детей учат много запоминать предлагаемый материал, а следовало бы больше размышлять и адекватно высказывать свои мысли;
- учебно-воспитательный процесс эффективен и полезен, если развивается желание высказываться, читать, обобщать, спорить, а не сконцентрирован на формальной передаче знаний, умений;
- на недостаточном уровне развиты формы и способы межличностного взаимодействия в воспитательном процессе.

# Сопровождение театрализованной деятельности

## Средства формирования компетентности детей

- диалог;
- создание сюжетных ситуаций;
- организация самостоятельной деятельности;
- игровые ситуации;
- театрализованные сюжеты и этюды;
- режиссерские игры и драматизация;
- театр и литература



Театрализация способствует подражанию, развивает потребность в общении, реализует воображаемые ситуации, свободу выбора и свободу действий.

**Режиссерские игры и драматизация учитывают индивидуальные особенности и повышают мотивацию общения.**



## Специальные формы и методы личностного развития.

- Психогимнастика — форма работы в группе, где участники проявляют себя и общаются без помощи слов.
- Игровая терапия — использование игры для коррекции тех или иных нарушений у человека. Чаще применяется в детском возрасте для стабилизации психического здоровья детей и снятия негативных проявлений личности: агрессивности, тревожности, замкнутости.
- Игра — символический язык для самовыражения, способ организации своего опыта и личного мира.
- Арт-терапия — терапия искусством. Облегчает выражение подсознательных конфликтов и внутренних переживаний с помощью зрительных образов.
- Музыкотерапия — это особая форма работы в группе с использованием музыки в любом виде: прослушивание записей, игра на музыкальных инструментах, пение.
- Хореотерапия — терапия танцами. Совершенствование с помощью группы социальных умений, что выражается в установлении связей с другими, в преодолении барьеров и условностей речевого общения.
- Сказкотерапия — использование сказки для лечения и разрешения личностных и межличностных проблем, трудностей, связанных с общением (со сверстниками и родителями).





Рисование позволяет работать с мыслями и чувствами, позволяетублимировать негативную энергию в творчество



Эмоциональное реагирование в игре предоставляет возможность эмоциональной разрядки, снятия нервного напряжения в игровой форме, изживания страхов



- Дети на занятиях и уроках, в практической деятельности, взвешивают свои возможности - так идёт формирование познания своего „Я“, а значит, повышаются ключевые компетентности.
- Вся комплексная работа создает для детей социальную ситуацию развития, целенаправленно формируется самооценка ребёнка, с которой тесно связан приобретаемый уровень притязания каждого.



- Степень повышения жизненной компетентности по многим параметрам является показателем для успешной школьной адаптации, а также показателем способности к дальнейшему психическому, личностному, социальному развитию.



Постепенно эталоны оценочных суждений меняются, дети начинают принимать более высокие требования учителя и соответственно формируется адекватная самооценка и идёт её развитие с приобретением личностного новообразования, связанного с понятием „ученик" и наступает новый этап в формировании социальной компетентности обучающегося.

