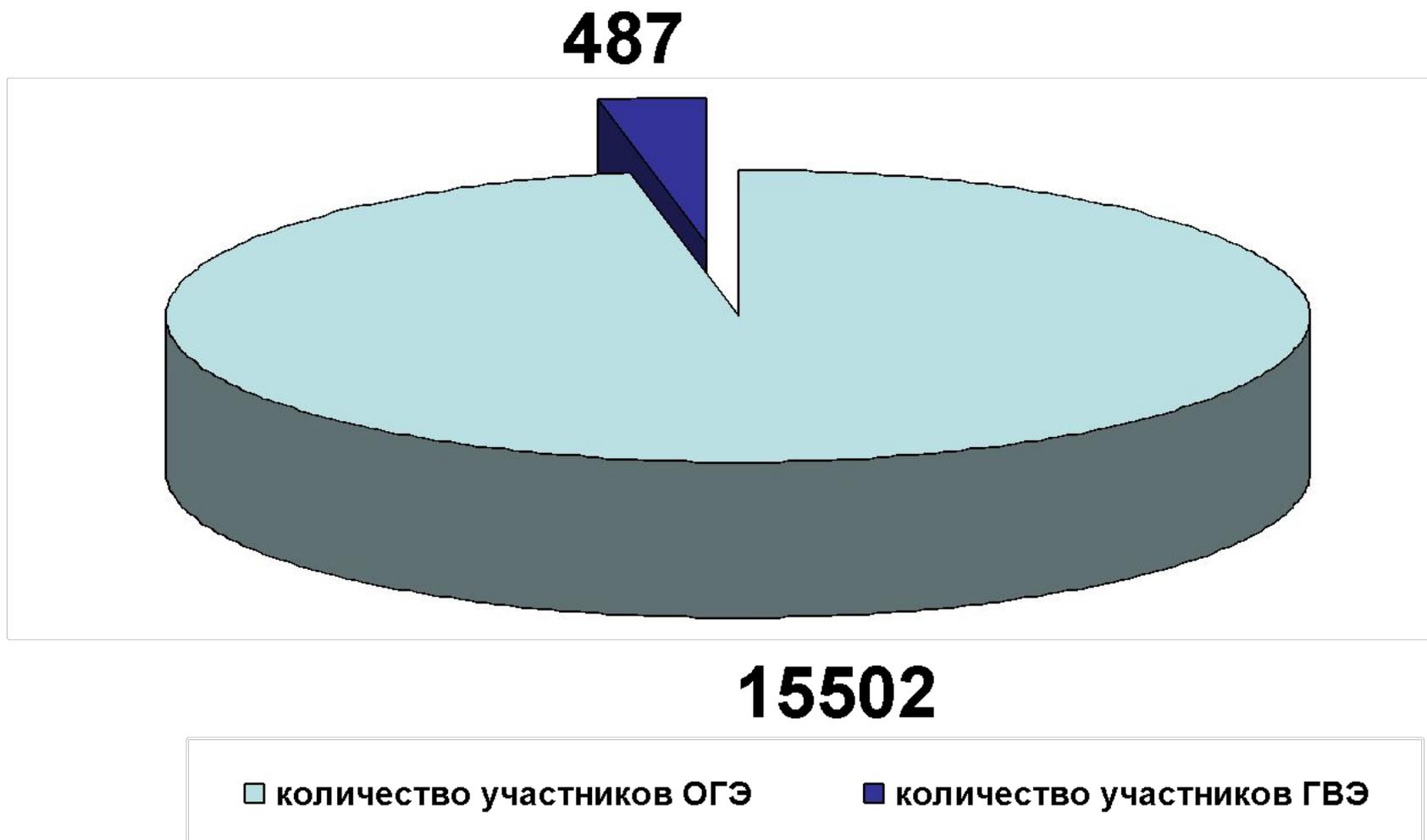
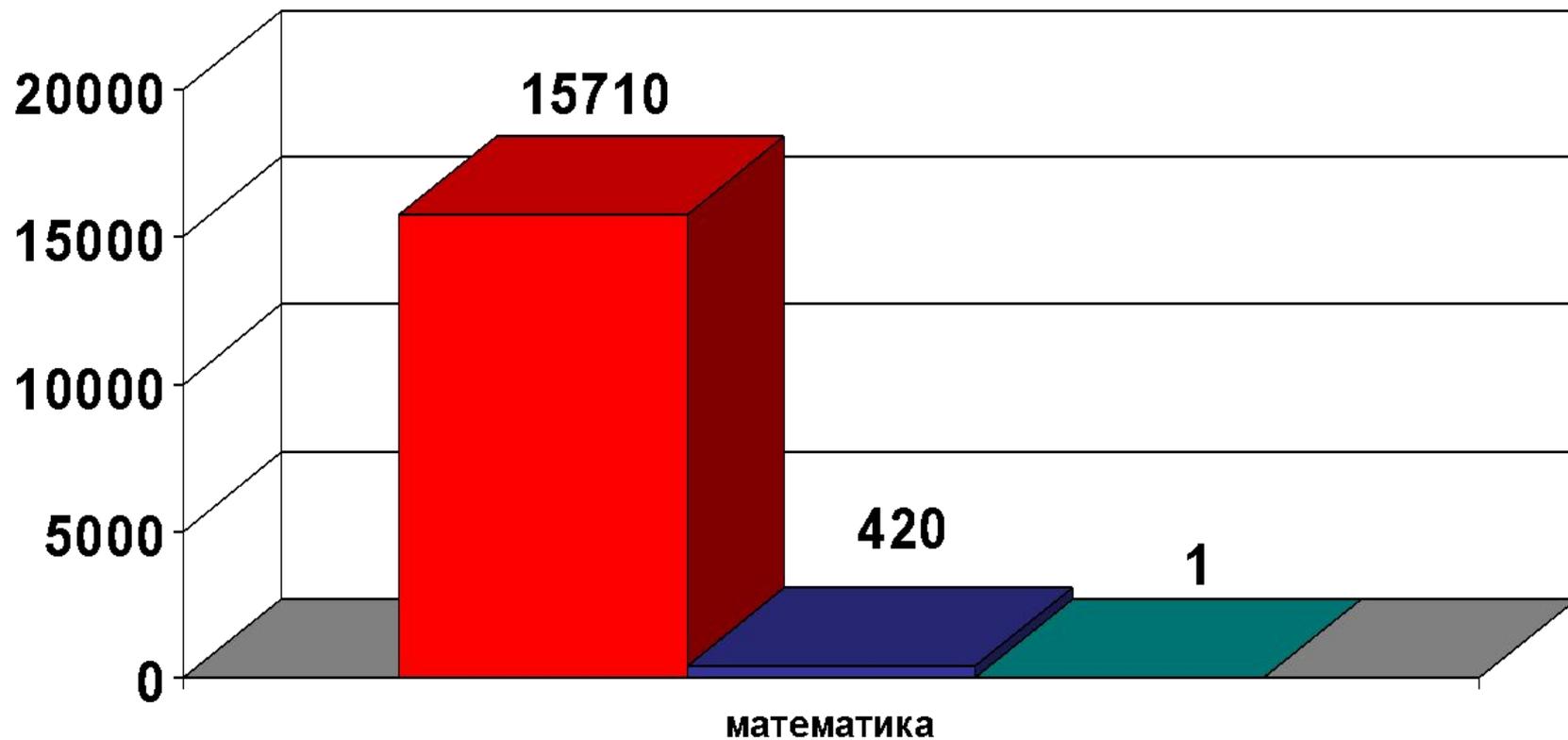


**Статистика  
основных результатов  
государственной итоговой  
аттестации выпускников 9-х  
классов в ХМАО-Югре в  
2014 году**

# Информация о количестве участников ОГЭ, ГВЭ



# Количество поданных апелляций участниками ГИА



- количество участников
- количество апелляций по результату
- количество апелляций, повлекших увеличение баллов

## Шкала перевода баллов- результатов в отметки участников ГИА

предмет	«2»	«3»	«4»	«5»
Математика	0-2	3-15	16-22	23-38

**Статистические данные по количеству, среднему тестовому баллу, средней отметке по МАТЕМАТИКЕ в форме ОГЭ**

	<b>Количество участников</b>	<b>Средний тестовый балл</b>	<b>Средняя отметка</b>
<b>Нижневартовск</b>	<b>2435</b>	<b>12,13</b>	<b>3, 38</b>
<b>ХМАО-Югра</b>	<b>15362</b>	<b>12,32</b>	<b>3,38</b>

# Статистические данные полученных результатов участниками ГИА (ОГЭ)

## МАТЕМАТИКА

	«2»	«3»	«4»	«5»
Нижневартовск	0%	70,49%	20,37%	9,10%
ХМАО-ЮГРА	0,06%	70,72%	20,12%	9,10%

**Типичные ошибки  
обучающихся при  
выполнении второй  
части  
экзаменационной  
работы**

## ЧАСТЬ 2

Цель: дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников, составляющую потенциальный контингент профильных классов.

# ЧАСТЬ 2

Модуль «АЛГЕБРА»

№ 21 (26)

проверка владения  
формально-  
оперативными  
алгебраическими  
навыками

№ 22 (36)

Задание более высокого  
уровня, они сложнее  
предыдущих и в  
техническом, и  
в логическом отношении

№ 23 (46)

задания требуют  
свободного владения  
материалом и  
довольно высокого  
уровня математического  
развития

Модуль  
«ГЕОМЕТРИЯ»

№ 24 (26)

№ 25 (36)

№ 26 (46)

# Общие подходы к формированию критериев оценивания

- Решение должно быть математически грамотным и полным, из него должен быть понятен ход рассуждений учащегося. Оформление решения должно обеспечивать выполнение указанных выше требований, а в остальном может быть произвольным.
- Не следует требовать от учащихся слишком подробных комментариев (например, описания алгоритмов).
- Лаконичное решение, не содержащее неверных утверждений, все выкладки которого правильны, следует рассматривать как решение без недочетов.

**приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 зарегистрирован  
Минюстом России 03.02.2014 № 31206**

**«48. Экзаменационные работы проверяются двумя экспертами. По результатам проверки эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы... В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.**

**Третий эксперт назначается председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.**

**Третьему эксперту предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу обучающегося. Баллы, выставленные третьим экспертом, являются окончательными».**

1. Работа направляется на третью проверку, если расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами за выполнение любого из заданий, составляет 2 и более балла.

*В этом случае третий эксперт проверяет только то задание, которое было оценено двумя экспертами со столь существенным расхождением.*

2. Работа участника ГИА-9 направляется на третью проверку при наличии расхождений в двух и более заданиях.

*В этом случае третий эксперт перепроверяет все задания с развёрнутым ответом 21–26.*