

Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 3 VIII вида

# Стимулирование учебно-познавательной деятельности учащихся с тяжелыми нарушениями интеллектуальной сферы на уроках обучения грамоте

Разработала и провела:  
Пермякова Надежда  
Константиновна  
учитель начальных классов  
I кв. категории

2015-2016 учебный год

# Учащиеся с тяжёлыми нарушениями интеллекта – своеобразный контингент С (К)ОШ VIII вида



# Дидактический материал «Учим гласные, играя»



# Дидактический материал «Учим гласные, играя»

- **Цель:** стимулирование учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе обучения в СКОШ VIII вида.

- **Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

- Закреплять образ изученных букв и соотносить их с соответствующими звуками.

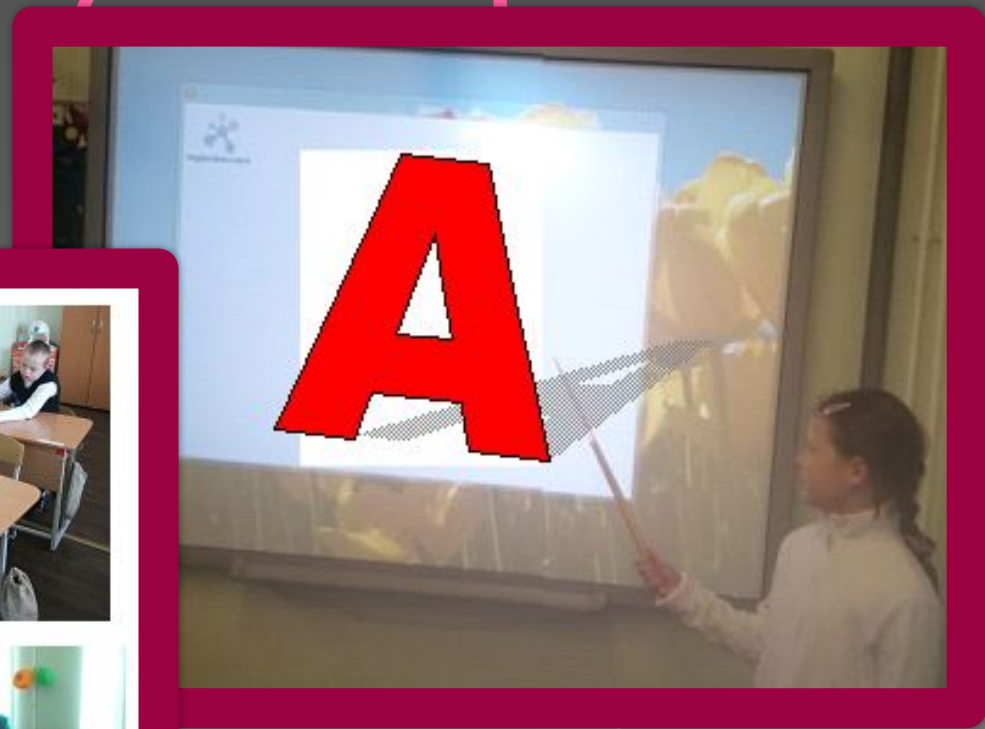
*Коррекционно-развивающие:*

- Развивать двигательные функции кистей и пальцев рук.
- Развивать сенсомоторные умения и навыки.

*Коррекционно-воспитательные:*

- Воспитывать положительные качества личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.)

# Использование дидактического материала на уроках обучения грамоте



# Диагностические показатели по результатам апробации

Муниципальное Бюджетное Специальное (Коррекционное) Образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 3 VIII вида г. Березники

## Диагностические показатели, отмечаемые в ходе апробации к дидактическому материалу «Учим гласные играя» в классе «Особый ребенок» 2 года обучения (экспериментальная группа) (2014-2015 учебный год)

№	Список учащихся	Мелкая моторика		Слуховое восприятие		Зрительное восприятие		Общие показатели		Динамика
		2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015	
1	Багаев Александр	0	1	0	0	0	1	0	0,6	0,6
2	Белобаржевский Богдан	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Зуева Ирина	0	1	0	1	0	1	0	0,3	0,3
4	Исаева Яна	1	4	1	4	1	4	1	4	3
5	Мельников Кирилл	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Садиллов Ниязита	0	1	0	2	1	2	0,3	1,6	1,3
7	Тарахтеев Денис	1	2	1	2	1	3	1	2,3	1,3
		0,3	1,3	0,3	1,3	0,4	1,6	0,3	1,2	0,9

Краткое содержание проводимых диагностических мероприятий по параметрам:

**Мелкая моторика.** Нажимание клавиши с конкретной буквой, услышанного ранее звука.

**Слуховое восприятие.** Соотнесение слухового образа буквы с печатным на клавише пианино.

**Зрительное восприятие.** Узнавание образа буквы на печатной основе.

**Критерии оценки сформированности уровня показателей.**

- 0 – выполняет действия только с помощью учителя
- 1 – выполняет действия с частичной помощью учителя
- 2 – выполняет действия с направляющей помощью учителя
- 3 – выполняет действия с направляющей помощью учителя
- 4 – выполняет действия самостоятельно

Муниципальное Бюджетное Специальное (Коррекционное) Образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 3 VIII вида г. Березники

## Диагностические показатели, отмечаемые в ходе апробации к дидактическому материалу «Учим гласные играя» в классе «Особый ребенок» 2 года обучения (контрольная группа) (2014-2015 учебный год)

№	Список учащихся	Мелкая моторика		Слуховое восприятие		Зрительное восприятие		Общие показатели		Динамика
		2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015	
1	Салахетдинов Илья	0	0	0	1	0	0	0	0,3	0,3
2	Бухаринов Артем	0	1	0	0	0	0	0	0	0
3	Мальюгина Валерия	0	1	0	1	0	1	0	1	1
4	Чудов Вениамин	0	0	1	1	0	0	0,3	0,3	0
5	Кислова Аня	0	0	0	1	0	0	0	0,3	0,3
6	Тарахтеев Саша	1	2	1	2	1	3	1	2,3	1,3
		0,2	0,5	0,3	1	0,2	0,7	0,2	0,7	0,5

Краткое содержание проводимых диагностических мероприятий по параметрам:

**Мелкая моторика.** Нажимание клавиши с конкретной буквой, услышанного ранее звука.

**Слуховое восприятие.** Соотнесение слухового образа буквы с печатным на клавише пианино.

**Зрительное восприятие.** Узнавание образа буквы на печатной основе.

**Критерии оценки сформированности уровня показателей.**

- 0 – выполняет действия только с помощью учителя
- 1 – выполняет действия с частичной помощью учителя
- 2 – выполняет действия с направляющей помощью учителя
- 3 – выполняет действия с направляющей помощью учителя
- 4 – выполняет действия самостоятельно

# Использование дидактического материала в практической деятельности



# Предметно-развивающая среда класса по разделу «Обучение грамоте»

