

Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 3 VIII вида

Стимулирование учебно-познавательной деятельности учащихся с тяжелыми нарушениями интеллектуальной сферы на уроках обучения грамоте

Разработала и провела:
Пермякова Надежда
Константиновна
учитель начальных классов
I кв. категории

2015-2016 учебный год

Учащиеся с тяжёлыми нарушениями интеллекта – своеобразный контингент С (К)ОШ VIII вида



Дидактический материал «Учим гласные, играя»



Дидактический материал «Учим гласные, играя»

- **Цель:** стимулирование учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе обучения в СКОШ VIII вида.

- **Задачи:**

Коррекционно-образовательные:

- Закреплять образ изученных букв и соотносить их с соответствующими звуками.

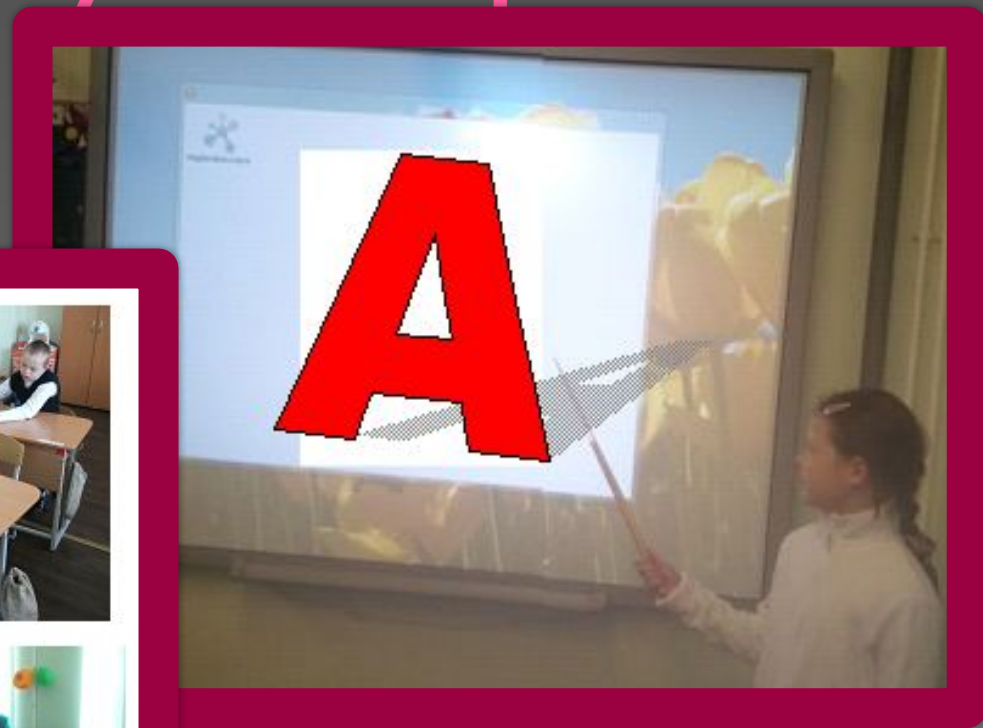
Коррекционно-развивающие:

- Развивать двигательные функции кистей и пальцев рук.
- Развивать сенсомоторные умения и навыки.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать положительные качества личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.)

Использование дидактического материала на уроках обучения грамоте



Диагностические показатели по результатам апробации

Муниципальное Бюджетное Специальное (Коррекционное) Образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 3 VIII вида г. Березники

Диагностические показатели, отмечаемые в ходе апробации к дидактическому материалу «Учим гласные играя» в классе «Особый ребенок» 2 года обучения (экспериментальная группа) (2014-2015 учебный год)

| № | Список учащихся | Мелкая моторика | | Слуховое восприятие | | Зрительное восприятие | | Общие показатели | | Динамика |
|---|-----------------------|-----------------|------|---------------------|------|-----------------------|------|------------------|------|----------|
| | | 2014 | 2015 | 2014 | 2015 | 2014 | 2015 | 2014 | 2015 | |
| 1 | Багаев Александр | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0,6 | 0,6 |
| 2 | Белобаржевский Богдан | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Зуева Ирина | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0,3 | 0,3 |
| 4 | Исаева Яна | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 |
| 5 | Мельников Кирилл | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Садиллов Ниязита | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0,3 | 1,6 | 1,3 |
| 7 | Тарахтеев Денис | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2,3 | 1,3 |
| | | 0,3 | 1,3 | 0,3 | 1,3 | 0,4 | 1,6 | 0,3 | 1,2 | 0,9 |

Краткое содержание проводимых диагностических мероприятий по параметрам:

Мелкая моторика. Нажимание клавиши с конкретной буквой, услышанного ранее звука.

Слуховое восприятие. Соотнесение слухового образа буквы с печатным на клавише пианино.

Зрительное восприятие. Узнавание образа буквы на печатной основе.

Критерии оценки сформированности уровня показателей.

- 0 – выполняет действия только с помощью учителя
- 1 – выполняет действия с частичной помощью учителя
- 2 – выполняет действия с направляющей помощью учителя
- 3 – выполняет действия с направляющей помощью учителя
- 4 – выполняет действия самостоятельно

Муниципальное Бюджетное Специальное (Коррекционное) Образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 3 VIII вида г. Березники

Диагностические показатели, отмечаемые в ходе апробации к дидактическому материалу «Учим гласные играя» в классе «Особый ребенок» 2 года обучения (контрольная группа) (2014-2015 учебный год)

| № | Список учащихся | Мелкая моторика | | Слуховое восприятие | | Зрительное восприятие | | Общие показатели | | Динамика |
|---|-------------------|-----------------|------|---------------------|------|-----------------------|------|------------------|------|----------|
| | | 2014 | 2015 | 2014 | 2015 | 2014 | 2015 | 2014 | 2015 | |
| 1 | Салахетдинов Илья | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0,3 | 0,3 |
| 2 | Бухаринов Артем | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Мальюгина Валерия | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 4 | Чудов Вениамин | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0,3 | 0,3 | 0 |
| 5 | Кислова Аня | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0,3 | 0,3 |
| 6 | Тарахтеев Саша | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2,3 | 1,3 |
| | | 0,2 | 0,5 | 0,3 | 1 | 0,2 | 0,7 | 0,2 | 0,7 | 0,5 |

Краткое содержание проводимых диагностических мероприятий по параметрам:

Мелкая моторика. Нажимание клавиши с конкретной буквой, услышанного ранее звука.

Слуховое восприятие. Соотнесение слухового образа буквы с печатным на клавише пианино.

Зрительное восприятие. Узнавание образа буквы на печатной основе.

Критерии оценки сформированности уровня показателей.

- 0 – выполняет действия только с помощью учителя
- 1 – выполняет действия с частичной помощью учителя
- 2 – выполняет действия с направляющей помощью учителя
- 3 – выполняет действия с направляющей помощью учителя
- 4 – выполняет действия самостоятельно

Использование дидактического материала в практической деятельности



Предметно-развивающая среда класса по разделу «Обучение грамоте»

