

# *Школа после уроков.*



*Это интересно!*



Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на **достижение планируемых результатов** освоения основной образовательной программы общего образования





В старых стандартах не было понятия «внеурочная деятельность». После уроков большинство детей были предоставлены сами себе.



В новых ФГОСах для внеурочной деятельности отведено целых 10 часов в неделю. Дети сами выбирают, чем хотят заниматься в это время — посещать творческие кружки и спортивные секции или участвовать в научных семинарах и ходить на экскурсии.





# Задачи, решаемые внеурочной деятельностью

1. Обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных результатов основной образовательной программы начального общего образования

2. Снизить учебную нагрузку обучающихся

3. Обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе

4. Улучшить условия для развития ребенка

5. Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся





Кардинальные изменения, происходящие в организации учебного и воспитательного процессов ориентированы на переход от **знаниевого** образования к **компетентному**.

Таким образом, дополнительное образование детей по своей сути является инновацией.

Одно из самых сложных направлений – это программирование учебного процесса. Ведущим звеном в обеспечении обучения является образовательная программа нового поколения.





## **Дополнительные инновационные образовательные программы**

разрабатываются в русле  
личностно-  
ориентированного и  
компетентного  
подходов ,

создают условия для  
самостоятельного  
самоопределения личности,  
становления ее социальной  
компетентности и гражданской  
ответственности.





обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;

формирование у воспитанников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;

обязательная опора на содержание основного образования

**Разработка дополнительных инновационных образовательных программ предполагает учет ряда принципов:**

реализация единства образовательного процесса.

ориентация на широкое гуманитарное содержание

развитие ключевых компетенций у воспитанников





Дополнительная образовательная программа носит преимущественно личностно ориентированный и индивидуализированный характер.

Она обращена не только к познавательным, но и социальным сферам формирующейся личности.

