

# Правописание корней с чередующимися гласными е-и.



## Цели урока:

Знакомство учащихся с правилом правописания корней с чередованием е-и;

Развитие умения применять это правило на практике;

Развитие орфографических навыков учащихся;

Развитие у учащихся умения рассуждать и доказывать свою точку зрения;

Повторение сведений из словообразования, порядка выполнения синтаксического разбора предложений



## Ход урока.

1. Организационный момент. Запись темы урока в тетрадь, оглашение целей урока.

2. Словарно-орфографическая работа:  
Блестеть, блестящий, блестяще, но блеснуть,  
блеснувший.

Выполните морфемный анализ слов,  
укажите гласный в корне этих слов.

3. Повторение правила правописания  
корней лаг-лож-.

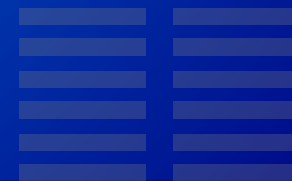
Словарный диктант с использованием  
сигнальных карточек:

прил...гать, прил...жить,

пол...гать, пол...жить,

пол...жение, прил...гательное,

прил..женный.



#### 4. Упражнение на лексическую сочетаемость слов.

Задание: подобрать к словам подходящие по  
смыслу глаголы с корнем-лаг-; указать для  
каждого глагола его видовую пару.

Просьба-  
Старания-  
Услуги-  
На отдых-



5.Объяснение нового материала:  
правописание корней с чередованием е-и.

Собираю-соберу;

Растираю-растереть;

Раздираю-раздери;

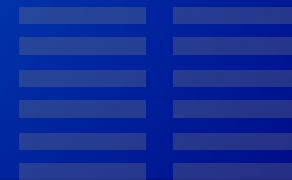
Замираю-замереть;

Блестать-блестеть;

Расстилаю-расстелить;

Разжигаю-разжечь;

Отпираю-отпереть.





## ПРАВИЛО:

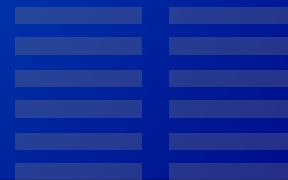
Если после корня есть суффикс -а-, то в корне пишется **и**, если суффикса -а- нет, то пиши **е**.

Если после корня а,

В корне **и** пиши всегда.

Вот пример (запоминай):

«Руки выте**р**? – Выти**р**а**й**»



## Корни с чередованием:

-бИр(А)- — -бер-

-дИр(А)- — -дер-

-тИр(А)- — -тер-

-пИр(А)- — -пер-

-мИр(А)- — -мер-

-жИг(А)- — -жег-

-стИл(А)- — -стел-

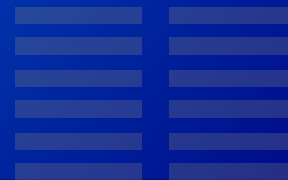
-блИст(А)- - -блест-

Кто заметил, какое имя спряталось в  
правиле?





Читаем правило по учебнику.  
Опрос правила.



## 6. Закрепление изучаемого материала.

Вставить пропущенные буквы(е-и?)

Не разб...риха, уд..рать, отм..рание,  
п...рила, обт...рание, расст...лаются,  
выч...тание, заж...галка,  
заж...гательная смесь.



## 7. Упражнение на словообразование.

Какие слова можно образовать от глагола  
„замирать“?

Какие приставки можно присоединить к  
корню -мир-?

Как от этого изменится слово, значение  
слова?



## 8. Синтаксический разбор предложений.

1. Заж...гают светлячки золотые  
огоньки. (Б. Белова.)

2. Дом на солнце забл...стал,  
украшает весь квартал. (А. Барто.)



## 9. Подводим итоги.

-Что нового вы узнали на уроке?

-С каким правилом вы сегодня  
познакомились?

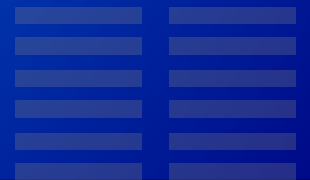
-Проговорите это правило.

-От чего зависит правописание гласных -е-  
и- в корнях с чередованием?



## 10. Орфографический разбор слов

Блестела-блеснет;  
Извивалась в проруби.





11. Домашнее задание:  
Параграф №61, упражнение 541.

