Правописание корней с чередующимися гласными е-и.

Цели урока:

Знакомство учащихся с правилом правописания корней с чередованием е-и;

Развитие умения применять это правило на практике;

Развитие орфографических навыков учащихся; Развитие у учащихся умения рассуждать и доказывать свою точку зрения;

Повторение сведений из словообразования, порядка выполнения синтаксического разбора предложений

Ход урока.

1. Организационный момент. Запись темы урока в тетрадь, оглашение целей урока.

2. Словарно-орфографическая работа: Блестеть, блестящий, блестяще, но блеснуть, блеснувший.

Выполните морфемный анализ слов, укажите гласный в корне этих слов.

3.Повторение правила правописания корней лаг-лож-.

Словарный диктант с ипользованием сигнальных карточек:

прил...гать,прил...жить, пол...гать,пол...жить, пол...жение,прил...гательное, прил...кательное, прил...женный.

4. Упражнение на лексическую сочетаемость слов.

Задание:подобрать к словам подходящие по смыслу глаголы с корнем-лаг-;указать для каждого глагола его видовую пару.

Просьба-Старания-Услуги-На отдых5.Объяснение нового материала: правописание корней с чередованием е-и.

Собираю-соберу; Растираю-растереть; Раздираю-раздеру; Замираю-замереть; Блистать-блестеть; Расстилаю-расстелить; Разжигаю-разжечь; Отпираю-отпереть.

ПРАВИЛО:

Если после корня есть суффикс -a-, то в корне пишется и, если суффикса -a- нет, то пиши е.

Если после корня а, В корне и пиши всегда. Вот пример (запоминай): «Руки вытер? – Вытирай»

Корни с чередованием:

-стMл(A)--стел-

-бл<mark>и</mark>ст(A)- - -блест-

Кто заметил,какое имя спряталось в правиле?

Читаем правило по учебнику. Опрос правила.

6.Закрепление изучаемого материала.

Вставить пропущенные буквы(е-и?)

Неразб...риха,уд..рать,отм..рание, п...рила,обт...рание,расст...лаются, выч...тание,заж...галка, заж...гательная смесь.

7. Упражнение на словообразование.

Какие слова можно образовать от глагола ,,замирать "?

Какие приставки можно присоединить к корню -мир-?

Как от этого изменится слово, значение слова?

8. Синтаксический разбор предложений.

1.Заж...гают светлячки золотые огоньки.(Б.Белова.)
2.Дом на солнце забл...стал, украшает весь квартал.(А.Барто.)

9.Подводим итоги.

- -Что нового выузнали на уроке?
 - -C каким правилом вы сегодня познакомились?
 - -Проговорите это правило.
- -От чего зависит правописание гласных -еи- в корнях с чередованием?

10.Орфографический разбор слов

Блестела-блеснет; Извивалась в проруби. 11.Домашнее задание: Параграф №61,упражнение 541.