

Правописание корней с чередующимися гласными е-и.



Цели урока:

- Знакомство учащихся с правилом правописания корней с чередованием е-и;
- Развитие умения применять это правило на практике;
- Развитие орфографических навыков учащихся;
- Развитие у учащихся умения рассуждать и доказывать свою точку зрения;
- Повторение сведений из словообразования, порядка выполнения синтаксического разбора предложений



Ход урока.

1. Организационный момент. Запись темы урока в тетрадь, оглашение целей урока.

2. Словарно-орфографическая работа:
Блестеть, блестящий, блестяще, но блеснуть,
блеснувший.

Выполните морфемный анализ слов,
укажите гласный в корне этих слов.

3. Повторение правила правописания
корней лаг-лож-.

Словарный диктант с использованием
сигнальных карточек:

прил...гать, прил...жить,

пол...гать, пол...жить,

пол...жение, прил...гательное,

прил..женный.



4. Упражнение на лексическую сочетаемость слов.

Задание: подобрать к словам подходящие по
смыслу глаголы с корнем-лаг-; указать для
каждого глагола его видовую пару.

Просьба-
Старания-
Услуги-
На отдых-



5.Объяснение нового материала:
правописание корней с чередованием е-и.

Собираю-соберу;

Растираю-растереть;

Раздираю-раздери;

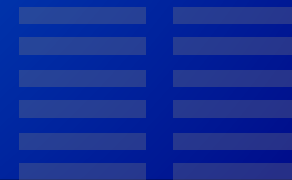
Замираю-замереть;

Блестать-блестеть;

Расстилаю-расстелить;

Разжигают-разжечь;

Отпирают-отпереть.



ПРАВИЛО:

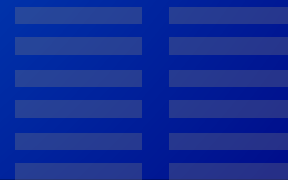
Если после корня есть суффикс -а-, то в корне пишется **и**, если суффикса -а- нет, то пиши **е**.

Если после корня а,

В корне **и** пиши всегда.

Вот пример (запоминай):

«Руки выте**р**? – Выти**р**а**й**»



Корни с чередованием:

-бИр(А)- — -бер-

-дИр(А)- — -дер-

-тИр(А)- — -тер-

-пИр(А)- — -пер-

-мИр(А)- — -мер-

-жИГ(А)- — -жег-

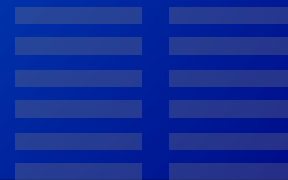
-стИл(А)- — -стел-

-блИст(А)- - -блест-

Кто заметил, какое имя спряталось в
правиле?



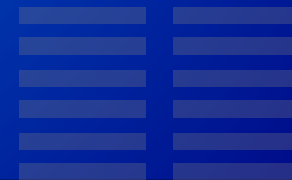
Читаем правило по учебнику.
Опрос правила.



6. Закрепление изучаемого материала.

Вставить пропущенные буквы(е-и?)

Не разб...риха, уд..рать, отм..рание,
п...рила, обт...рание, расст...лаются,
выч...тание, заж...галка,
заж...гательная смесь.



7. Упражнение на словообразование.

Какие слова можно образовать от глагола
„замирать“?

Какие приставки можно присоединить к
корню -мир-?

Как от этого изменится слово, значение
слова?



8. Синтаксический разбор предложений.

1. Заж...гают светлячки золотые
огоньки. (Б. Белова.)

2. Дом на солнце забл...стал,
украшает весь квартал. (А. Барто.)



9. Подводим итоги.

-Что нового вы узнали на уроке?

-С каким правилом вы сегодня
познакомились?

-Проговорите это правило.

-От чего зависит правописание гласных -е-
и- в корнях с чередованием?



10. Орфографический разбор слов

Блестела-блеснет;
Извивалась в проруби.



11. Домашнее задание:
Параграф №61, упражнение 541.

