# «Экскурсии на предприятия и в научные лаборатории как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Яковлева Татьяна Юрьевна ГБОУ СОШ № 377 Санкт-Петербург

«Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера» Д. Дьюи

Эссе о значении включения в программу занятий со школьниками экскурсий в различные организации.

Учебные или познавательные экскурсия в научные лаборатории или на производство являются составной частью учебно-воспитательного процесса, чаще всего организуются и проводятся учителямипредметниками с целью закрепления теоретических знаний по учебному предмету. Экскурсия является одним из видов профориентационной деятельности, поскольку оказывает большое влияние на формирование интереса к профессии, так как сочетает в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выбор. Экскурсию можно рассматривать, как специфически организованный урок, и его эффективность значительно возрастает, если подготовить экскурсовода, тщательно продумать маршрут и объекты осмотра, подготовить учащихся к активному восприятию информации.

#### Применяемые автором формы деятельности

Вводные, теоретические, практические, занятия ознакомления, повторения, обобщения полученных знаний, беседа, занятия с игровым элементом,комбинированные занятия, конкурсы и выставки, прогулки.

Формы организации деятельности:

- -Фронтальная (все дети одновременно выполняют одинаковую работу под руководством педагога);
- -Индивидуальная (самостоятельная работа ребенка при выполнении индивидуального задания);
- -Коллективная (дети выполняют общую работу, проявляя самостоятельность и взаимопомощь);

-Групповая (для выполнения работы дети объединяются в малые

группы).



#### Цели и задачи работы

**Цели экскурсий**:- интеграция и активизация учебной и внеурочной деятельности учащихся;

- -воспитание интереса к исследовательской работе, выявление научно-творческого потенциала школьников;
- -воспитание познавательной и эстетической культуры, позитивных межличностных отношений;
- воспитание духовно-нравственных приоритетов в процессе общения с природой и социумом;
- -расширение кругозора учащихся;
- -осуществление связи обучения с жизнью, формирование практических умений и навыков. Задачи:



- познакомить обучающихся с деятельностью городских организаций и ведомств;
- обеспечить социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- обеспечить гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
- формировать общую культуру обучающихся.
  Для возрастной категории 14-18 лет:
- создать условия для профессионального самоопределения обучающихся;
- формировать профессиональную ориентацию обучающихся.

**Актуальность.** Организация экскурсий для школьников уже давно является вспомогательной формой образования учащихся. Комплексные учебно-тематические экскурсии неразрывно связаны с формированием познавательного интереса учащихся и, безусловно, способствуют более глубокому освоению учебного материала.

И сегодня эти экскурсии как никогда актуальны.



#### Классификация экскурсий

- учебные или познавательные экскурсии (тематические, комплексные, профессиографические) на предприятия, в научные лаборатории, учреждения и фирмы в рамках предпрофильного и профильного обучения с целью закрепления общих теоретических знаний по выбранной специальности.
- культурно-досуговые экскурсии в учреждения или на объекты истории и культуры с целью духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся.
- ознакомительные обзорные экскурсии абитуриентов (старшеклассников) по объектам учебного заведения.

Сластенин В.А. в учебном пособии «Педагогика»

характеризует экскурсию как:

«Специальное учебно-воспитательное занятие, перенесенное в соответствии с определенной образовательной или воспитательной целью на предприятии, в музеи, на выставки и т.д.».

## **Необходимо соблюдать определенный порядок подготовки к экскурсии:**

- 1. Определить конкретные учебные цели экскурсии что именно показать учащимся в течение часа на данном объекте.
- 2. Выбор предприятия (организации), на которое будет проведена экскурсия.
- 3. Знакомство с ответственным лицом на данном предприятии, специалистом-профессионалом в своей отрасли, которое проведет часовую экскурсию с учащимися. Учителю желательно объяснить ему цель экскурсии, дать краткую характеристику данного класса (т. е. как учащиеся воспринимают теоретический материал, уровень их интеллекта, степень знаний по данному профилю и т. д.); что конкретно интересует обучающихся в данной экскурсии; что надо показать и о чем поговорить; конкретные сроки и время проведения экскурсии.
- 4. Узнать о пропускном режиме на данном предприятии. Договориться о пропуске на объект учащихся по списку с указанием количества людей, их фамилий, заверенный администрацией учебного заведения и согласованный с администрацией предприятия.
- 5. Ознакомление с маршрутом следования до предприятия.

6. Предварительная работа с учащимися.

Классному коллективу необходимо поставить конкретную цель экскурсии: что они должны увидеть и услышать, на что особо обратить внимание во время экскурсии. Обязательно (возможно, под запись) определяется задание учащимся, а по возможности - их микрогруппам (по уровню усвоения теоретических знаний). После проведения экскурсии в обязательном порядке классный руководитель (учитель-предметник) должен проверить уровень усвоения практических знаний во время экскурсии и качество выполнения практического задания.

Проведение собеседования с учащимися о поведении на улице и на предприятии.

Проведение беседы (возможно, под расписку в специальном журнале) по технике безопасности во время переездов (переходов) до предприятия и на предприятии. Педагог кратко характеризует особенности данного объекта и информирует обучающихся о соблюдении конкретных мер безопасности именно на данном объекте (в производственном цехе, отделе, фирме).

7. Оформление необходимой документации.

Для организованной учебной экскурсии в обязательном порядке издается приказ по учебному заведению с указанием сроков и цели экскурсии, объекта, класса и ответственных лиц и т. д.

#### На предприятии

В условленное время вас ожидает ответственное лицо от предприятия, помогает пройти на объект. Проводится ознакомительная беседа: знакомство с ответственными лицами производства, еще раз объясняется техника безопасности, кратко ставится задача перед учащимися - что и где посмотреть, можно ли прикасаться руками и т. д.

Продолжительность экскурсии не должна превышать 1 часа или 1 часа 15 минут. В противном случае внимание обучающихся рассеивается и эффективность экскурсии снижается.

Содержание самой экскурсии сугубо индивидуально! В общих чертах - на производстве необходимо рассказывать учащимся только о том,

что им уже известно из теории.



#### На действенность экскурсии влияет ряд факторов:

- содержание; методика и техника ведения; знания педагога; подготовленность участников к освоению экскурсионного материала; • условия проведения экскурсии.
- Использование экскурсии в учебно-воспитательном, образовательном процессе образовательных учреждений, следует учитывать как возрастные, так и психологические особенности учащихся, а также подготовленность группы к восприятию экскурсионного материала.
- 1. Помни, что экскурсия не прогулка, но обязательная часть учебных занятий.
- 2. Изучи место, куда ведешь экскурсию.
- 3. Выдерживай тему экскурсию, не отвлекайся на случайные вопросы.
- 4. Рассказывай на экскурсии только о том, что можно показать.
- 5. Избегай длинных объяснений.
- 6. Не оставляй экскурсантов только слушателями, заставь их активно работать.
- 7. Не забрасывай экскурсантов многими названиями: они их забудут.
- 8. Умей правильно показать объекты и научи слушателей правильно смотреть их, всем должно быть видно.
- 9. Не утомляй излишне экскурсантов: они перестанут тебя слушать.
- 10. Закрепи экскурсию в памяти последующей проработкой материала. Исходя из всего выше сказанного, следует то, что экскурсию можно отнести к одним из самых популярных педагогических методик в предоставлении дополнительных знаний по предметам.

#### 6 Методы диагностики образовательного результата

Форма промежуточной аттестации: выставка рисунков, фото-, видеоотчет, публикация сочинений/эссе, презентации. Форма итоговой аттестации: защита проекта.

Для каждого вида аттестации разрабатывается свой способ оценивания работ по баллам.



# 7 Перспективы развития экскурсионной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора.

#### Ожидаемые результаты

Осознанное активное участие в экскурсионной жизни большинства обучающихся, сформированная учебная мотивация, ориентация на здоровый образ жизни, осознанное желание участвовать в подготовительной работе к экскурсиям, подготовка материала к заочным экскурсиям.

С каждым годом количество учащихся, вовлеченных в экскурсии, увеличивается. Администрация школы выделяет 4 экскурсионных дня в году, когда все классы не учатся в здании школы, а ездят на экскурсии.



#### Результатом реализации может стать:

- -создание условий для приобретения общественного, социального опыта, коммуникативной культуры;
- -осуществление преемственности между средним и старшим звеном школы;
- -сплочение детского коллектива, развитие навыков самоорганизации и самоконтроля, самобытности личности ребенка, формирование духовно-нравственных ценностей посредством игровой практики; -привлечение внимания родителей к проблемам воспитания обучающихся и организации досуга детей;
- -привлечение к воспитательной работе в школе родительского актива.

Фотографии автором сделаны при посещении лаборатории Политехнического университета в Санкт-Петербурге.

Мой электронный адрес: yakovtat@yandex.ru

Использованные материалы:

http://sch1989uv.mskobr.ru/files/Programma\_dopolnitelnoj\_aktivnosti\_uch ashhihsja\_Jekskursii\_v\_gorodskie\_organizacii\_i\_vedomstva1.pdf

http://www.school-essays.info/ekskursiya-na-predpriyatie-so-shkolnikami/

### Спасибо за внимание!