

**Тема 3: «Организация и методика работы с различными категориями личного состава подразделения»**

**Лекция 5:  
«Тема: «Особенности работы с различными категориями военнослужащих подразделения»**

---

**Старший преподаватель 37 кафедры  
полковник Дурнов Игорь Викторович**



## Учебные вопросы:

1. Особенности работы с военнослужащими, проходящими службу по контракту, призыву, военнослужащими женского пола.
2. Учет в процессе работы с военнослужащими национальных, религиозных и возрастных особенностей.

### Литература:

#### Основная:

1. Работа с личным составом Вооруженных сил Российской Федерации: электронный учебник / под ред. И.А. Алёхина. – М.: ВУ, 2016. (глава 12-15).
2. Приказ министра обороны Российской Федерации «Об организации военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации» 2019 г. № 404. (Приложение 1).

#### Дополнительная:

1. Психология и педагогика профессиональной деятельности офицера. под общ. ред. Б. Бархаева, Москва, Воениздат, 2011 г. С. 103-121

## Приказ Министра обороны РФ № 404

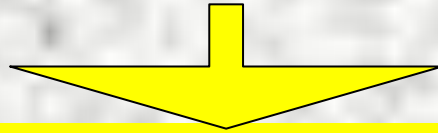
**Индивидуальная работа с личным составом организуется командирами (начальниками) в целях всестороннего изучения и учета индивидуальных особенностей и качеств личности каждого военнослужащего.**

**Индивидуальная работа с личным составом проводится систематически и учитывается в рабочих тетрадях (педагогических дневниках, листах беседы).**

**Основными формами индивидуальной работы являются индивидуальная беседа, индивидуальная помощь, наставничество, постановка индивидуальных заданий и поручений, персональная оценка.**



**Индивидуальную работу с военнослужащими  
проводят:**



**с солдатами — командиры отделений, командиры взводов и их заместители, заместители командиров рот (им равных) по военно-политической работе;**

**с сержантами — командиры рот (им равных) и их заместители;**

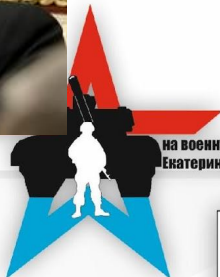
**с командирами взводов — командиры батальонов (им равных) и их заместители;**

**с командирами рот, батальонов и их заместителями — командиры полков и их заместители.**

# Особенности работы с военнослужащими, проходящими службу по контракту, призыву



## Потребность вооруженных сил в высококлассных специалистах, замещающих должности рядового и сержантского состава



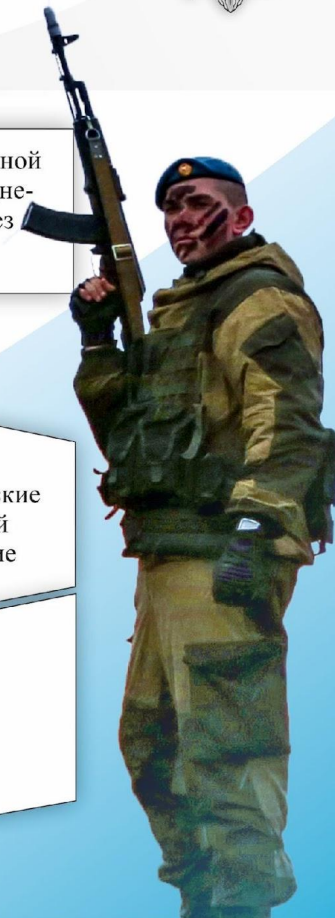
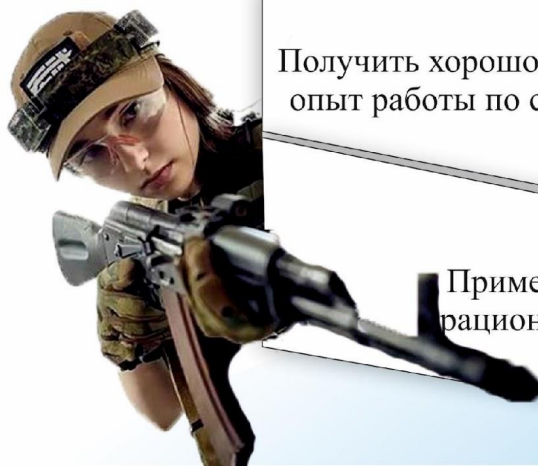
на военную службу по контракту  
Екатеринбург

Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (пункт 34) предоставляет право гражданам, получившим высшее и средне-профессиональное образование, поступить на военную службу по контракту без прохождения военной службы по призыву

Получить хорошо оплачиваемый опыт работы по специальности

Усовершенствовать свои практические навыки, а за счет изучения новой техники расширить теоретические познания

Применить знания полученные в ВУЗе в СУЗе рационализаторской и изобретательской работе, проводимой в вооруженных силах



# Особенности работы с сержантами и солдатами, проходящими службу по контракту

Зачисленные на контрактную службу во время прохождения военной службы по призыву

- подобраны из личного состава своего подразделения в соответствии с ВПК, сформированными и проявленными в период службы;
- адаптированы к географическим, климатическим, военно-профессиональным и другим условиям военной службы;
- имеют сформированную систему межличностных отношений с военнослужащими подразделения, достаточную профессиональную подготовку.

Адаптация к новой социальной роли

Поступившие на службу по контракту через военкоматы

- необходимо дополнительное изучение индивидуально-психологических особенностей, ВПК;

Адаптация к условиям военной службы

Ведущий принцип воспитания – «Воспитание в процессе воинской деятельности»



# Направления воспитательной работы с контрактниками



массированное информационное воздействие

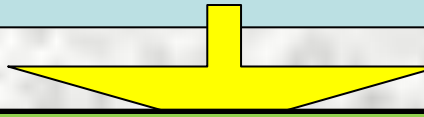
моральное и материальное стимулирование

правовая и профессиональная подготовка

# Особенности работы с сержантами и солдатами, проходящими службу по призыву

**Основная цель**

**в кратчайшие сроки сформировать готовность к качественному выполнению учебно-боевых задач**



**Для этого необходимо углубленное изучение индивидуальных особенностей военнослужащих-призывников**



**По прибытии нового пополнения в воинские части организуется:**

**индивидуальное изучение, психодиагностическое обследование**

**отправка писем-запросов в военкоматы, органы внутренних дел, по месту работы, учебы, родителям военнослужащих**

**оформление личных дел военнослужащих**

**В период учебного сбора**

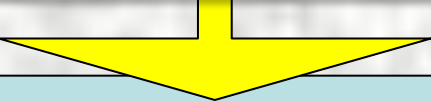

**выявляются в/с с низким уровнем адаптации, НПУ**

**для получения подробных характеризующих материалов**



# Особенности работы с сержантами и солдатами, проходящими службу по призыву

## Личное дело военнослужащего



анкета с тремя фотографиями (4 x 6);  
автобиография;  
служебная и медицинская характеристика;  
служебная карточка;  
лист индивидуальных бесед;  
тестовая карта психодиагностического обследования с краткой психологической характеристикой личности военнослужащего, выводами и рекомендациями психолога;  
карта профотбора.

**В служебной характеристике на в/служащего отражается:**

**отношение к исполнению служебных обязанностей; состояние здоровья; семейное положение; особенности характера; взаимоотношения с сослуживцами; выводы по результатам проводимой индивидуальной работы; предложения по наиболее целесообразному использованию в процессе службы.**

## **Основные формы и методы работы с военнослужащими по призыву в разные периоды службы**

### **На начальном этапе (первые три месяца пребывания в подразделении):**

**ознакомление с расположением объектов на территории части, задачами, историей и традициями войск, части, подразделения;**  
**общее собрание «Представляюсь коллективу, представляем коллектив»;**  
**ознакомление с уголовной и дисциплинарной ответственностью за правонарушения;**  
**всестороннее изучение индивидуальных особенностей (беседы, наблюдение, изучение документов, опросы и др.);**  
**определение и организация работы с военнослужащими, включенными в группу риска;**  
**вовлечение в организацию культурно-досуговой и спортивно-массовой работы;**  
**проведение вечеров ответов и вопросов с участием командования части;**  
**организация помощи со стороны более опытных военнослужащих помощи в овладении воинской специальностью.**

# Основные формы и методы работы с военнослужащими по призыву в разные периоды службы

## На основном этапе (от 3 до 9 месяцев):

проведение разноплановой работы, нацеленной на успешное овладение воинской специальностью;  
анализ личной примерности военнослужащих в несении боевого дежурства, караульной службы, выполнении задач тактических учений, стрельб, регламентных работ, сдачи итоговых проверок и др.;  
изучение характера взаимоотношений военнослужащего с сослуживцами и их коррекция;  
отправка писем родителям военнослужащих с краткой характеристикой прохождения службы (положительной или отрицательной).



## Основные формы и методы работы с военнослужащими по призыву в разные периоды службы

### На завершающем этапе (после 9 месяцев):

каждому воину, увольняемому в запас, вручается групповая фотография воинов подразделения и текст Указа президента РФ, опубликованного в печати;

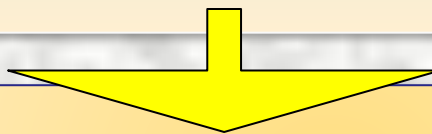
в торжественной обстановке, на общем построении личного состава организуются проводы военнослужащих, увольняемых в запас;

в обязательном порядке проводится фотографирование военнослужащих, отличившихся при выполнении служебно-боевых задач, награжденных правительственными наградами;

подготовка (за 2-3 месяца до увольнения в запас) проектов характеристик, с которыми командир знакомит каждого военнослужащего, подлежащего увольнению. Накануне увольнения в запас окончательный вариант характеристики утверждается и зачитывается на общем собрании подразделения;

оформление рекомендаций установленного образца для поступления в высшие учебные заведения на военнослужащих, положительно зарекомендовавших себя при исполнении обязанностей военной службы.

## Организация работы с военнослужащими женского пола



При организации работы необходимо учитывать основные особенности женской психологии проявляющиеся как:

- повышенная эмоциональность, чувствительность и возбудимость центральной нервной системы;
- выраженное чувство ответственности за семью и детей;
- обостренное восприятие несправедливости в социальной и профессиональной сферах деятельности;
- высокий уровень личностных притязаний в межличностных отношениях;
- прагматичность в решении жизненных и семейных проблем, обусловленная их широким спектром и низким уровнем социальной защищенности женщин в воинских гарнизонах;
- склонность к сохранению направленности своего "внутреннего мира", в отличие от мужчин, стремящихся завоевать "внешнее пространство";
- способность к компромиссу и координации действий в смешанных группах в ходе профессиональной деятельности.

## Организация работы с военнослужащими женского пола

Содержание воспитания военнослужащих-женщин в большой степени зависит от опыта их профессиональной деятельности

Для начинающих свою профессиональную деятельность военнослужащих-женщин (до 5 лет работы по специальности)



основное внимание в содержании воспитания рекомендуется направить на их профессиональную адаптацию к условиям военной службы посредством развития таких качеств, как профессиональный долг и ответственность,

Для военнослужащих-женщин, имеющих достаточный опыт профессиональной деятельности (6-15 лет профессионального военного стажа)



основное содержание профессионального воспитания должно быть направлено на формирование их профессиональной зрелости, иметь форму воспитывающего обучения, побуждать к профессиональному самовоспитанию

## Организация работы с военнослужащими женского пола

При организации работы с личным составом в коллективах, где служат женщины, офицерам-руководителям необходимо:

своевременно доводить до личного состава требования гендерной военно-профессиональной этики межличностного общения в военно-профессиональной среде, их обеспечивать их реализацию в повседневной деятельности;

при определении форм, методов, средств и способов воспитания учитывать воинское звание, военно-профессиональный статус, возраст, семейное положение, индивидуально-психологические особенности военнослужащих-женщин, их актуальное эмоционально-психологическое состояние, обстановку в семье;

изучать индивидуально-психологические особенности военнослужащих-женщин и членов их семей, степень и направленность влияния на их мировоззрение военно-социальной среды;

в работе с военнослужащими-женщинами приоритет отдавать ее индивидуальным формам, убеждению, разъяснению, личному примеру и другим личностно ориентированным методам;

чутко и оперативно реагировать на их жалобы и заявления;

обращать особое внимание на соблюдение принципа социальной справедливости при распределении служебной нагрузки, использовании средств материального и морального стимулирования служебной деятельности.

# Учет в работе с личным составом национальных особенностей

**Нация** – историческая общность людей, складывающаяся в процессе формирования общности их территории, экономических связей, литературного языка, этнических особенностей культуры и характера. Складывается из различных племен и народностей.

**Этнос** – исторически сложившаяся общность людей с культурой, языком и самосознанием. Термин близок к понятию «народ» в этнографическом смысле.

**Национальность** – принадлежность человека к определенной этнической общности людей, отличающейся особенностями языка, культуры, психологии, традиций, обычаев, образа жизни.





# Основные этнорегиональные группы РФ

представители славянских национальностей: русские, украинцы, белорусы;

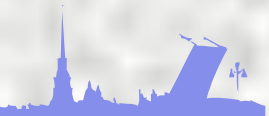
представители тюркской и алтайской групп народов: татары, чувашаи, башкиры, тувинцы, хакасы, ногайцы, алтайцы;

представители финноугорской группы народов: мордва, удмурты, марийцы, коми и коми- пермяки, карелы, финны, ханты, манси, вепсы, саамы;

представители монгольской группы народов: буряты, калмыки;

представители тунгусоманьчжурской группы народов: якуты, ненцы, коряки, ительмены, нанайцы, чукчи, эвенки, эвены, эскимосы, ульчи, удэгейцы, орочи;

представители народов Северного Кавказа - адыгейцы, черкесы, карачаевцы, абазинцы, ингуши, балкарцы, кабардинцы, чеченцы, осетины, лезгины, аварцы, даргинцы, кумыки, лакцы, табасараны, рутильцы и др.



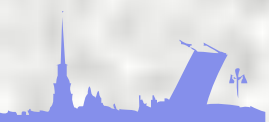
# Цели государственной национальной политики РФ

сохранение и развитие этнокультурного многообразия народов России

упрочение общероссийского гражданского самосознания и духовной общности многонационального народа Российской Федерации

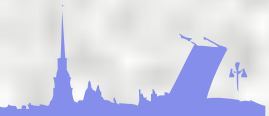
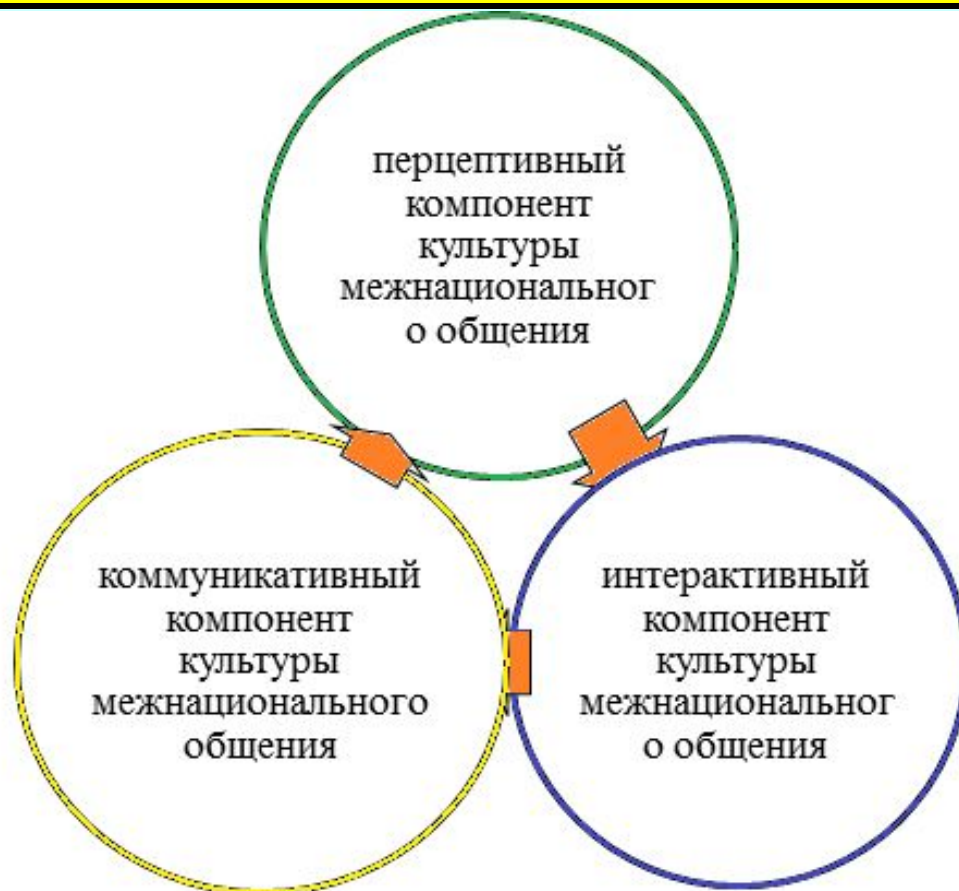
обеспечение равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии и других обстоятельств

успешная социальная и культурная адаптация и интеграция мигрантов



# Культура межнационального общения военнослужащих

**это совокупность знаний и навыков, способствующих эффективному осуществлению межкультурного взаимодействия военнослужащих различных национальностей.**



# Основные направления формирования культуры межнационального общения у военнослужащих

- формирование межнациональной толерантности в педагогической среде воинских частей;
- воспитание у военнослужащих интернациональных качеств;
- информирование военнослужащих об этнических стереотипах, особенностях национального характера и менталитета, обычаях и традициях этносов, населяющих территорию страны;
- сплочение многонациональных воинских коллективов и развитие у военнослужащих умений и навыков межнационального взаимодействия;
- комплексная педагогическая профилактика межнациональных конфликтов в частях и подразделениях и др.



# Основные принципы формирования культуры межнационального общения у военнослужащих



# Работа с верующими военнослужащими

Общее руководство работой с верующими военнослужащими осуществляют командир (начальник) воинской части и его заместитель по военно-политической работе. Непосредственную ответственность за ее организацию и проведение несет помощник командира (начальника) воинской части по работе с верующими военнослужащими.



# Основные составляющие религиозной обстановки в подразделении

наличие в подразделении верующих военнослужащих, исповедующих традиционные религии России (христианство, ислам, буддизм, иудаизм);

число представителей нетрадиционных религиозных организаций и тоталитарных сект среди личного состава (кришнаиты, баптисты, свидетели Иеговы и др.);

наличие в местах дислокации воинских частей религиозных учреждений (храмы, представительства, миссии, молитвенные дома);

возможности военнослужащих удовлетворять свои духовные запросы в подразделении и вне расположения части;

формы взаимодействия командования и воспитательных структур воинской части с духовенством Русской православной церкви и иными религиозными организациями;

степень влияния (положительное, отрицательное) верующих военнослужащих на морально-психологическую обстановку в коллективе;

мероприятия, проводимые с верующими военнослужащими в соответствии с соглашениями или программами взаимодействия соответствующей силовой структуры и религиозными организациями.



# Учет возрастных особенностей военнослужащих

**В психологии возраст – это качественно своеобразный период физического, психологического и поведенческого развития, характеризующийся присущими только ему особенностями.**

**В соответствии с закономерностями возрастного развития возраст военнослужащих можно условно разделить на три периода:**

**От 18–20 лет до 25–27 лет – период наиболее благоприятный для профессионального становления и адаптации к службе в армии.**

**От 26-28 до 34-37 лет – период социальной и профессиональной зрелости.**

**От 35–38 до 45–50 – лет предпенсионный возраст для военнослужащего контрактника.**

