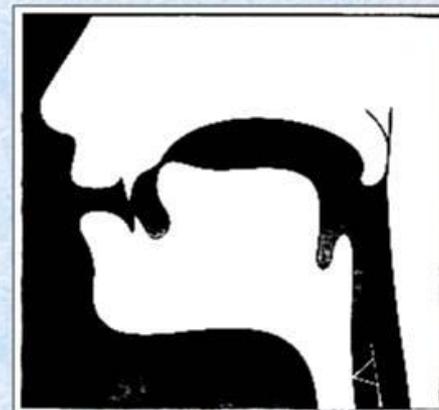
The page is framed by a decorative border that mimics a spiral notebook. On the left side, there are ten pink, oval-shaped spiral rings. The border itself consists of a red line on the top, bottom, and right sides, and a green and white diamond-patterned border on the left side, which is partially obscured by the spiral rings.

Автоматизация звука [ш]

Выполнила Семенова О.Н.

Звук [Ш]



Особенности артикуляции:

- Губы слегка округлены;
- Кончик языка поднят вверх, но не касается нёба;
- Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам;
- Форма языка напоминает чашечку;
- Голосовые связки отдыхают, горло не дрожит.

Звук [Ш] — всегда твердый глухой согласный.



Артикуляционная гимнастика для звука [ш]

«Качели»



«Часики»



«Вкусное варенье»



«Парус»



«Маляр»



«Грибок»



«Чистим зубки»



«Чашечка»



MyShare

Артикуляционная характеристика звука [Ш]

• Губы трубочкой-



• Язык -



Зубы -



↑
• Воздушная струя -
широкая-

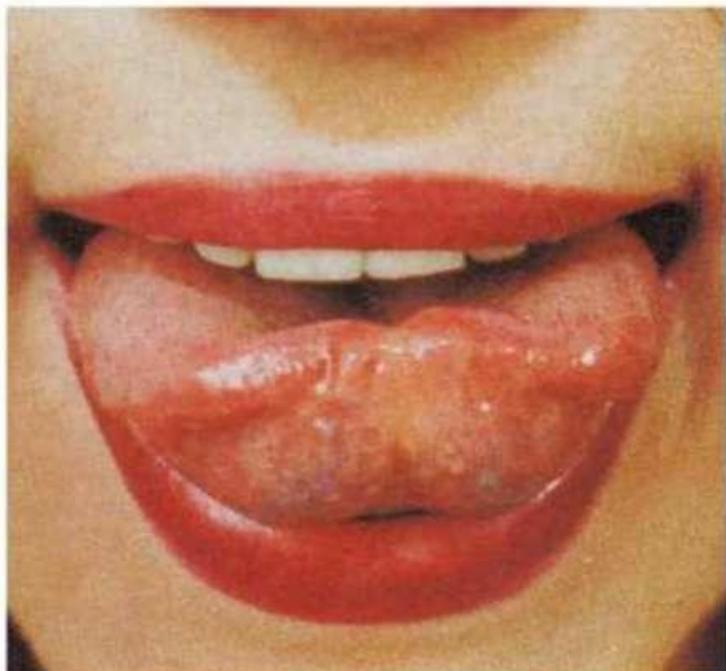


• Горлышко -



«ЧАШЕЧКА»

Улыбнуться, открыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу, боковые края языка загнуть в форме чашечки. Удерживать на счет до пяти. Нижняя губа не должна обтягивать нижние зубы.



опубликовано на www.logolife.ru

Упражнение «Грибок»



На тонкой ножке вырос гриб,
Он не мал и не велик.
Присосался язычок!
Несколько секунд – молчок!

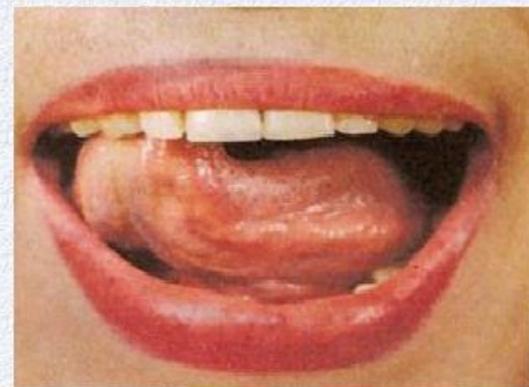
Описание. Улыбнуться, широко открыть рот, присосать язык к нёбу, чтобы подъязычная связка была натянута («ножка грибка»). Удерживать в таком положении 5-10 секунд.

Обратите внимание!

Если ребёнок затрудняется выполнить это упражнение, то необходимо вернуться к упражнению «Лошадка». Ребёнок щёлкает языком, постепенно замедляя темп («лошадка идёт медленно») и присасывает язык к нёбу.

Упражнение «Почистим зубки»

Кончиком языка
«почистить» верхние или
нижние зубки изнутри,
делая сначала движения
языком из стороны в
сторону; затем - вверх-
вниз.



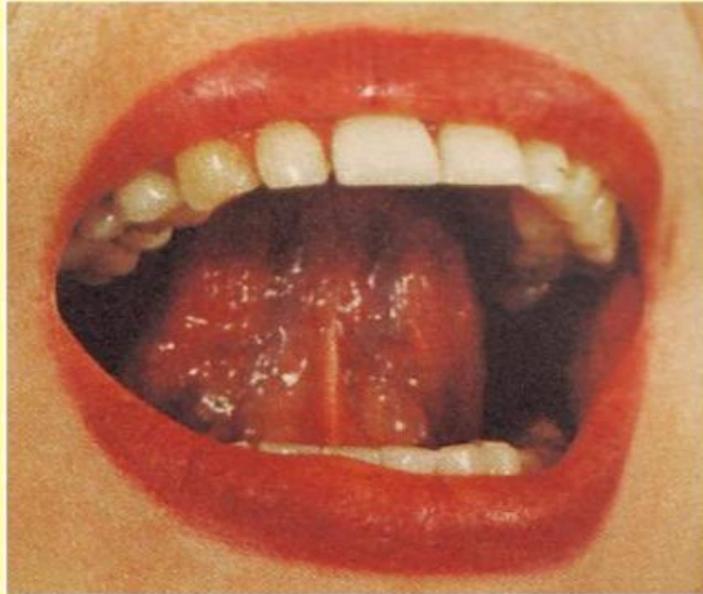
Чтобы не болели зубки,
И не портилась эмаль
Будем чистить наши
зубки
Каждый день разочка
два.



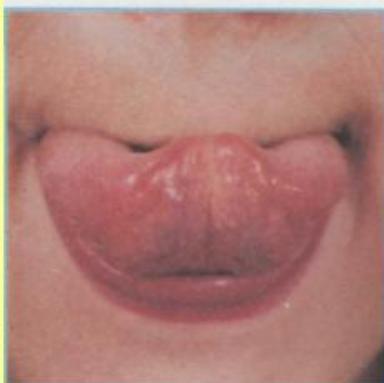
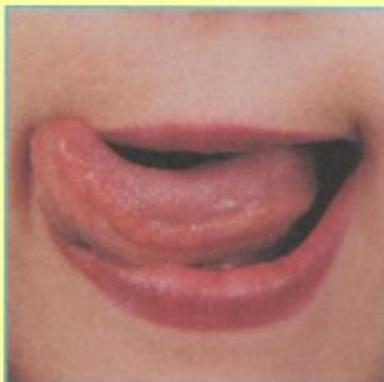
<http://www.ucoz.ru>

«МАЛЯР»

Улыбнуться, открыть рот. Широким кончиком языка погладить небо от зубов к горлу. Нижняя челюсть не должна двигаться.



УПРАЖНЕНИЕ «ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ»



Описание упражнения:

Улыбнуться, открыть рот, облизать языком верхнюю, а затем нижнюю губу по кругу.

Выполнять в одну, а затем в

сторону. Повторить 4-5 раз.

2. Посмотри внимательно, всё ли варенье слизали? Ой, немножко на верхней губе осталось! Давай и это варенье слижем.

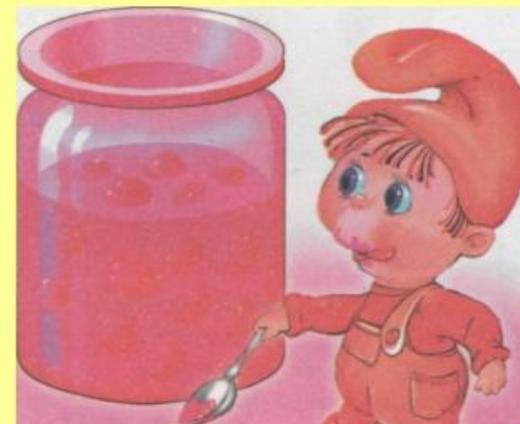
Описание упражнения:

Улыбнуться, открыть рот;

не закрывая рот, облизывать языком верхнюю губу; нижней губой стараться язык не поддерживать.

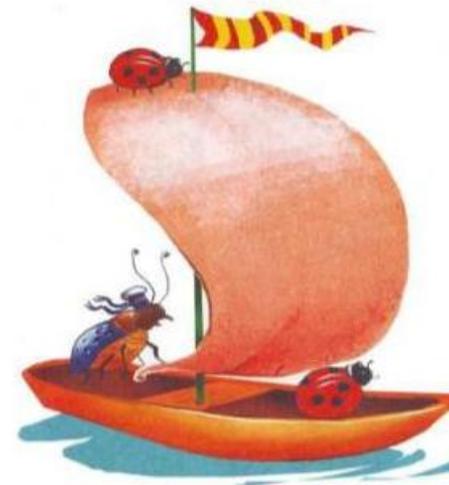
Повторить 4-5 раз.

Блин мы ели с наслаждением
Перепачкались вареньем.
Чтоб варенье с губ убрать,
Ротик нужно облизать.



«ПАРУС»

Улыбнуться, широко открыть рот, кончик языка поднять и поставить на бугорки (альвеолы) за верхними зубами. Удерживать язык в таком положении на счёт до восьми, потом до десяти. Опустить язык и повторить упражнение 2-3 раза.



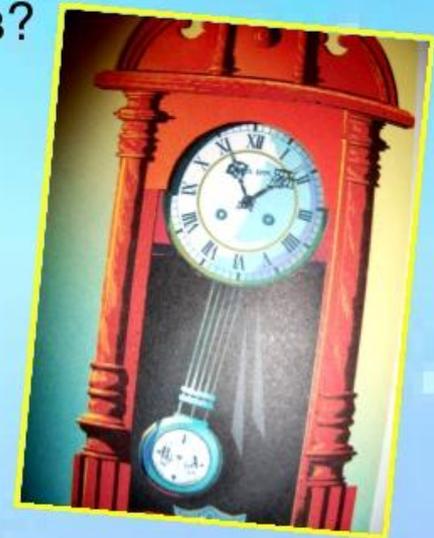
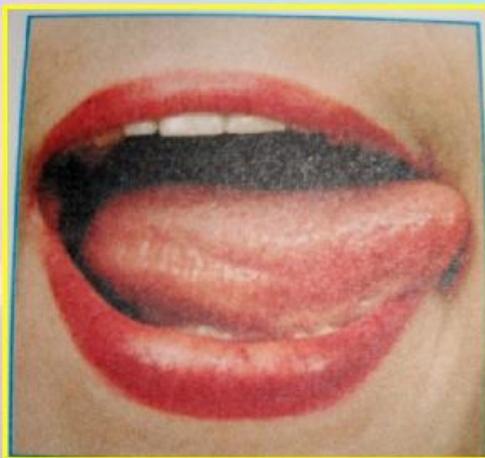
ЧАСИКИ

Описание упражнения: улыбнуться, открыт рот. Тянуться языком попеременно то к левому углу рта, то к правому. Повторить 5-10 раз.

Тик – так, тик – так.

Язычок катался так,
словно маятник часов.

Ты в часы играть готов?



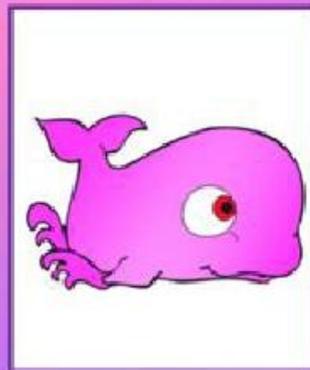
*Автоматизация звука [ш] в середине
слова между гласными*



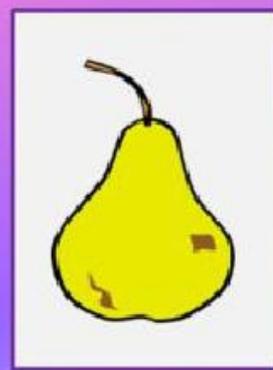
мышонок



лошадка



кашалот



груша



крыша



вешалка



машина



кошелёк

Автоматизация звука [ш] в начале слова (со стечением согласных)



шкаф



штаны



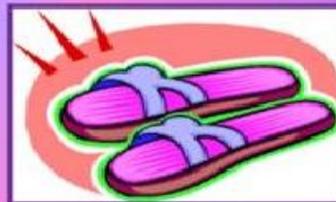
шхуна



швея



шляпа



шлёпанцы



шлем



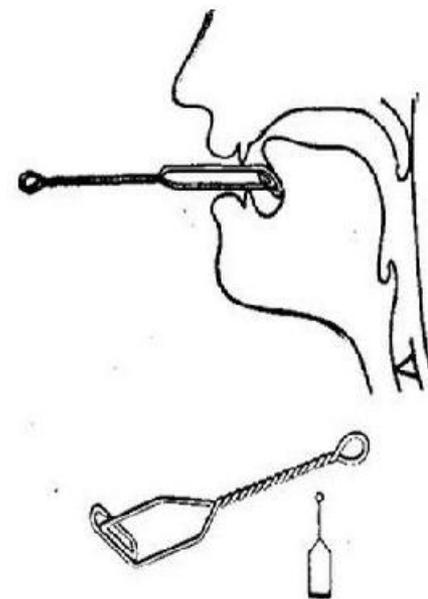
школа

Постановка звука [Ш] с механической помощью

Ребенок произносит несколько раз слог СА и логопед вводит под язык зонд № 5. С его помощью переводит кончик языка в верхнее положение и регулирует степень его подъема до появления нормально звучащего звука [Ш]. Логопед фиксирует зонд в этом положении, просит ребенка вновь произнести этот же слог и вслушаться.

После нескольких тренировок в произнесении ША с помощью зонда логопед фиксирует внимание ребенка на положении языка и закрепляет нужную позицию без механической помощи.

При ненарушенном произнесении Р можно поставить Ш от этого звука. Ребенок произносит слог РА, и в момент произнесения логопед прикасается шпателем или зондом к нижней поверхности его языка, чтобы затормозить вибрацию. При шепотном произнесении РА слышится ША.



Постановка звука [Ш] при аномалиях строения артикуляционных органов

При высоком небе, а также при прогнатии лучше всего ставить звук [Ш] от звука [Т], от звука [Р] или способом «на вдохе». Для улучшения произношения звука кончик языка следует прислонять ближе к верхним резцам (у их оснований), чем обычно.

При отсутствии верхних зубов можно поставить временное произношение звука [Ш]. При этом кончик языка будет подниматься выше, чем обычно. Звук [Ш] будет излишне жестким. При появлении верхних зубов звукопроизношение необходимо будет подкорректировать.

Постановка звука Ж

Звук Ж ставится от звука Ш путём озвончения. Так же звук Ж можно поставить по аналогии со звуком Ш от звуков З, Д.



Постановка звука по подражанию.

Посмотри на меня, как я произношу звук [ш].

- В каком положении находятся губы? (*Губы слегка округлены*)

- В каком положении находятся зубы? (*Верхние и нижние зубы сближены.*)

- Где находится кончик языка? (*Кончик языка поднимается к верхним зубам, но не прижимается к ним*)

- Где находятся края языка? (*Края же языка касаются верхних боковых зубов*)

- Какая струя воздуха выходит изо рта? (*Струя выдыхаемого воздуха ощущается как теплая*)

Посмотри в зеркало, сделай «Чашечку» округли слегка губы и выдохни теплым воздухом на язычок. Так шипит змея: Ш-Ш-Ш. Пошипипи как змея Ш_Ш_Ш... (*Повторение несколько раз*)



Постановка звука [Ш] от звука [Т]

Полякова М.А.:

- Длительно произнести звук [Т] , приставив широкий кончик языка к верхним резцам, вторым будет слышаться свистящий звук. Этим вторым звуком он «целится» себе в ладонь.
- Затем, широко улыбнувшись, длительно произнести звук [Т] , прикасаясь широким языком к альвеолам. Вторым звуком будет слышаться шипящий. Укажите ребенку на этот не очень отчетливый шипящий звук и скажите, что так шипит змея.
- Пошипеть, неплотно сомкнув зубы. «Змеиное шипение» должно ложиться на ладонь горячей широкой струей. Губы должны быть в широкой, открывающей верхние и нижние резцы, улыбке.
- Во время длительного произнесения звука [Ш] большим и средним пальцами слегка нажмите на щеки около уголков его рта так, чтобы губы округлились рупором. От этого произношение станет совсем точным.

Постановка звука [Ш] от верхнеязычного [С]

- Прислонить кончик языка к верхним резцам и произнести звук [С]
- Если не получится, надо начать длительно произносить звук [С] при нижнем положении языка и в это время вести языком по передним зубам, переходя с нижних на верхние и следя за тем, чтобы звучание не изменялось.
- Тянуть звук [С] на верхних зубах и «ползти» кончиком языка к альвеолам, как бы «нащупывая дорогу»
- Губы постоянно должны находиться в улыбке, такой, чтобы были видны верхние и нижние резцы.
- Во время длительного произнесения звука [Ш] нажать большим и средним пальцами на уголки рта и слегка выдвинуть вперед его губы.

Постановка звука [Ш] с механической помощью

Акименко В.М.:

- *Попросите ребенка открыть рот и сделать упражнение «Грибок».*
- *Логопед подкладывает ребенку под язык свой большой палец в горизонтальном положении, прижимая среднюю часть языка к нёбу.*
- *Ребенок делает сильный продолжительный выдох, а логопед при этом регулирует щель за счет давления пальцем.*
- *Затем ребенок выполняет упражнение самостоятельно, подкладывая под язык свой палец.*

ПОСТАНОВКА ЗВУКА [Ш]

III. Смешанный способ:

а) Из положения «Забор» предложить ребёнку длительно произносить звук «С» и в это время шпателем, подложенным под передний край языка, поднять его за верхние резцы, при таком положении вместо «С» звучит «Ш».

б) Из положения «Вкусное варенье» перевести язык за зубы под альвеолы, подвести под язык шпатель и отталкивать язык назад. Предложить закрыть рот и подуть «Тёплый ветер» - «сссс», получается звук «шшш». Чтобы не было утечки воздуха в щеки, подводя руки снизу, большим и указательным пальцами левой руки прижимаем щеки ребёнка, а правой рукой подводим шпатель под язык, отодвигая язык назад до четкого звука «Ш».

IV. Механический способ:

а) Из положения «Мост» зондом поднять язык к передней части нёба, сомкнуть зубы в положение «Забор», выдыхая воздух равномерно, контролируя струю ладонью руки (теплая струя).

Помоги ежу Тимошке собрать грибы на зиму. Читай слоги, четко произнося звук [ш]



В сочетании с другими согласными

Кша-кшо-кшу-кши

Пша-пшо-пшу-пши

Мша-мшо-мшу-мши

Ш №2 АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА Ш В ЧИСТОГОВОРКАХ

Ша – ша – ша – шапка

Шо – шо – шо – шов

Шу – шу – шу – шуба

Ши – ши – ши – шина

Ше – ше – ше – шея

Ши – ши – ши, ши – ши – ши

Что-то шепчут камыши.

Ше – ше – ше, ше – ше – ше

Это утка в камыше.

Ша – ша – ша, ша – ша – ша

Выходи из камыша!

Ше – ше – ше, ше – ше – ше

Нет уж утки в камыше.

Ши – ши – ши, ши – ши – ши

Что – то шепчут камыши?

Ша – ша – ша – мама моет малыша

Шу – шу – шу – я письмо пишу.

Шо – шо – шо – говорю я хорошо.

Ши – ши – ши – как сапожки хороши.

Шо – шо – шо, шо – шо – шо

- Я пишу уж хорошо.

Шу – шу – шу, шу – шу – шу

- Все, что хочешь, напишу.

Ши – ши – ши, ши – ши – ши

«Ешьте кашу» - напиши

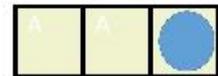
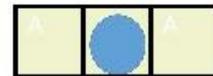
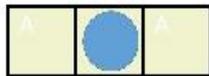
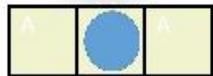
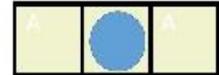
Шу – шу – шу, шу – шу – шу

- Это я уж напишу.

Шо – шо – шо, шо – шо – шо

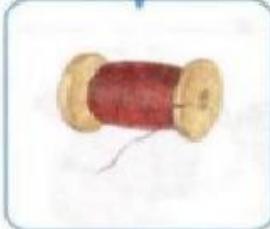
- Вижу, пишешь хорошо.

Помоги Крепышу определить место звука [Ш] в словах.



Автоматизация звука Ш в словосочетаниях

Придумай словосочетания

				Кошка Пушка Мишка
	↓	↓	↓	Дедушка Бабушка
				Подушка Кукушка
	↓	↓	↓	Катушка
Пушистая Большая Громкая Плюшевый Пожилый Добрая Мягкая Серая Новая				

Как-то раз Маша решила сшить для своего игрушечного



новый костюм. Она достала из



ножницы,



разноцвет-

ных ниток, небольшую



и кусочки ткани. Сначала



сшила



, потом



. В новой одежде



стал очень

красивым.

У Миши и Маши много разных игрушек. У



есть красивая де-

ревянная



и разноцветные



очень

нравится играть с



и

. А недавно ей подарили большого плю-

шевого



. Когда ребята вырастут и пойдут в



они подарят свои игрушки младшему братишке Аркаше.

Звук [Ш] № 5

1. Произнеси 4-5 раз звук [ш], язычок поднят, краешки языка прижимаются к зубам, губы «окошечком»

2. Повтори за мной дорожку слогов:

Аши-уши оши-аши уша-оша ашу-ишу уша - эша

3. Повтори за мной предложения:

Даша, Даша, кушай кашу.

Пишу шутки для Мишутки

Наша Даша выше вашей.

Шили Маше капюшон.

У Миши шоколадок целый мешок.

Шумит мышонок, мешает Маше.

Письмо напишет Паша Мише.

У Пашиной машины большие шины.

Тише, мыши, кот на крыше.

4. Что есть у Паши? (У Паши шуба. У Паши шапка)



Работа над звуком [Ш]

1. Артикуляционная гимнастика («Лопатка», «Чистим зубки», «Вкусное варенье», «Гармошка», «Чашечка»).

2. Изолированное произнесение звука (чётко и медленно).

3. Автоматизация звука Ш в слогах.

ша - шо - шу

шу - шо - ша

яш - ёш - юш - иш - еш

ши - ше - ша

ше - ши - шо

еш - иш - юш - ёш - яш

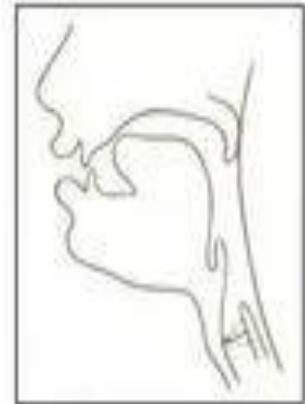
шо - шу - ша

аш - ош - уш - ыш

аш - яш - уш - юш

шу - ши - ша

ыш - уш - ош - аш



4. Назови картинки, в названии которых слышится звук Ш.



5. Чистоговорки (повтори чётко и медленно)

Ша-ша-ша - У Даши каша.

Аш-аш-аш - У Паши шалаш.

Шу-шу-шу - Даша кушает кашу.

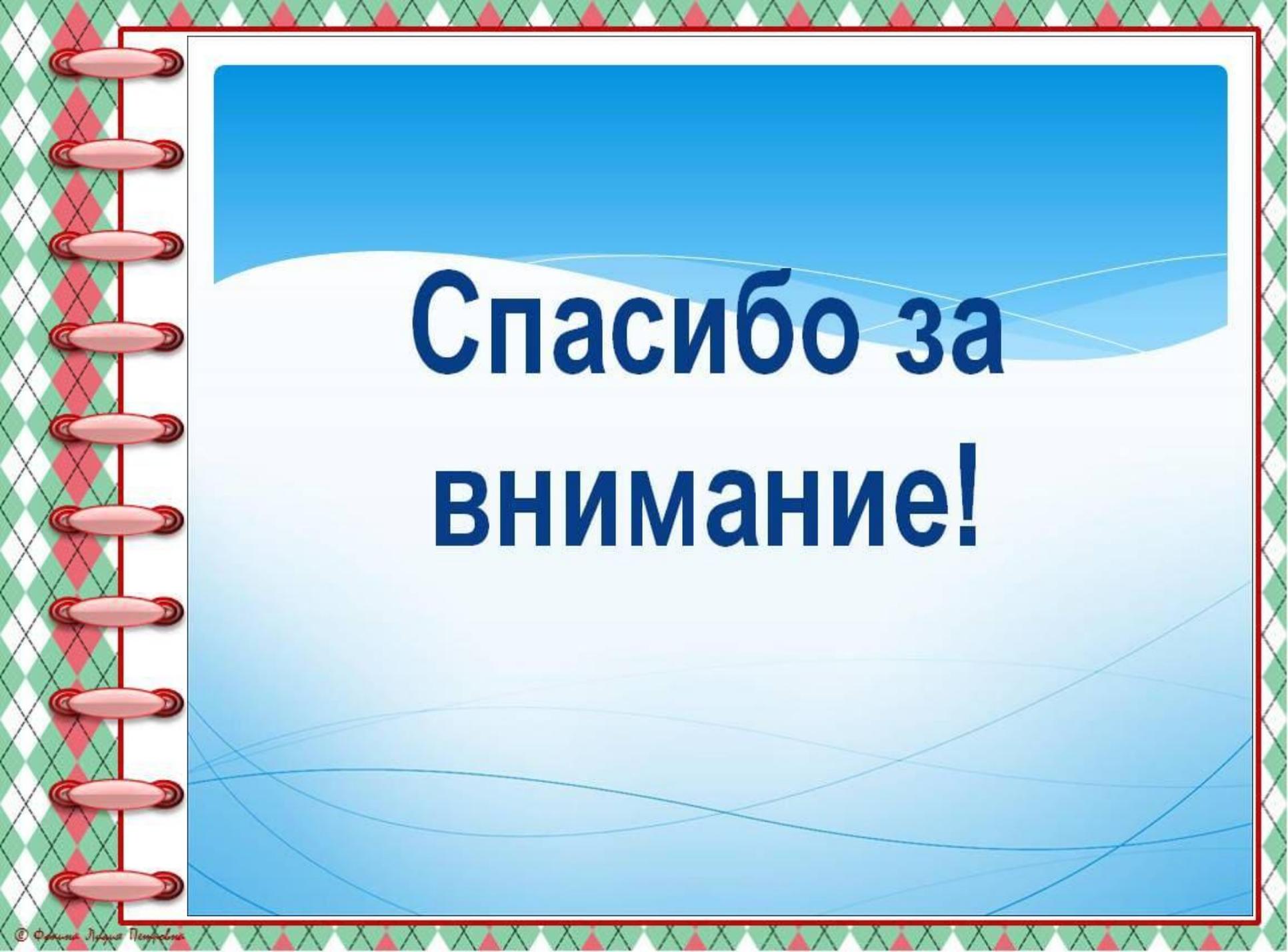
Ош-ош-ош - У Миши ковш.

6. Выучить стихотворение.

Петушок, петушок!

Золотой гребешок, масляна головушка, шелкова бородушка!

Что ты рано поешь, детям спать не даешь?



**Спасибо за
внимание!**