

Методическая разработка раздела учебной программы



Выполнил:

Учитель английского языка

МАОУ лицея №82 Сормовского района

Мушак Елена Сергеевна

МОЙ МИР



nignews.com.ua->novostey.com
nignews.com.ua->novostey.com



Компоненты УМК

- Учебник
- Рабочая тетрадь
- CD –диск
- Книга для учителя



Актуальность выбора УМК

заключается в:

- **полное соответствие программным требованиям,**
- **богатая содержательная база для культуроведческого обогащения,**
- **чёткая организация всех компонентов и взаимосвязанное обучение различным аспектам языка,**
- **обеспечение высокого уровня владения основными видами речевой деятельности (чтением, говорением, письмом и аудированием)**

Чем обусловлен выбор
раздела программы?

- **КОМПЛЕКС** **ключевых**
и предметных
компетенций

- Повышение
эффективности
образовательной
деятельности **через**
использование
технологий
деятельностного обучения

Технологии деятельностного обучения

- **речетворчество**
- **проектирование**
- **учебное исследование**
- **проблемное обучение**
- **информационно-коммуникационные технологии).**

- **актуальная для подростков тема позволяет интегрировать на метапредметном уровне традиционный учебный материал**
- **Метапредметный потенциал темы позволяет осуществить способы работы с мышлением, пониманием, рефлексией учащихся.**

- ПОЗИТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ **К** **ОКРУЖАЮЩЕМУ** МИРУ, ЕГО **ВОСПРИЯТИЕ** КАК **НЕОБХОДИМОГО** ЗВЕНА **В** **ЖИЗНИ**, **КАК** ОБЩЕСТВА, **ТАК** **И** ОТДЕЛЬНЫХ ИНДИВИДУУМОВ.

Основные затруднения

- **трудности в усвоении** большого объёма лексических единиц
- **средний уровень сформированности информационной компетенции**
- **умения самоорганизации пятиклассников требуют дальнейшего развития**

Цели изучения раздела

- Образовательная цель: учащиеся должны знать языковой и страноведческий материал и адекватно применять его в коммуникативных ситуациях.
- Развивающая цель: учащиеся должны владеть навыками речемыслительной деятельности и уметь работать с информацией.

Цели изучения раздела

- Воспитательная цель: учащиеся должны убедиться в необходимости серьёзного, ответственного отношения к окружающему их миру.

Ожидаемые результаты освоения раздела программы

- Коммуникативная (речевая) компетенция:
- – Учащиеся владеют умениями говорения в ситуациях диалогического и монологического общения.
- – Учащиеся понимают иноязычную речь на слух, используя различные стратегии аудирования.
- – Учащиеся понимают иноязычные тексты, используя различные стратегии чтения.
- – Учащиеся осваивают правила написания и оформления личного письма, открытки и пишут сочинения.
-

Ожидаемые результаты освоения раздела программы

- Коммуникативная (языковая) компетенция:
- – Учащиеся овладевают следующим языковым материалом:
- - новыми лексическими единицами темы «Мой мир» в объёме 50 слов и 20 выражений для активного пользования;
- - приблизительно 20-25 словами и выражениями из художественных текстов, предъявляемых в чтении и аудировании;
- - грамматика (притяжательный падеж, множественное число имени существительного, предлоги места, структура there is / are)
-

Ожидаемые результаты освоения раздела программы

- Коммуникативная (компенсаторная) компетенция:
- – Учащиеся овладевают умениями выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации при помощи использования языковой догадки, словообразования, синонимии.

Ожидаемые результаты освоения раздела программы

- Социокультурная компетенция:
 - – Учащиеся овладевают речевыми образцами для адекватного общения в ситуации «Расскажи о своей семье, скажи, что есть в твоём родном городе, опиши свой любимый город, свои любимые достопримечательности.
 - – Учащиеся открывают знания о реалиях стран изучаемого языка

Ожидаемые результаты освоения раздела программы

- Учебно-познавательная компетенция:
- – Учащиеся понимают цель своей деятельности, планируют этапы работы на уроке и дома, выдвигают гипотезы описывают результаты, формулируют выводы.
- – Учащиеся производят оценку своих достижений и приобретают способность к контролю и самоконтролю.

Ожидаемые результаты освоения раздела программы

- Информационная компетенция:
- – Учащиеся овладевают способами мыслительной деятельности: анализом, синтезом, классификацией, сравнением, обобщением для решения творческих и практических учебных задач.
- – Учащиеся получают практические навыки работы с различными источниками информации: книгами, одноязычными словарями, учебниками, справочниками, ресурсами сети Интернет, электронными учебными пособиями.
- – Учащиеся умеют представлять информацию в виде таблицы, схемы, алгоритма, диаграммы.
- – Учащиеся приобретают способность к творческому решению учебных задач.
- – Учащиеся приобретают практические умения представлять свой творческий образовательный продукт при помощи информационно-коммуникационных технологий.

Ожидаемые результаты освоения раздела программы

- Ценностно-смысловая компетенция:
 - – Происходит осознание учащимися важности познания мира вокруг себя.
 - – Происходит формирование понимания важности становления собственной личности.
 - – Учащиеся владеют способами самоопределения в ситуациях выбора на основе знания собственных возможностей.

Ожидаемые результаты освоения раздела программы

- Компетенция личностного роста и самосовершенствования:
- – Учащиеся владеют культурой мышления и навыками интеллектуального саморазвития.

Формы организации учебной деятельности

- фронтальное объяснение,
- обратная связь,
- индивидуальная и групповая работа,
- парное взаимодействие,
- самостоятельная работа с различными информационными источниками, курирование проекта и исследования учителем,
- публичная презентация.

Виды контроля

- **предварительный** (контроль исходного уровня подготовки учащихся, их готовности к речевой деятельности),
- **текущий** (для регулярного управления учебной деятельностью школьников и её корректировки, стимулирования их самостоятельной работы и активизации творческих идей)
- **рубежный** (для проверки качества усвоения темы).

Формы контроля

- индивидуальный,
- фронтальный,
- комбинированный,
- взаимный опрос,
- письменная проверка в виде теста, контрольного задания или написания творческой работы,
- оценка группового образовательного продукта.

Система знаний

- включает в себя знания из области географии, математики, страноведения, а также знания фонетики, лексикологии, грамматики, орфографии предметной области «Английский язык». Раздел программы содержит знания, которые учитывают разные способности и интересы учащихся. Это знания о семье и семейных взаимоотношениях, местоположении тех или иных объектов, особенностях описания как своего родного города так города где бы хотел жить, а также знания о англо-говорящих странах.

Система деятельности.

- Познавательную деятельность в виде интеллектуальных мыслительных операций (анализа, синтеза, индукции, обобщения, аналогии, классификации), постановки проблемы и выдвижения гипотезы, вопросов разных видов и методов их задавания.
- Преобразующая деятельность представлена в форме проектной деятельности, эвристического поиска, решения проблемных ситуаций.
- Общеучебная деятельность описана в разделе при помощи стратегий работы с текстом, подготовки текста презентации проекта и учебного исследования, способов взаимообучения (парная и групповая работа, курирование индивидуальной работы школьника учителем).
- Самоорганизующая деятельность представлена в способах постановки целей, технике планирования, самоконтроле, рефлексии, самооценке и осознании своего продвижения в развитии соответствующей компетенции.