

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА

**НА ТЕМУ: «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО
РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ
РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ»**

Выполнила:

студентка группы № 52 деф.

заочного отделения

**направления подготовки «Специальное
(дефектологическое) образование»**

профиля «Логопедия»

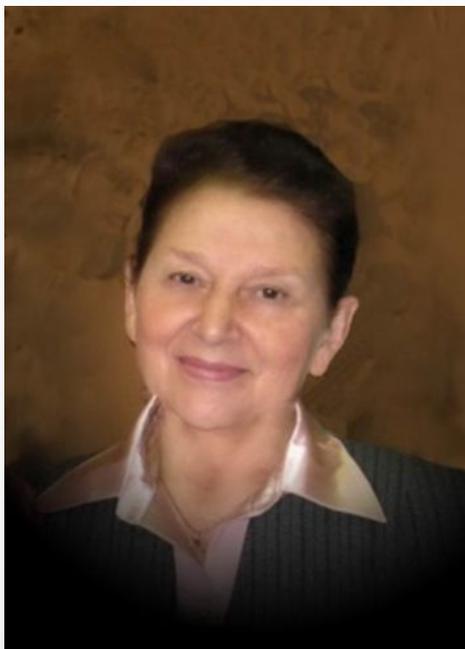
Дорощенко Анастасия Витальевна

Научный руководитель:

канд.пед.наук, доцент

Колодовская Елена Анатольевна

ИССЛЕДОВАТЕЛИ ПРОБЛЕМЫ



Яшина Валентина
Ивановна



Арушанова Алла
Генриховна



Лисина Мая
Ивановна



Гипотеза: психолого-педагогическими условиями эффективной логопедической работы по развитию связной диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи являются:

учет возрастных и индивидуальных особенностей поведения детей с различными речевыми расстройствами;

использование дидактических игр на логопедических занятиях;

развитие потребности ребенка в общении, стимулировании накопления и развития у него речевых умений и навыков.

Цель исследования: выявить психолого-педагогические условия эффективной логопедической работы по развитию связной диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ФУНКЦИИ

Связная речь - это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки.

Основная функция связной речи - коммуникативная. Она осуществляется в двух основных формах - диалоге и монологе.

Диалогическая речь представляет собой особенно яркое проявление коммуникативной функции языка.

Для диалога характерны:

- разговорная лексика и фразеология;
 - краткость, недоговоренность, обрывистость;
 - простые и сложные бессоюзные предложения;
 - кратковременное предварительное обдумывание;
 - наличие собеседника;
 - произвольность, реактивность;
 - использование шаблонов и клише, речевых стереотипов.
- 

Диалогическая речь дошкольников с ОНР

Нарушение коммуникативной функции выражается в снижении потребности в общении, как с взрослыми, так и со сверстниками, недостаточным освоением форм коммуникации, особенностях поведения.

У детей с ОНР проявляются регулярные проблемы развития диалога:

1. Дети не умеют формулировать просьбу;
2. Не стремятся задавать уточняющие вопросы по неизвестной теме;
3. Ребятам проще ориентироваться в предметной деятельности, нежели в познавательной сфере;
4. При выполнении задания, дети обращают свою речь к педагогу;
5. Также замечается «эхо» высказывания товарищей;
6. При переключении вида деятельности появляется «взрыв» вербальной активности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

- Владение речевым этикетом:

оценка умения ребенка приветствовать другого человека в зависимости от возраста, а также приветствовать знакомого или незнакомого человека, обращения к сверстнику и взрослому, умения обращаться с просьбой или с извинением.

- Запрос информации:

выявление уровня умений правильно формулировать и задавать вопросы, количество вопросов, их тип, логическая последовательность в постановке и влияние на конечный результат.

- Реплицирование:

определение видов реплик, реплики-стимулы или репликиреакции, а также речевая реакция в беседе и общее количество произнесенных реплик.

- Составление диалога:

определение использования детьми имеющихся умений диалогической речи при самостоятельном составлении



Результаты изучения уровня сформированности диалогической формы общения у дошкольников с общим недоразвитием речи

№	Список детей	Владение речевым этикетом	Запрос информации	Реплицирование	Составление диалога	Баллы	Уровень
1	Кристина Б.	1	1	2	1	5	Н
2	Максим Ч.	1	2	2	1	6	Н
3	Артем К.	2	1	1	1	5	Н
4	Миша Е.	1	2	1	1	5	Н
5	Вика Н.	2	1	1	1	5	Н
6	Дима Ю.	2	1	1	1	5	Н
7	Соня Р.	1	1	2	1	5	Н
8	Катя С.	2	2	1	2	7	С
9	Даша И.	2	1	1	1	5	Н
10	Рома Т.	2	2	2	1	7	С

ПРИНЦИПЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

- Этиопатогенетический принцип.
- Принцип системного подхода.
- Принцип учёта структуры речевого нарушения.
- Принцип комплексности
- Принцип дифференцированного подхода.
- Принцип поэтапности
- Принцип развития.
- Онтогенетический принцип.
- Принцип учёта личностных особенностей.
- Принцип деятельностного подхода.
- Принцип использования обходного пути.
- Принцип формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.



КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

Блок «Вопрос - ответ»

«Почтальон»

«Краски»

«Все ли мы увидели?»

Блок «Сообщение - реакция на сообщение»

«Хорошо - плохо»

«Похожи - непохожи»

«Отвечай быстро»

Блок «Побуждение - реакция на побуждение»

«Справочное бюро»

«Вежливые поиски»

«Волшебный ключ»

Блок «Обучение речевому этикету»

«Волшебное эхо»

«Вежливые отгадки»

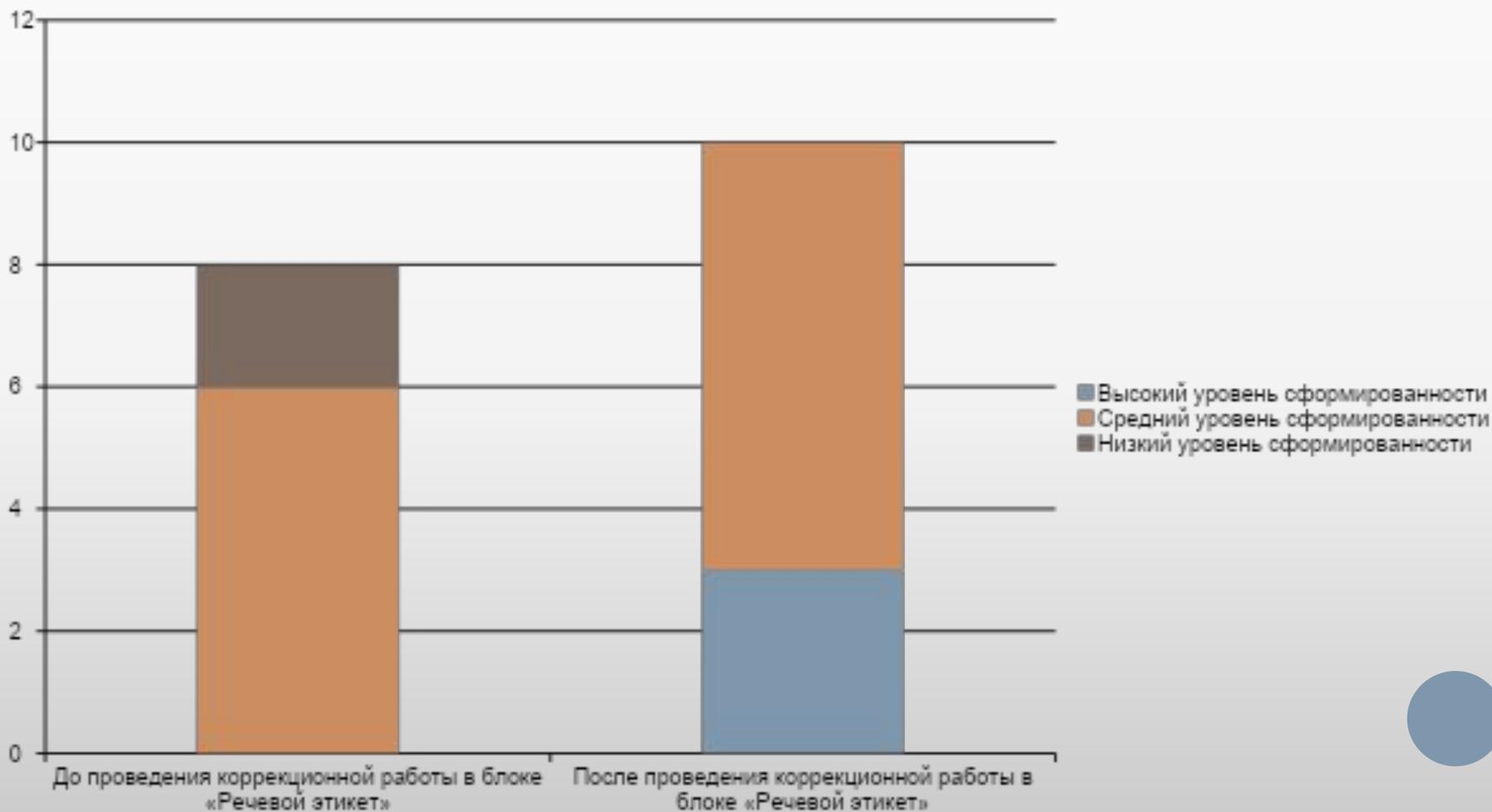
«За что спасибо?»



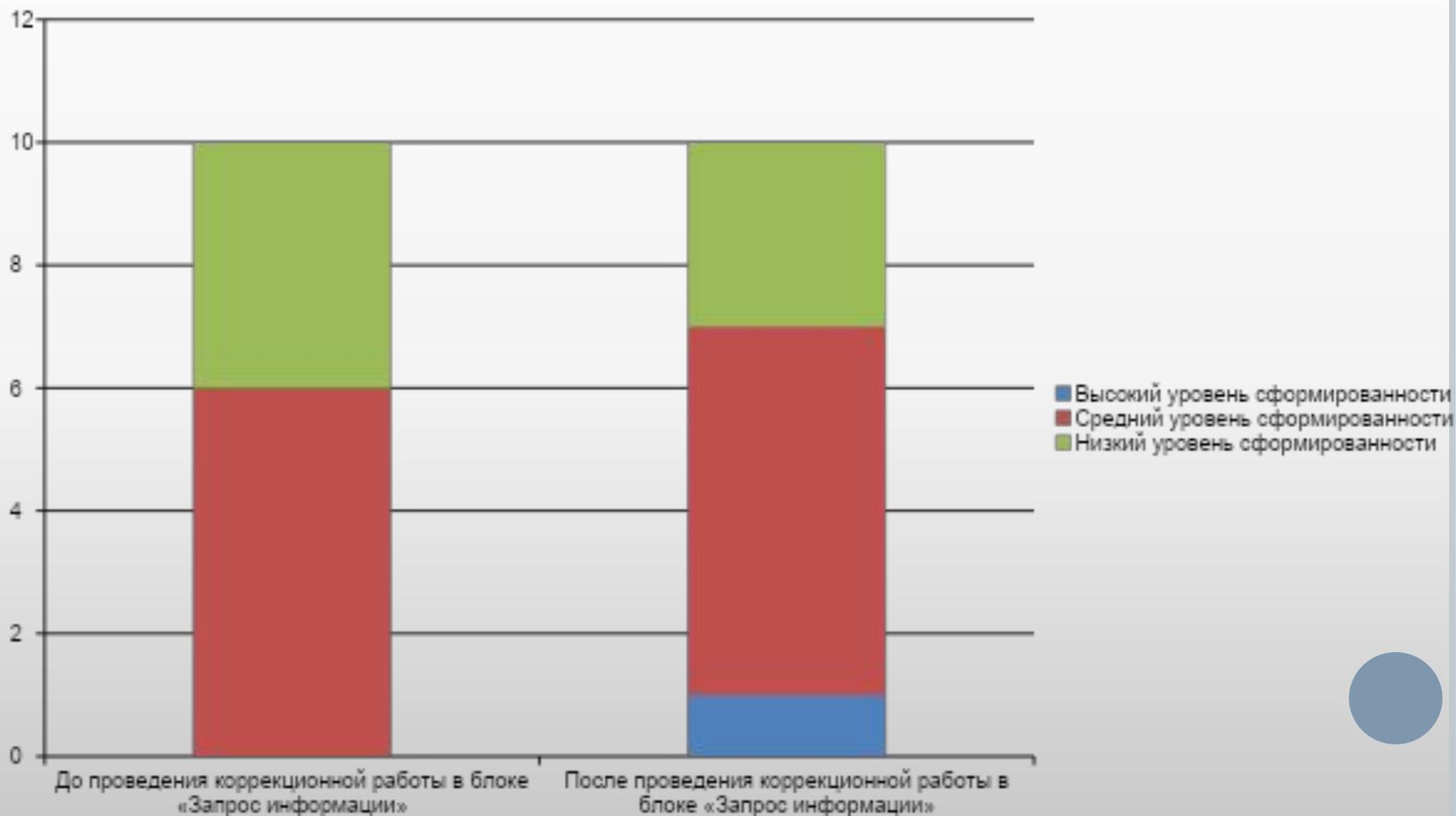
РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ИЗУЧЕНИЮ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

№	Список детей	Владение речевым этикетом	Запрос информации	Реплицирование	Составление диалога	Баллы	Уровень
1	Кристина Б.	2	1	2	2	7	С
2	Максим Ч.	2	2	3	1	8	С
3	Артем К.	3	1	2	2	8	С
4	Миша Е.	2	2	2	2	8	С
5	Вика Н.	2	2	2	1	7	С
6	Дима Ю.	2	2	2	1	7	С
7	Соня Р.	2	1	2	2	7	С
8	Катя С.	3	2	2	2	9	С
9	Даша И.	3	2	1	1	7	С
10	Рома Т.	2	3	2	2	9	С

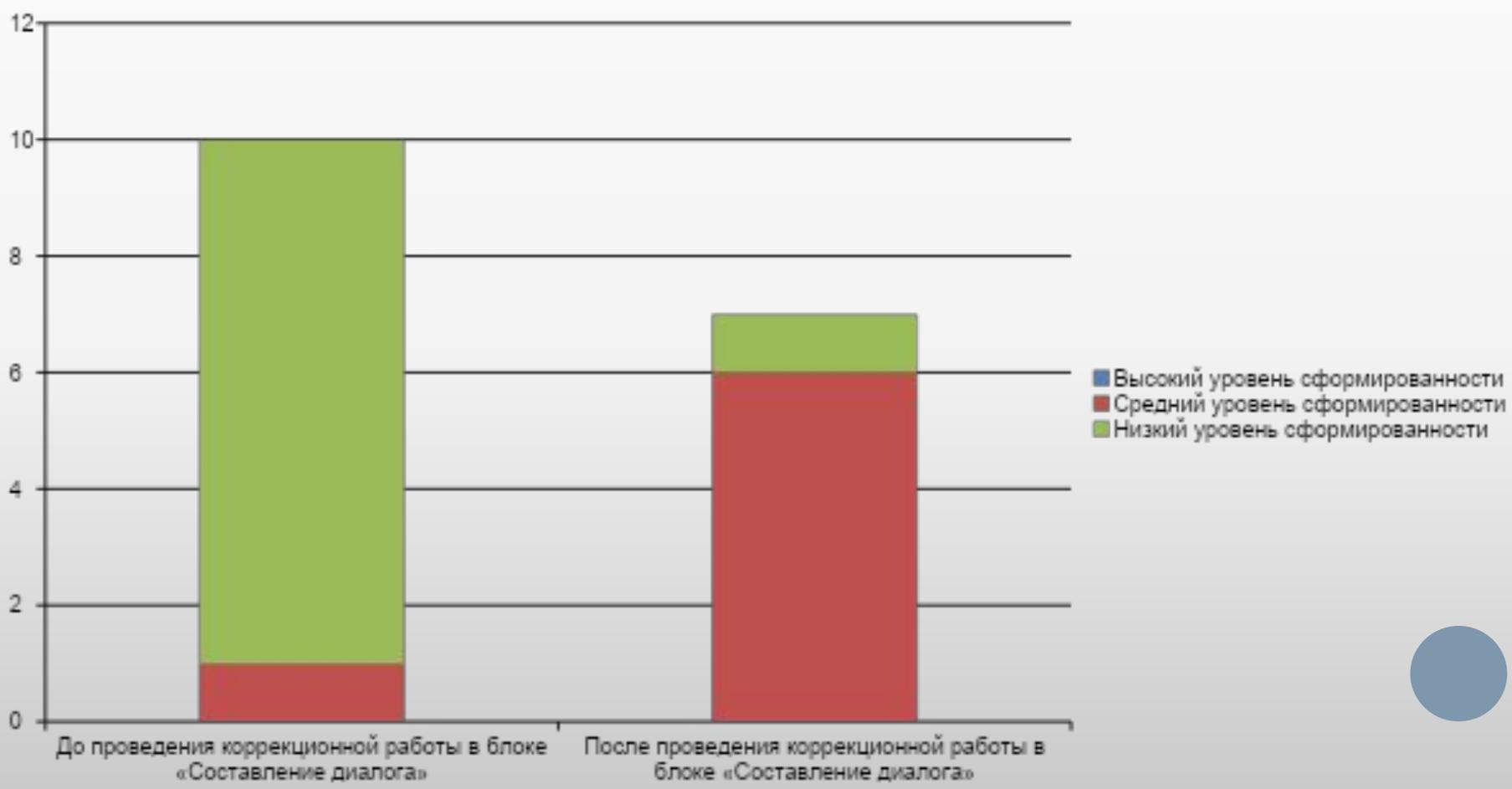
СРАВНИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР ДО И ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В БЛОКЕ «РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ»



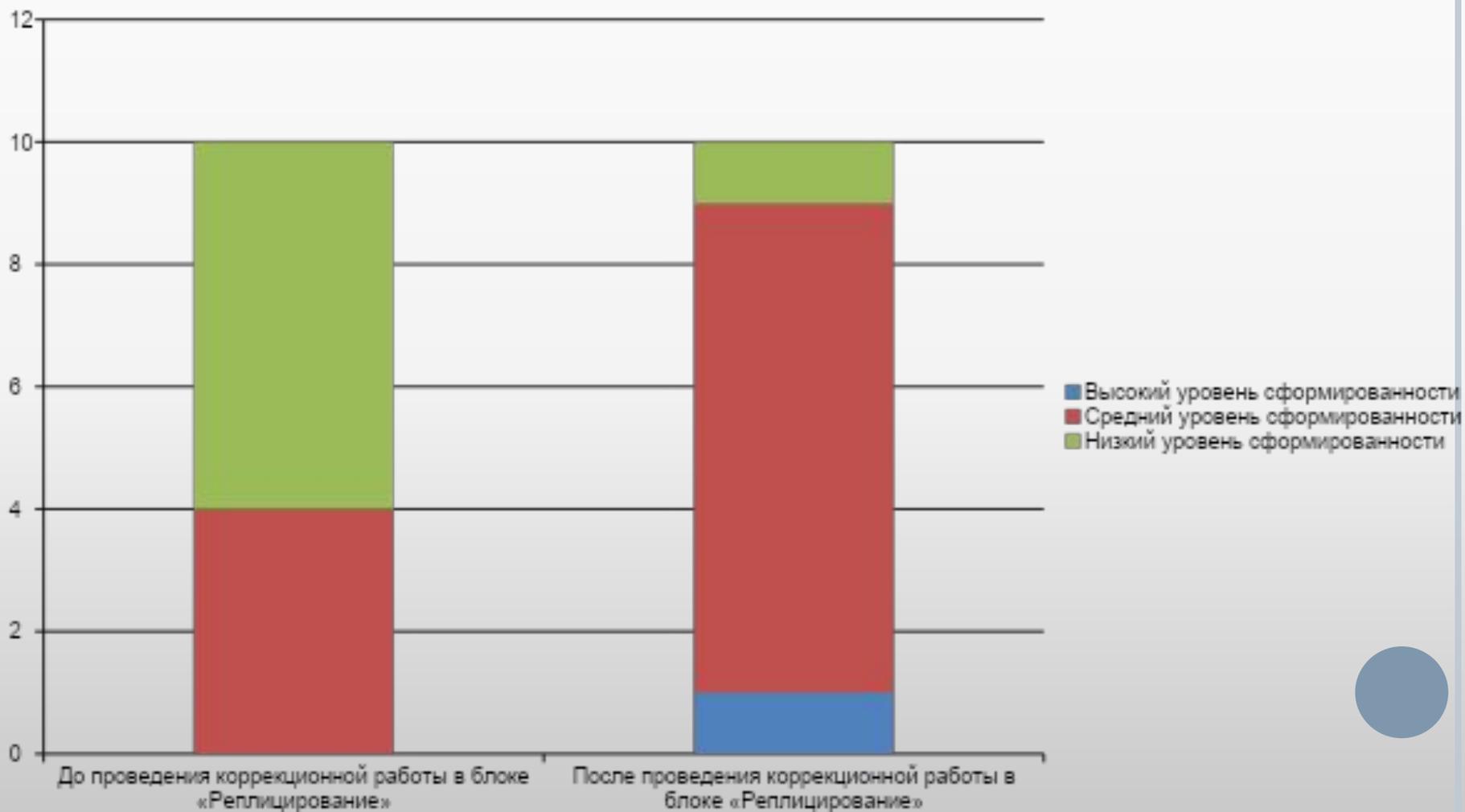
СРАВНИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР ДО И ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В БЛОКЕ «ЗАПРОС ИНФОРМАЦИИ»



СРАВНИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР ДО И ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В БЛОКЕ «СОСТАВЛЕНИЕ ДИАЛОГА»



СРАВНИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР ДО И ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В БЛОКЕ «РЕПЛЕЦИРОВАНИЕ»



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- При проведении коррекционной работы основной задачей является учет индивидуальных особенностей ребенка - от этого во многом зависит успешность развития компенсаторных процессов.
- Коррекционная работа имеет успех, только в целенаправленном комплексном воздействии на различные стороны развития ребенка.
- Анализ результатов контрольного этапа эксперимента демонстрирует, что у всех испытуемых увеличился показатель сформированности навыков диалогической речи.
- Проведенная коррекционная работа была эффективна и дала положительную динамику уровня сформированности диалогической речи дошкольников с общим недоразвитием речи.

