

**Упреждающим  
дополнительного  
биологического  
образования.  
Отличительные  
особенности**

# Особенности учреждений дополнительного образования детей

Учреждения дополнительного образования значительно отличаются от других образовательных учреждений. Все особенности их деятельности можно классифицировать на организационные и содержательные.

К организационным особенностям учреждений дополнительного образования относятся:

- гибкая и полифункциональная организационная структура;
- наличие разноуровневой связи с социумом;
- персонификация образования, т.е. предоставление каждому ребенку свободного выбора образовательной области, профиля, программ, времени их освоения;
- демократизация и гуманизация отношений: возможность менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- между ребенком и педагогом - особые взаимоотношения сотрудничества и сотворчества;
- лично-деятельностный характер организации образовательного процесса.

# Гибкая и полифункциональная организационная структура



# Наличие разноуровневой связи с социумом



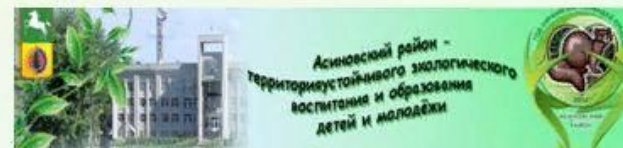
## Экологическое образование и просвещение жителей области через реализацию муниципальных программ

В 2011-2012 гг. разработано 9 муниципальных программ по непрерывному экологическому образованию, которые направлены на:

- интеграцию усилий детских садов, школ, учреждений профессионального и дополнительного образования в обеспечении НЭО;
- реализацию проектов по улучшению окружающей среды и решению местных экологических проблем;
- развитие партнерства при выполнении проектов (родители, местные жители, бизнес, муниципальные учреждения, СМИ);
- повышение уровня экологического сознания населения.

### Примеры мероприятий, объединяющих усилия общественности и образовательных учреждений:

- Проведение Дней защиты от экологической опасности;
- Акции по созданию новых припоселковых кедровников;
- Очистка и благоустройство зон рекреации;
- Сохранение памятников природы.



# Персонификация образования

Предоставление каждому свободного выбора образовательной области, профиля, программ, времени их освоения



# Демократизация и гуманизация отношений



# Особые взаимоотношения сотрудничества и сотворчества



# Личностно-деятельностный характер организации образовательного процесса

## Социально-экологическая деятельность



Всероссийские  
акции

Экологические  
десанты



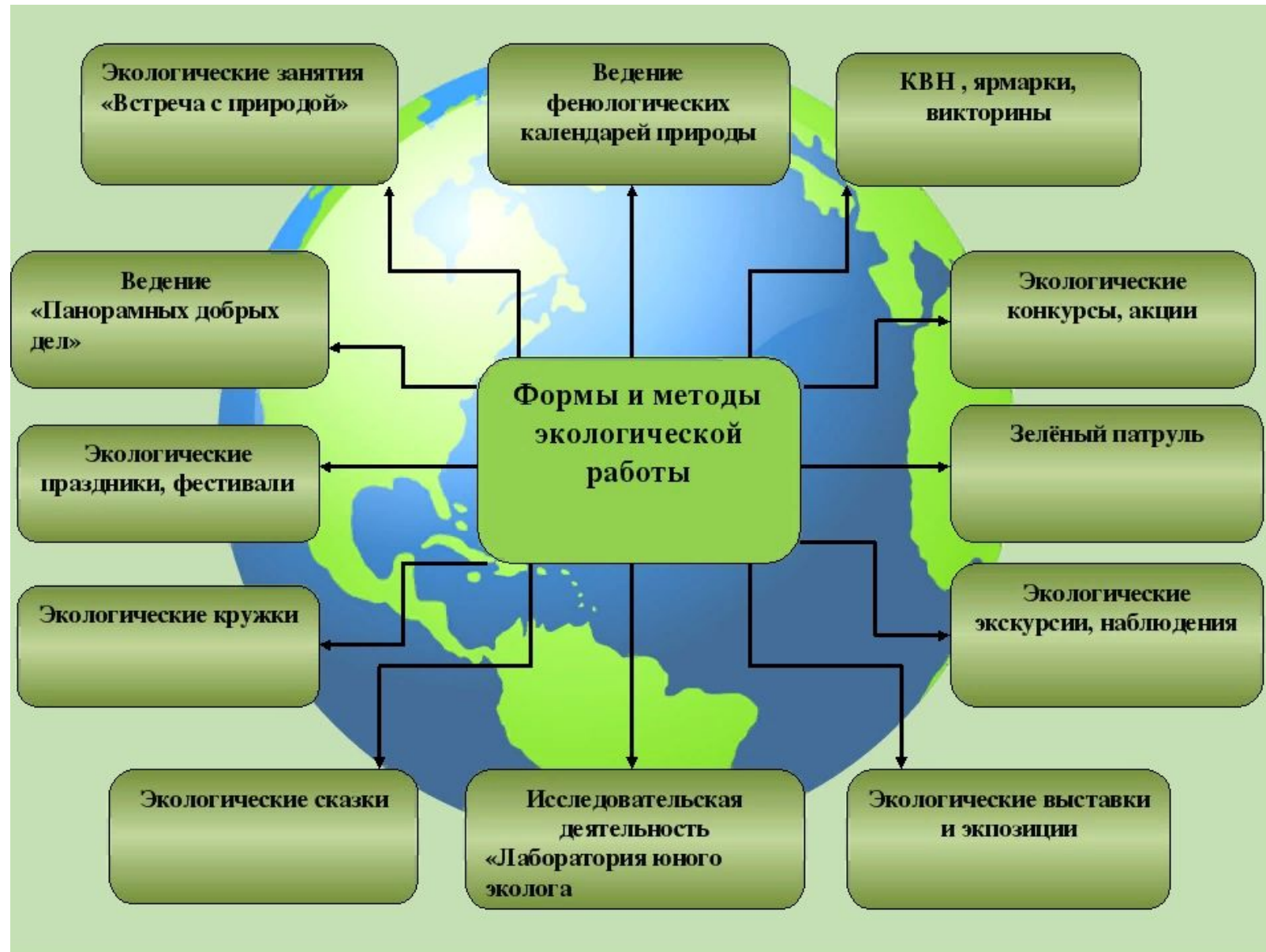
Социально-  
значимые  
экологические  
проекты



# Особенности учреждений дополнительного образования детей

- разнообразие форм и методов работы;
- специалисты, работающие по собственным программам;
- наличие собственной методической службы;
- наличие материальной базы, позволяющей обеспечить многопрофильное, вариативное обучение.

# Разнообразие форм и методов работы



# Разнообразные авторские программы



МОУ ДОД Экологический центр Ленинского района городского округа г. Уфа  
Республики Башкортостан

## Направления образовательной деятельности Экологического центра

| Естественно - научное направление   | Познавательное направление   | Художественно-эстетическое направление  | Прикладное направление   |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Ботаника,</li><li>• Анатомия, физиология, экология человека,</li><li>• Зоология,</li><li>• Анатомия, физиология, экология человека,</li><li>• Экология,</li><li>• Биохимия и генетика, Практикум по биологии,</li><li>• Практическая экология,</li><li>• Экопсихология,</li><li>• Социальная экология</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Юный эколог,</li><li>• Экологический туризм</li><li>• Краеведение РБ</li><li>• Компьютерные технологии экология</li><li>• Заповедный мир</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Экологический театр «Панда»,</li><li>• Музыкальное объединение «Зелёные нотки»,</li><li>• Экожурналистика</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Фитодизайн,</li><li>• Мастерская природы</li></ul> |

# Собственная методическая служба



# Материальная база



# Специфика педагогического коллектива учреждения дополнительного образования

- многообразие должностей, профилей, специальностей;
- наличие в коллективе творческих личностей, ярких индивидуальностей;
- выступление коллектива УДО в качестве субъекта собственного развития и совершенствования;
- наличие традиций (например: коллективной творческой деятельности, массовой деятельности и т.д.);
- наличие ценностных ориентаций;
- взаимодействие с окружающей средой и зависимость от нее.

# Наличие традиций



# Взаимодействие с окружающей средой и зависимость от нее





# **Специфика труда педагогических работников учреждений дополнительного образования**

К специфике труда педагогических работников учреждений дополнительного образования можно отнести:

- взаимодействие педагога и ребенка (добровольное сотрудничество, совместная творческая работа, общность интересов и т.д.);
- организацию разнообразной по формам и содержанию деятельности (организация образовательной деятельности в сочетании с досуговыми формами работы, социальной и психологической поддержкой, оздоровлением и т.д.);
- узкопрофильную деятельность, разобщенность с коллегами (часто в учреждении в одном профиле работает один специалист);
- педагог должен обладать в достаточном объеме знаниями по профилю и педагогическим мастерством.

# **УДО С БИОЛОГИЧЕСКИМ ПРОФИЛЕМ**

Станции детского и юношеского туризма и экскурсий

Многопрофильные центры дополнительного образования детей

Детские эколого-биологические центры

Центры внешкольной работы

Дворцы творчества детей и молодежи

Станции юных натуралистов

# Станции детского и юношеского туризма и экскурсий



# Многопрофильные центры дополнительного образования

## Преимущества структуры:



# **Детские эколого-биологические центры**

Центры – многопрофильные и многоуровневые учреждения, имеющие программы по разнообразным направлениям деятельности, рассчитанные на разные сроки и уровень сложности. Это учреждения с гибкой образовательной структурой, обусловленной социальным заказом, запросами детей и родителей, нацеленные на реализацию собственного образовательного процесса. Центры могут называться центрами дополнительного образования, развития творчества детей и юношества, детского творчества, внешкольной работы и т.п. Кроме этого, есть центры, объединяющие клубы по месту жительства, т.е., по большей части, однопрофильные учреждения.

# Детский экологический центр Водоканала



# Эколого-биологический центр Крестовский остров



# Дворцы детско-юношеского творчества

Дворцы детско-юношеского творчества – одни из первых многопрофильных учреждений внешкольного воспитания, позднее дополнительного образования детей. Дворец имеет не менее 8 направлений деятельности и действует в рамках города, иногда – области. Содержание деятельности дворца реализуется в образовательной, организационно-массовой, методической работе. На базе дворцов могут создаваться детские и юношеские общественные объединения, и организации, одновременно дворцы являются центрами методической работы в регионе, которые обобщают и анализируют педагогический опыт, инновационные технологии, т.е. все достижения в сфере дополнительного образования детей. Дворцы – это центры массовой работы региона. Дворцы могут иметь филиалы, структурные подразделения. Дворец является организатором городских и областных конференций научного общества учащихся. На его базе систематически проводятся областные, городские конкурсы педагогов дополнительного образования детей, научно-практические конференции, школьные



# Дворец творчества «У Вознесенского моста», Колпинский Дворец детского (юношеского) творчества



# Дома детского творчества

Многопрофильные учреждения дополнительного образования детей, имеющие не менее четырех направлений деятельности. Чаще всего они действуют на базе районов и по содержанию деятельности близки к дворцам. Дом детского творчества Приморского района.



# Станции юных натуралистов, экологов, туристов, краеведов

Однопрофильные учреждения дополнительного образования детей, возникшие в России в 20 – 30-е годы XX века. Они решают проблемы углубленного изучения того или иного направления научной, технической, прикладной деятельности, допрофессиональной подготовки. По содержанию деятельности близки к школам, но их отличает отсутствие достаточно жесткой регламентации в деятельности, т.е. промежуточная и итоговая аттестации, итоговый документ. Станции обычно ведут методическую и массовую работу по профилю своей деятельности: организуют фестивали, конкурсы, соревнования, обобщают опыт педагогической деятельности, издаются учебно-методическую литературу.

# Станция юных натуралистов



# Экологические клубы

Клубы – это объединение детей и педагогов в целях общения по интересам. В основе деятельности клуба лежат принципы: добровольность членства, единство цели, самоуправление, совместная деятельность. Клуб имеет устав, программу деятельности, внешние атрибуты (эмблема, девиз, форма), во главе стоит избираемый членами совет. Состав клуба не является постоянным. Клубы особенно значимы для социализации, социальной адаптации детей и подростков, поскольку способствуют развитию навыков общения, лидерских, организаторских качеств.



ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КЛУБ

# Структура учреждений дополнительного образования детей

Любое учреждение дополнительного образования детей имеет структурные подразделения, чаще всего **отделы**, которые формируются по признаку вида деятельности, например, отдел здоровья и спорта, информационно-методический отдел, экологический отдел. Состав **отделов** в учреждении может меняться. Создание и перепрофилирование **отделов** зависит от социального заказа, содержания, цели, программы развития, образовательной программы учреждения. **Отдел** осуществляет образовательную, досуговую, методическую и, по возможности, научно-исследовательскую деятельность. Образовательная деятельность подразумевает реализацию образовательной программы отдела, организацию образовательного процесса в пределах, обозначенных для него направлений деятельности.

# Деятельность УДО

**Досуговая деятельность** – это реализация региональных, учрежденческих досуговых программ, помощь образовательным учреждениям и семьям в организации досуга детей и подростков.

**Методическая работа** включает разработку образовательных программ, учебно-методических комплексов, повышение квалификации педагогов, подготовку материалов к изданию, организацию и проведение открытых занятий, семинаров, конференций.

**Научно-исследовательская деятельность** возможна только там, где педагогический коллектив подготовлен к ней. Она включает деятельность по освоению новых направлений дополнительного образования, развитию образовательного процесса, разработке, апробации предметных методик и педагогических технологий. Для организации эффективной работы отдела необходимо установление постоянных рабочих контактов с научными и методическими центрами, высшими учебными заведениями.



# Детские объединения в учреждениях дополнительного образования детей.

Можно выделить следующие принципы организации деятельности детских объединений в учреждениях дополнительного образования детей:

- 1) Право ребенка заниматься в нескольких объединениях одновременно и менять их по своему усмотрению.
- 2) Право педагога работать по образовательным программам одной направленности или по комплексным и интегрированным программам.
- 3) Зависимость численного состава объединения и продолжительности занятий от устава учреждения.
- 4) Право педагога на выбор формы занятия – коллективной или индивидуальной.
- 5) Право детей и родителей на создание благоприятного режима труда и отдыха детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- 6) Право родителей на участие в работе детских объединений.

# Виды детских объединений в УДО

Выделяются следующие виды детских объединений детей:

- кружок,
- клуб,
- лаборатория,
- секция НОУ,
- совет.

# Кружок

Кружок – одно из первых объединений детей по интересам. Здесь происходит приобщение ребенка к углубленному изучению какого-либо предмета, к разным видам деятельности. В кружке соединяется изучение предмета с возможностью общения по интересам, что делает необходимым для педагога разработку не только обучающей, но и воспитательной части программы.

# Секция научного общества учащихся (НОУ)

Секция научного общества учащихся (НОУ) – добровольное объединение старшеклассников, создающееся с целью изучения той или иной отрасли науки, исследования определенных научных проблем. Подразумевает научно-исследовательскую деятельность детей под руководством ученых, специалистов-практиков, педагогов дополнительного образования. В секции

НОУ сочетаются коллективные и индивидуальные формы работы. Итогом работы старшеклассника является научное исследование, которое представляется на международных, российских, региональных олимпиадах,

конференциях. Научное общество учащихся возглавляется советом – органом

самоуправления, избранным из членов секций и филиалов НОУ. Совет позволяет старшеклассникам активно включаться в общественную работу

# Экологический совет

## ПОЛОЖЕНИЕ

об Экологическом совете

ГБОУ СОШ № 213

с углубленным изучением английского языка

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Настоящее Положение определяет статус, цели и задачи Экологического Совета школы для устойчивого развития образовательного учреждения, содержание и формы работы, права и обязанности членов, документацию

# 1. Общие положения

1.1. Экологический совет школы (далее - Совет) создан в образовательном учреждении с целью развития экологического образования учащихся и создания модели функционирования образовательного учреждения на основе ведущих идей концепции устойчивого развития. Совет создан на добровольной основе из числа лиц, заинтересованных в решении задач экологического образования и воспитания и реализации идей устойчивого развития с использованием форм коллективного сотрудничества.

1.2. Совет является коллегиальным органом, принимающим решения, способствующие формированию экологической культуры учащихся, их родителей, членов педагогического коллектива. Принимаемые решения направлены на практическое исполнение в условиях образовательного учреждения.

1.3. В своей деятельности Совет руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об охране окружающей среды», Экологической доктриной Российской Федерации, Уставом Санкт-Петербурга, иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга в области экологического просвещения и воспитания, охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, а также Уставом школы, настоящим Положением и другими локальными актами.

1.4. Совет - одно из звеньев структуры управления образовательным процессом - является постоянно действующим органом и подчиняется Службе экологического управления ОУ.

## 2. Цель и задачи Экологического совета ОУ

2.1. Цель Совета - инициация, организация, координация совместной экологической деятельности учащихся, учителей, родителей и др. работников ОУ, содействие в реализации экологических проектов и программ направленных на формирование экологической культуры всех участников образовательного процесса.

### 2.2. Задачи Совета:

- Пропаганда идей устойчивого развития среди учащихся, родителей, учителей и др. сотрудников ОУ с целью рационального ресурсосбережения и ресурсо-потребления, охраны и восстановления природы.
- Выдвижение и поддержка гражданских инициатив в сфере охраны окружающей среды и природопользования;
- Создание творческого коллектива (единой команды) педагогов-единомышленников, учащихся, родителей, сотрудников ОУ неравнодушных к экологическому состоянию города для развития экологического образования в интересах устойчивого развития, стремящихся совершенствовать свои знания в области экологии, развивать интеллект, приобретать умения и навыки учебно-исследовательской деятельности:



Организация и проведение мониторинга результатов экологической деятельности классных коллективов с использованием технологии экологического портфолио, анализ результативности;

- Привлечение к деятельности по экологическому образованию для устойчивого развития в ОУ социальных партнеров: представителей вузов, исследовательских институтов, некоммерческих организаций, СМИ и др., занимающихся вопросами охраны и восстановления окружающей среды и устойчивого развития;
- Развитие творческого потенциала учащихся, вовлечение в практико-ориентированную, социально-значимую деятельность наибольшего количества школьников, поддержка инициатив учащихся и педагогов, направленных на изучение и содействие улучшению состояния окружающей среды;
- Обобщение положительного опыта работы учащихся и педагогов, ведущих практическую учебную экологическую деятельность;

- Широкое информирование общественности о деятельности Совета через информационные стенды и сайт школы.
- Организация и координация практической деятельности экологической направленности в ОУ;
- Организация системного взаимодействия ОУ с социальными партнерами, заинтересованными в решении экологических проблем;
- Подготовка отчетов администрации ОУ;
- Подготовка предложений руководству ОУ по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, материально-технической базы, документации в соответствии с принципами построения экологосообразной среды;

### 3. Основные функции Экологического совета ОУ

3.1. Упорядочение рабочих процессов в ОУ по вопросам экологии, охраны окружающей среды и природопользования.

3.2. Сбор и обобщение предложений по вопросам воспитания экологической культуры, охраны окружающей среды и природопользования.

3.3. Разработка проектов и образовательных программ направленных на охрану окружающей среды и создание экологосообразной образовательной среды ОУ.

3.4. Организация и проведение экологических акций, конференций, семинаров, выставок, иных мероприятий, пропагандирующих охрану окружающей среды, в том числе здорового образа жизни и зоозащитную деятельность.

3.5. Пропаганда передовых методов организации рационального природопользования и сохранения здоровья человека.

3.6. Привлечение общественных и иных некоммерческих организаций к работе Совета, обеспечение взаимодействия ОУ с органами государственной власти и органами местного самоуправления, с социальными партнерами заинтересованными в формировании экологической культуры у всех субъектов образовательного процесса.

## Организация работы Экологического совета ОУ

4.1. Совет возглавляет Председатель Совета (далее - Председатель), избираемый на первом заседании Совета по представлению директора школы.

4.2. Для организации работы Совета избирается ответственный Секретарь Совета (далее - Секретарь) из числа работников ОУ.

4.3. В состав Совета входят по 2 представителя от каждого класса, классные руководители, входящие в творческую группу, по одному представителю со стороны родителей от каждой параллели.

4.4. Для углубленного изучения и анализа отдельных проблем и вопросов Совет проводит рабочие и отчетные заседания; образует постоянные и временные секции, комиссии и рабочие группы.

5. Порядок проведения заседаний Экологического совета ОУ

5.1. Рабочие заседания Совета проводятся два раза в месяц.

5.2. Для выработки рекомендаций по проблемам, требующим срочного решения, могут проводиться внеочередные заседания Совета.

5.3. Повестка дня очередного заседания Совета формируется Секретарем по согласованию с Председателем.

5.4. Отчетные заседания о деятельности членов Совета проводятся в конце каждой четверти. Формой отчета служит экологическое портфолио класса. Отчет предоставляют представители классов.

5.4. На каждом заседании СЭУ ведется протокол.

# ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КОДЕКС

1. Нужно бережно относиться к природным ресурсам.
2. Мы должны стараться перерабатывать отходы и использовать повторно.
3. Мы обязаны регулярно проводить общешкольные субботники.
4. Нам нужно проводить работы по озеленению пришкольной территории.
5. Участвовать в районных и городских экологических конкурсах.
6. Нам нужно помещать растения в удобные помещения (чтобы ученики хватало кислорода).
7. Мы обязаны проводить эстетическую деятельность среди учащихся школы.
8. Мы должны сортировать отходы.
9. Нам нужно более рационально использовать бумагу, воду, электричество.

