

***Особенности
адаптации
ПЯТИКЛАССНИКОВ***

Адаптация

Сложный, многофакторный процесс включения человека в новые условия жизнедеятельности, новую систему требований и контроля или новый коллектив.

Новые условия жизнедеятельности

Внешние

- Кабинетная система
 - Подвижное расписание
- Новый классный руководитель
- Разные учителя

Внутренние

- Установление контакта с учителями
- Принятие новых требований
- Усвоение новых предметов
- Изменения во внутреннем мире

Особенности адаптации пятиклассников

- Переход из начальной школы в основную
- переход на новую ступень возрастного развития (младшие подростки)

Переход из начальной школы в основную школу

- резкое изменение условий учения,
- разнообразие и качественное усложнение требований, предъявляемых к школьнику,
- смена позиции “старшего” в начальной школе на “самого маленького” в средней,
- уровень готовности к обучению в средней школе.

Составляющие понятия "готовность к обучению в средней школе":

- Сформированность основных компонентов учебной деятельности
- Умение самостоятельно работать, осмысливать материал
- Успешное усвоение программного материала
- Качественно иной, более "взрослый" тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками

Особенности поведения

- повышенная тревожность;
- сниженная работоспособность;
- повышенная робость или, напротив, «развязность»;
- неорганизованность;
- забывчивость.

Основные задачи развития

- формирование умения учиться в средней школе;
- развитие учебной мотивации, интересов;
- формирование представления о себе как об умелом человеке с большими возможностями развития;

Основные задачи развития

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;
- формирование умения добиваться успеха правильно и относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе;

**Одно из главных направлений работы в
младшем подростковом возрасте —
формирование общеучебных умений и
навыков, умения учиться**

Основные критерии успешности адаптации

- положительное отношение к школе,
- умение конструктивно общаться со взрослыми и сверстниками,
- адекватное восприятие школьных требований, легкое усвоение учебного материала,
- проявление самостоятельности и творчества при выполнении учебных и иных поручений,
- благоприятное положение в классе.

Проблема

Сложившиеся в начальной школе умения и навыки нередко не соответствуют материалу и требованиям основной школы

**Причины
школьной дезадаптации
пятиклассников**

Неумение приспособиться к новому темпу школьной жизни

Характерные признаки:

- хронические опоздания в школу, на уроки;
- длительное приготовление домашних заданий;
- астенические явления к концу учебного дня, учебной недели.

Способы устранения:

- правильное распределение умственных и физических нагрузок,
- соблюдение режима дня.

Смена учебных предметов, их новое содержательное наполнение

Характерные признаки:

- отсутствие заинтересованности при знакомстве с новым предметом;
- состояние непонимания, смысловой неопределенности ;
- нервно-психическое напряжение.

Пути устранения:

формирование учителем активно-познавательного отношения к своему предмету.

Нарушение характера взаимо-адаптации между учеником и учителем-предметником.

Характерные признаки:

- отсутствие интереса к предмету, страх перед учителем;
- негативные реакции на замечания;
- поиск предлога для привлечения внимания учителя;
- возможны прогулы уроков.

Способы устранения:

- коррекция межличностных отношений;
- повышение психологической компетентности педагогов.

Несформированность учебной мотивации

Характерные признаки:

- при нормальном интеллектуальном развитии не хочет учиться,;
- отрицательное отношение к процессу обучения;
- нет желания посещать школу;
- игровые мотивы преобладают над учебными.

Способы устранения:

- формирование учебных интересов через игровые формы обучения;
- коррекция стиля семейного воспитания.

Несформированность навыков учебной деятельности

Характерные признаки:

- низкая успеваемость по многим предметам;
- невнимательность, неорганизованность;
- заучивание без предварительной логической обработки материала;
- выполнение упражнений без предварительно-го изучения нужных правил, использование случайных примеров.

Способы устранения:

- обучение приемам учебной деятельности;
- замена неправильных способов работы правильными.

Отсутствие мотивации достижения успеха

Характерные признаки:

- на фоне достаточных способностей всегда выбирает более легкие задачи,
- не участвует в соревнованиях,
- неуверенность в собственных силах сочетается с высокой тревожностью и низкой само-оценкой.

Способы устранения

- эмоционально-положительное подкрепление успешной деятельности;
- повышение уровня притязаний и самооценки;
- снижение тревожности.

Несформированность продуктивных форм общения и самоутверждения

Характерные признаки:

- стремится быть в центре внимания;
- «играет героя», «прикидывается дурачком»;
- рискует без надобности, хвастается;
- паясничает, вызывающе одевается;
- общается с детьми старше себя;
- подражает хулиганским проделкам других;
- очень охотно выполняет поручения и задания учителя;
- чрезмерно дружелюбен.

Недостаточность социальной нормативности

Характерные признаки:

- не желает учиться, прогуливает занятия, работает только тогда, когда его контролируют или заставляют, избегает учителя;
- не заинтересован в одобрении или неодобрении взрослых;
- списывает домашние задания;
- эгоистичен, враждебен к детям, любит интриги, берет чужие вещи без разрешения;
- обижает других, любит попугать, пристает к более слабым;
- скрытен и недоверчив.

Высокий уровень общих или специальных способностей (одаренность)

Характерные признаки:

- отсутствие интереса к учебному процессу, «уход в себя»;
- занятие посторонними делами на уроках, попытки «монополизировать» внимание учителя, постановка негативных вопросов;
- быстрый темп обучения, высокая познавательная активность, оригинальность и самостоятельность суждений;
- неустойчивость отношений с одноклассниками, переходящая в конфликтность, изолированность.

Интеллектуальная недостаточность

Характерные признаки:

- неуспеваемость по многим предметам;
- низкий объем знаний и представлений об окружающем мире;
- бедность интересов, отсутствие высших потребностей;
- низкий социальный статус;
- функциональная несостоятельность семьи.

Способы устранения

- консультация специалиста;
- использование коррекционных программ, направленных на общее развитие ребенка.

Успехов в работе!