

# Решение педагогических задач



Чиркина Светлана Евгеньевна,  
доцент кафедры педагогики высшей  
школы  
ИПО К(П)ФУ, к. психол. н

# Должен демонстрировать способность и готовность:

- самостоятельно анализировать случаи, возникающие в практической работе, снижающие психологическую безопасность мультикультурной образовательной среды;



## Домашнее задание

- Опишите случай психологического насилия, случившийся в Вашей образовательной организации.
- Как вышли из данной ситуации?

# Кейс-метод

- Кейс-метод - это инновационный метод обучения в вузе, который учитывает все особенности предмета и формирует необходимые знания, умения и навыки.
- Название кейс-метода произошло от латинского casus – запутанный необычный случай; а также от английского case – портфель, чемоданчик.

метод  
направлен на ...

решение определенной проблемы, однако данная проблема не дается в готовом виде, а формулируется преподавателем, исходя из условий реальной учебной ситуации

Знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

- В зависимости от целей обучения кейсы могут отличаться по содержанию и организации представленного в них материала:
  - кейсы, обучающие анализу и оценке;
  - кейсы, обучающие решению проблем и принятию решений;
  - кейсы, иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.
- 
- Классификация кейсов по степени воздействия их основных источников:
  - практические кейсы, которые отражают абсолютно реальные жизненные ситуации;
  - обучающие кейсы, основной задачей которых выступает обучение;
  - научно-исследовательские кейсы, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности.

- В зависимости от объема кейса, величина которого прямо зависит от его назначения, выделяют:
- мини-кейс, занимающий по объему от одной до нескольких страниц (рассчитан на то, что займет часть двухчасового занятия);
- кейс средних размеров, занимающий обычно двухчасовое занятие;
- объемный кейс, составляющий до нескольких десятков страниц (может использоваться в течение нескольких занятий).

# Метод кейс-стади основан на следующих положениях:

- 1. метод предназначен для обучения дисциплинам, **истина** в которых **плюралистична**, т.е. нет однозначного ответа на поставленный вопрос. При этом задачи преподавателя - активизировать обучаемых на поиск различных истин и подходов и помочь им сориентироваться в проблемном поле.
- 2. **акцент в обучении переносится** с овладения готовым знанием на его **выработку, на сотворчество обучаемого и преподавателя**. Отсюда принципиальное отличие данного метода от традиционных методик - демократия в процессе получения знания, т. е. равноправие всех со всеми и с преподавателем в процессе обсуждения проблемы.
- 3. результатами применения кейс-стади помимо знаний являются **навыки профессиональной деятельности**, а также развитие системы ценностей, профессиональных позиций, жизненных установок, своеобразного мироощущения и миропреобразования.
- 4. здесь **преодолевается классический дефект традиционного обучения**, связанный с сухостью, неэмоциональностью изложения материала.



# Задача-ситуация как содержательное ядро педагогического кейса

- Задачи-ситуации по ключевому слову
- Компетентностно-ориентированные задачи-ситуации на основе таксономии Б.Блума
- Социально-педагогические задачи-ситуации на основе уровневого подхода (Галагузова М.А., Ларионова И. А., Галагузов А.Н.)
- Тезаурусный подход к составлению и решению социально педагогических задач-ситуаций (Иванова Н.П.)
- Контекстный подход к решению педагогических задач-ситуаций (Писарева С.А.)
- Задачи-ситуации на формирование стиля педагогического мышления (Ю.В.Сенько)

# Алгоритм анализа педагогических задач-ситуаций

- 1) общая характеристика образовательно-воспитательной системы 2) диагностический анализ поступков объектов воздействия

**Описание поступка - Объяснение поступка - Педагогическая оценка поступка - Диагностическое решение - Предвидение**

- 3) диагностический анализ личности субъектов воздействия
- 4) качественная характеристика отношений между воспитателями и воспитуемыми
- 5) определение всех существенных исходных условий и содержания проблемы педагогической задачи, ее формулировка в целом
- 6) планирование варианта решения педагогической задачи



# Домашнее задание

- Анализа педагогической задачи-ситуации, представленной в видеосюжете
- 1) общая характеристика образовательно-воспитательной системы
- 2) диагностический анализ поступков объектов воздействия

## Описание поступка - Объяснение поступка - Педагогическая оценка поступка - Диагностическое решение - Предвидение

- 3) диагностический анализ личности субъектов воздействия
- 4) качественная характеристика отношений между воспитателями и воспитуемыми
- 5) определение всех существенных исходных условий и содержания проблемы педагогической задачи, ее формулировка в целом
- 6) планирование варианта решения педагогической задачи

# Анализа педагогической задачи-ситуации

- 1) общая характеристика образовательно-воспитательной системы
- 2) диагностический анализ поступков объектов воздействия

**Описание поступка -  
Объяснение поступка -  
Педагогическая  
оценка поступка -  
Диагностическое решение -  
Предвидение**

- 3) диагностический анализ личности субъектов воздействия
- 4) качественная характеристика отношений между воспитателями и воспитуемыми
- 5) определение всех существенных исходных условий и содержания проблемы педагогической задачи, ее формулировка в целом
- 6) планирование варианта решения педагогической задачи

- 1. Предварительное описание проблемной ситуации;
- 2. Вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации;
- 3. Построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия;
- 4. Построение абстрактной модели решения задачи, представление ИКР (идеального конечного результата);
- 5. Выявление ресурсов и выход на конкретное решение;
- 6. Формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения;
- 7. Повторение цепочки рассуждений для решения выявленных подзадач с шага № 3;
- 8. Рефлексия.

# Анализа выполнения домашнего задания

- 1. Познакомиться с 2 вариантами выполнения задания
- 2. Выбрать вариант, который ближе к идеальному варианту выполнения (на ваш взгляд)
- 3. Рекомендации и предложения по улучшению выбранного варианта

# Придумать профессиональную задачу по предмету «Психолого-педагогическая экспертиза мультикультурной образовательной среды»

- В логике компетентностного подхода **профессиональная задача** определяется как единица содержания профессиональной подготовки, в нашем случае педагога.
- В психологии базовое определение задачи А. Н. Леонтьев трактует как **цель, данная в определенных условиях.**
- С педагогической точки зрения задача рассматривается **во взаимосвязи с проблемной ситуацией, где проблемная ситуация - это реальная ситуация, возникающая в практической деятельности, а задача - это модель реальной проблемной ситуации.**
- Под решением задачи понимается:
  - 1) процесс формирования и выполнения некоторого действия (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн);
  - 2) процесс преобразования некоторой начальной ситуации в некоторую конечную ситуацию (А. М. Матюшкин);
  - 3) процесс воздействия на предмет задачи, который обуславливает ее переход из исходного состояния в требуемое (Г. А. Балл);
  - 4) внутреннюю мыслительную деятельность субъекта управления, направленную на разрешение определенной проблемы (И. Кхол);
  - 5) мыслительное или письменное построение ориентировочной основы деятельности в виде прогноза, с последующим выполнением этой деятельности (Л. Ф. Спирин).
- **Профессиональная задача** – это цель, заданная в определенных условиях, которая может быть достигнута при реализации определенных действий на основе теоретических знаний и опыта учебно-профессиональной деятельности.
- **Решение профессиональной задачи** – это деятельность студента направленная на активизацию приобретенных знаний, умений и опыта учебно-профессиональной для достижения цели в заданных условиях профессиональной деятельности. Результат решения профессиональной задачи позволяет оценить уровень сформированности конкретной компетенции или группы компетенций из федерального государственного образовательного стандарта.

# Домашнее задание

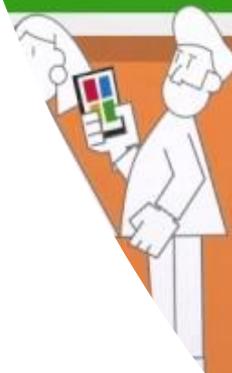
- Придумать профессиональную задачу по предмету «Психолого-педагогическая экспертиза мультикультурной образовательной среды»
- Оформить ее в виде таблицы

Тема профессиональной задачи	Формулировка профессиональной задачи	Задания для поэтапного решения профессиональной задачи
------------------------------	--------------------------------------	--

# Рефлексия

<https://create.kahoot.it/login/>

<https://kahoot.it/>



<https://create.kahoot.it/>