

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И  
ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ ИЛИ  
ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К УПРАВЛЕНИЮ  
УРОКОМ.**



## Актуальность проблемы.



Новая школа — это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

*Д.А.Медведев, 2010 год*

Принятый 29 декабря 2012 года Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вводит в российское образовательное пространство понятие «инклюзивное образование». Пункт 27 статьи 2 этого закона звучит так: **«Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».** Это важная веха в истории развития прав человека в России: политика включения лиц с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении в систему общего образования теперь закреплена на государственном уровне и гарантирует создание необходимых условий для получения качественного образования (см. ст.5 п.1 закона).



Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы определяет **законодательное обеспечение** равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдения права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка.

В соответствии с государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы к 2016 году доля общеобразовательных учреждений, в которых создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, в общем количестве общеобразовательных учреждений должна составить не менее **20%**, сейчас их только **2,5%**.

Слово «инклюзия» — *inclusion*— произошло от глагола «include» (французского происхождения) и означает — «содержать, включать, охватывать, иметь в своем составе». Понятие «инклюзия» противопоставляется понятию «экслюзия», т.е. исключение из общества. В наши дни это слово(инклюзия) становится термином, в большей степени отражающим **новый взгляд не только на образование, но и на место человека в обществе**. Инклюзия — центральная идея развития современного образования, затрагивающая глубокие **социальные и ценностные изменения нашего общества**. В основе инклюзии лежит идея *включающего общества*. Она означает что любой человек (другой расы, вероисповедания, культуры, человек с ограниченными возможностями здоровья) может **быть включен в общественные отношения**. Важно, чтобы это включение содействовало интересам *всех членов общества, росту их способности* к самостоятельной жизни, обеспечению равенства их прав во всех видах деятельности.

## **Обычное образование**

«Нормальный ребенок»

Обычные педагоги

Обычные школы

## **Специальное образование**

«Особый ребенок»

Специальные педагоги

Специальные школы

## **Интегрированное образование**

Терапия, реабилитация

Адаптация ребёнка

к требованиям системы

Система остаётся неизменной

Ребёнок либо адаптируется,

либо обучение становится для него

неприемлемым.

## **Инклюзивное образование**

**Все дети разные**

**Все дети могут учиться. Есть разные способности, разные этнические группы, разный рост, возраст и т.д.**

**Система адаптируется к потребностям ребёнка.**

### *Принципы инклюзивного образования:*

- принимать учеников с инвалидностью как любых других детей в классе;
- включать их в одинаковые виды деятельности, хотя ставить разные задачи;
- вовлекать учеников в коллективные формы обучения и групповое решение задач;
- использовать и другие стратегии коллективного участия – игры, совместные проекты, лабораторные, полевые исследования и т. д.

### *К детям с ограниченными возможностями здоровья относят:*

- детей – инвалидов;
- детей с диагнозом умственной отсталости;
- детей с нарушением слуха, зрения, недоразвитостью речи;
- детей с аутизмом;
- детей с комбинированными нарушениями в развитии.

## **Приемы работы с детьми – инвалидами:**

(лечебная педагогика А. А. Дубровского)

- отвлечение ребенка от ухода в болезнь;
- занятия гимнастикой, движения;
- включение в труд – заботу, труд – радость (посадка деревьев, выращивание цветов);
- внесение игры;
- помощь в занятиях творчеством;
- занятия по психотерапии.

Помогут

- Учет возрастных психологических особенностей.
- Диагностика индивидуальных особенностей.
- Рефлексия. Индивидуальные карты достижений.

Партфолио.

- Интересное, доступное, лично- и практико-ориентированное содержание программы обучения.
- Технические средства обучения.
- Использование различных видов наглядности, опорные схемы, пособия.
- Физкультминутки и упражнения на развитие пальцевой моторики.







Нужно помнить, что инклюзия – не только физическое нахождение ребенка с ОВЗ в школе. Это изменение самой школы, школьной культуры и системы отношений участников образовательного процесса, тесное сотрудничество педагогов и специалистов, вовлечение родителей в работу с ребенком.



«Для того, чтобы было легко жить с каждым человеком, думай о том, что тебя соединяет, а не о том, что тебя разъединяет с ним»

Л.Н.Толстой.



«Мы исключили эту часть людей из общества, и надо вернуть их назад, в общество, потому что они могут нас чему-то научить»

Жан Ванье «Из глубины»

**Ожидаемый результат:**

Обеспечить возможность преподавателям общеобразовательных учреждений использовать в своей педагогической деятельности инновационный опыт по обучению, воспитанию и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в среде общеобразовательного учреждения.

**Нормативно-правовая база инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов  
и детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Федеральная:**

[«Об образовании в Российской Федерации»](#) - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

[«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»](#) - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями

[«О порядке и условиях признания лица инвалидом»](#) - Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 N 247)

[«Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»](#).

Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. N 379н

[«Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»](#) - Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ 22 августа 2005 г. N 535)

[«Об образовании»](#) - Закон Российской Федерации от 10.07.1992 N 3266-(ред. от 27.12.2009)

[«Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»](#) - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р

[«Об утверждении Типового положения о специальном \(коррекционном\) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»](#) - Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 (в ред. от 10 марта 2009

г.)

[«Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года»](#) – Распоряжение правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р)

[«Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»](#) - Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 N 27/2722-6

[«Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»](#) - Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года № 95

[«О психолого-медико-педагогическом консилиуме \(ПМПк\) образовательного учреждения»](#) - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6)

[«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»](#)— Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06

[«Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования»](#) -

Приказ Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа 2009 г.

[«О классах охраны зрения в общеобразовательных и специальных \(коррекционных\) образовательных учреждениях»](#) - Инструктивное письмо Минобразования РФ от 21 февраля 2001 г. N 1

[«Методические рекомендации о деятельности 10 - 12 классов в специальных \(коррекционных\) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой»](#) - Письмо

Минобразования РФ от 19 июня 2003 г. N 27/2932-6

[«О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с задержкой психического развития»](#) - Письмо Управления специального образования

Минобразования РФ от 30 мая 2003 г. N 27/2881-6

[«Об утверждении формы документов государственного образца об основном общем, среднем \(полном\) общем образовании и документов об окончании специальной \(коррекционной\)](#)

[общеобразовательной школы VIII вида, специального \(коррекционного\) класса](#)

[общеобразовательного учреждения»](#) - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2005 г. N 281

[«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»](#) - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373

[Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»](#) - Утверждена Президентом Российской Федерации Д.Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271

["О ратификации Конвенции о правах инвалидов"](#) Опубликовано 5 мая 2012 г.

["О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"](#) Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599

["О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы"](#) Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761

["О мероприятиях по реализации государственной социальной политики"](#) Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №597

["О коррекционном и инклюзивном образовании детей"](#) Письмо Заместителя министра МИНОБРНАУКИ РОССИИ ИР-535/07 от 07.06.2013 года.

["Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"](#). Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015.

["Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"](#). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва

## Московская:

1. [«О развитии образования в городе Москве»](#) - Закон города Москвы от 20 июня 2001 года № 25 (с дополнениями и изменениями)
2. [«Об общем образовании в городе Москве»](#) - Закон города Москвы от 10 марта 2004 года N 14
3. [«О дополнительных мерах социальной поддержки инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности в городе Москве»](#) - Закон города Москвы от 26 октября 2005 года № 55
4. [«О стратегии Правительства Москвы по реализации государственной политики в интересах детей «Московские дети» на 2008-2017 гг.»](#)- Постановление Правительства Москвы от 25 марта 2008 года № 195-ПП
5. [«Стратегия повышения качества жизни инвалидов в городе Москве на период до 2020 года»](#) - Постановление Правительства Москвы от 17 февраля 2008 года № 115-ПП
6. [«О ходе подготовки государственных образовательных учреждений системы Департамента образования города Москвы к новому 2009/2010 учебному году»](#) - Постановление Правительства Москвы от 23 июня 2009 г. N 576-ПП
7. [«Об утверждении нормативов финансовых затрат на содержание одного обучающегося, воспитанника в государственных образовательных учреждениях системы Департамента образования города Москвы»](#) - Постановление Правительства Москвы от 3 ноября 2009 года № 1208-ПП
8. [«Об организации деятельности государственных образовательных учреждений города Москвы, реализующих общеобразовательные программы, в различных формах получения образования»](#) - Постановление Правительства Москвы от 25 сентября 2007 г. N 827-ПП
9. [«Об утверждении Положения о порядке открытия и функционирования классов различного уровня в государственных образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы, системы Департамента образования города Москвы»](#) - Постановление Правительства Москвы от 20 июня 2006 г. N 402-ПП
10. [«Об утверждении Положения о группах развития \(кратковременного пребывания\) для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения»](#) - Распоряжение первого заместителя Премьера Правительства Москвы от 11 января 1999 г. N 6-РЗП (с изменениями от 3 сентября 2001 г., 31 августа 2005 г., 30 октября 2006 г.)



11. [«Примерное положение об организации деятельности лекотеки государственного образовательного учреждения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования»](#) - Приказ Департамента образования города Москвы от 10.08.2006 № 497
12. [«Примерное положение об организации деятельности Службы ранней помощи»](#) - Приказ Департамента образования города Москвы от 15.12.2006 № 817
13. [«Примерное положение об организации деятельности Центров игровой поддержки ребенка»](#) - Приказ Департамента образования города Москвы от 10.08.2006 № 498
14. [«Об утверждении Примерного положения о консультативном пункте для родителей \(законных представителей\) и детей, воспитывающихся в условиях семьи»](#) - Приказ Департамента образования города Москвы от 12.04.2006г N 202
15. [«Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве»](#) - Закон города Москвы от 28 апреля 2010 г. №16
16. [«О Порядке работы центральной \(городской\) психолого- медико-педагогической комиссии и территориальных \(окружных\) психолого-медико-педагогических комиссий города Москвы»](#) - Приказ Департамента социальной защиты

Закон Республики Марий Эл от 1 августа 2013 г. N 29-3  
"Об образовании в Республике Марий Эл"

**Принят Государственным Собранием Республики Марий Эл 26 июля 2013 года**

**Статья 15.** Особенности получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

1. Органы государственной власти Республики Марий Эл, органы местного самоуправления создают необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих возможности получать инклюзивное образование, в государственных образовательных организациях Республики Марий Эл и муниципальных образовательных организациях открываются классы (группы) компенсирующего обучения, специальные (коррекционные) классы (группы).
3. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих возможности обучаться по очной форме обучения, создаются условия для получения образования в иных формах, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.
4. Органы государственной власти Республики Марий Эл обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования.