

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И
ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ ИЛИ
ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К УПРАВЛЕНИЮ
УРОКОМ.**



Актуальность проблемы.



Новая школа — это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Д.А.Медведев, 2010 год

Принятый 29 декабря 2012 года Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вводит в российское образовательное пространство понятие «инклюзивное образование». Пункт 27 статьи 2 этого закона звучит так: **«Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».** Это важная веха в истории развития прав человека в России: политика включения лиц с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении в систему общего образования теперь закреплена на государственном уровне и гарантирует создание необходимых условий для получения качественного образования (см. ст.5 п.1 закона).



Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы определяет **законодательное обеспечение** равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдения права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка.

В соответствии с государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы к 2016 году доля общеобразовательных учреждений, в которых создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, в общем количестве общеобразовательных учреждений должна составить не менее **20%**, сейчас их только **2,5%**.

Слово «инклюзия» — *inclusion*— произошло от глагола «include» (французского происхождения) и означает — «содержать, включать, охватывать, иметь в своем составе». Понятие «инклюзия» противопоставляется понятию «экслюзия», т.е. исключение из общества. В наши дни это слово(инклюзия) становится термином, в большей степени отражающим **новый взгляд не только на образование, но и на место человека в обществе**. Инклюзия — центральная идея развития современного образования, затрагивающая глубокие **социальные и ценностные изменения нашего общества**. В основе инклюзии лежит идея *включающего общества*. Она означает что любой человек (другой расы, вероисповедания, культуры, человек с ограниченными возможностями здоровья) может **быть включен в общественные отношения**. Важно, чтобы это включение содействовало интересам *всех членов общества, росту их способности* к самостоятельной жизни, обеспечению равенства их прав во всех видах деятельности.

Обычное образование

«Нормальный ребенок»

Обычные педагоги

Обычные школы

Специальное образование

«Особый ребенок»

Специальные педагоги

Специальные школы

Интегрированное образование

Терапия, реабилитация

Адаптация ребёнка

к требованиям системы

Система остаётся неизменной

Ребёнок либо адаптируется,

либо обучение становится для него

неприемлемым.

Инклюзивное образование

Все дети разные

Все дети могут учиться. Есть разные способности, разные этнические группы, разный рост, возраст и т.д.

Система адаптируется к потребностям ребёнка.

Принципы инклюзивного образования:

- принимать учеников с инвалидностью как любых других детей в классе;
- включать их в одинаковые виды деятельности, хотя ставить разные задачи;
- вовлекать учеников в коллективные формы обучения и групповое решение задач;
- использовать и другие стратегии коллективного участия – игры, совместные проекты, лабораторные, полевые исследования и т. д.

К детям с ограниченными возможностями здоровья относят:

- детей – инвалидов;
- детей с диагнозом умственной отсталости;
- детей с нарушением слуха, зрения, недоразвитостью речи;
- детей с аутизмом;
- детей с комбинированными нарушениями в развитии.

Приемы работы с детьми – инвалидами:

(лечебная педагогика А. А. Дубровского)

- отвлечение ребенка от ухода в болезнь;
- занятия гимнастикой, движения;
- включение в труд – заботу, труд – радость (посадка деревьев, выращивание цветов);
- внесение игры;
- помощь в занятиях творчеством;
- занятия по психотерапии.

Помогут

- Учет возрастных психологических особенностей.
- Диагностика индивидуальных особенностей.
- Рефлексия. Индивидуальные карты достижений.

Портфолио.

- Интересное, доступное, лично- и практико-ориентированное содержание программы обучения.
- Технические средства обучения.
- Использование различных видов наглядности, опорные схемы, пособия.
- Физкультминутки и упражнения на развитие пальцевой моторики.





Нужно помнить, что инклюзия – не только физическое нахождение ребенка с ОВЗ в школе. Это изменение самой школы, школьной культуры и системы отношений участников образовательного процесса, тесное сотрудничество педагогов и специалистов, вовлечение родителей в работу с ребенком.

«Для того, чтобы было легко жить
с каждым человеком, думай о том,
что тебя соединяет, а не о том, что
тебя разъединяет с ним»

Л.Н.Толстой.



«Мы исключили эту часть
людей из общества,
и надо вернуть их назад,
в общество, потому
что они могут нас чему-
то научить»

Жан
Ванье «Из глубины»

Ожидаемый результат:

Обеспечить возможность преподавателям общеобразовательных учреждений использовать в своей педагогической деятельности инновационный опыт по обучению, воспитанию и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в среде общеобразовательного учреждения.

Нормативно-правовая база инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

Федеральная:

[«Об образовании в Российской Федерации»](#) - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

[«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»](#) - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями

[«О порядке и условиях признания лица инвалидом»](#) - Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 N 247)

[«Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»](#).

Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. N 379н

[«Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»](#) - Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ 22 августа 2005 г. N 535)

[«Об образовании»](#) - Закон Российской Федерации от 10.07.1992 N 3266-(ред. от 27.12.2009)

[«Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»](#) - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р

[«Об утверждении Типового положения о специальном \(коррекционном\) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»](#) - Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.)

[«Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года»](#) – Распоряжение правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р)

[«Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»](#) - Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 N 27/2722-6

[«Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»](#) - Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года № 95

[«О психолого-медико-педагогическом консилиуме \(ПМПк\) образовательного учреждения»](#) - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6)

[«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»](#) – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06

[«Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования»](#) -

Приказ Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа 2009 г.

[«О классах охраны зрения в общеобразовательных и специальных \(коррекционных\) образовательных учреждениях»](#) - Инструктивное письмо Минобразования РФ от 21 февраля 2001 г. N 1

[«Методические рекомендации о деятельности 10 - 12 классов в специальных \(коррекционных\) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой»](#) - Письмо

Минобразования РФ от 19 июня 2003 г. N 27/2932-6

[«О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с задержкой психического развития»](#) - Письмо Управления специального образования

Минобразования РФ от 30 мая 2003 г. N 27/2881-6

[«Об утверждении формы документов государственного образца об основном общем, среднем \(полном\) общем образовании и документов об окончании специальной \(коррекционной\)](#)

[общеобразовательной школы VIII вида, специального \(коррекционного\) класса](#)

[общеобразовательного учреждения»](#) - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2005 г. N 281

[«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»](#) - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября

2009 года № 373

[Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»](#) - Утверждена Президентом Российской Федерации Д.Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271

["О ратификации Конвенции о правах инвалидов"](#) Опубликовано 5 мая 2012 г.

["О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"](#) Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599

["О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы"](#) Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761

["О мероприятиях по реализации государственной социальной политики"](#) Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №597

["О коррекционном и инклюзивном образовании детей"](#) Письмо Заместителя министра МИНОБРНАУКИ РОССИИ ИР-535/07 от 07.06.2013 года.

["Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"](#). Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015.

["Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"](#). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва

Московская:

1. [«О развитии образования в городе Москве»](#) - Закон города Москвы от 20 июня 2001 года № 25 (с дополнениями и изменениями)
2. [«Об общем образовании в городе Москве»](#) - Закон города Москвы от 10 марта 2004 года N 14
3. [«О дополнительных мерах социальной поддержки инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности в городе Москве»](#) - Закон города Москвы от 26 октября 2005 года № 55
4. [«О стратегии Правительства Москвы по реализации государственной политики в интересах детей «Московские дети» на 2008-2017 гг.»](#)- Постановление Правительства Москвы от 25 марта 2008 года № 195-ПП
5. [«Стратегия повышения качества жизни инвалидов в городе Москве на период до 2020 года»](#) - Постановление Правительства Москвы от 17 февраля 2008 года № 115-ПП
6. [«О ходе подготовки государственных образовательных учреждений системы Департамента образования города Москвы к новому 2009/2010 учебному году»](#) - Постановление Правительства Москвы от 23 июня 2009 г. N 576-ПП
7. [«Об утверждении нормативов финансовых затрат на содержание одного обучающегося, воспитанника в государственных образовательных учреждениях системы Департамента образования города Москвы»](#) - Постановление Правительства Москвы от 3 ноября 2009 года № 1208-ПП
8. [«Об организации деятельности государственных образовательных учреждений города Москвы, реализующих общеобразовательные программы, в различных формах получения образования»](#) - Постановление Правительства Москвы от 25 сентября 2007 г. N 827-ПП
9. [«Об утверждении Положения о порядке открытия и функционирования классов различного уровня в государственных образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы, системы Департамента образования города Москвы»](#) - Постановление Правительства Москвы от 20 июня 2006 г. N 402-ПП
10. [«Об утверждении Положения о группах развития \(кратковременного пребывания\) для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения»](#) - Распоряжение первого заместителя Премьера Правительства Москвы от 11 января 1999 г. N 6-РЗП (с изменениями от 3 сентября 2001 г., 31 августа 2005 г., 30 октября 2006 г.)

11. [«Примерное положение об организации деятельности лекотеки государственного образовательного учреждения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования»](#) - Приказ Департамента образования города Москвы от 10.08.2006 № 497
12. [«Примерное положение об организации деятельности Службы ранней помощи»](#) - Приказ Департамента образования города Москвы от 15.12.2006 № 817
13. [«Примерное положение об организации деятельности Центров игровой поддержки ребенка»](#) - Приказ Департамента образования города Москвы от 10.08.2006 № 498
14. [«Об утверждении Примерного положения о консультативном пункте для родителей \(законных представителей\) и детей, воспитывающихся в условиях семьи»](#) - Приказ Департамента образования города Москвы от 12.04.2006г N 202
15. [«Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве»](#) - Закон города Москвы от 28 апреля 2010 г. №16
16. [«О Порядке работы центральной \(городской\) психолого- медико-педагогической комиссии и территориальных \(окружных\) психолого-медико-педагогических комиссий города Москвы»](#) - Приказ Департамента социальной защиты

Закон Республики Марий Эл от 1 августа 2013 г. N 29-3
"Об образовании в Республике Марий Эл"

Принят Государственным Собранием Республики Марий Эл 26 июля 2013 года

Статья 15. Особенности получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

1. Органы государственной власти Республики Марий Эл, органы местного самоуправления создают необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих возможности получать инклюзивное образование, в государственных образовательных организациях Республики Марий Эл и муниципальных образовательных организациях открываются классы (группы) компенсирующего обучения, специальные (коррекционные) классы (группы).
3. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих возможности обучаться по очной форме обучения, создаются условия для получения образования в иных формах, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.
4. Органы государственной власти Республики Марий Эл обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования.