

Возрастная психология

Т.И. Зубкова, к.п.н., доцент кафедры профессиональной педагогики и психологии

Возрастные переодизации

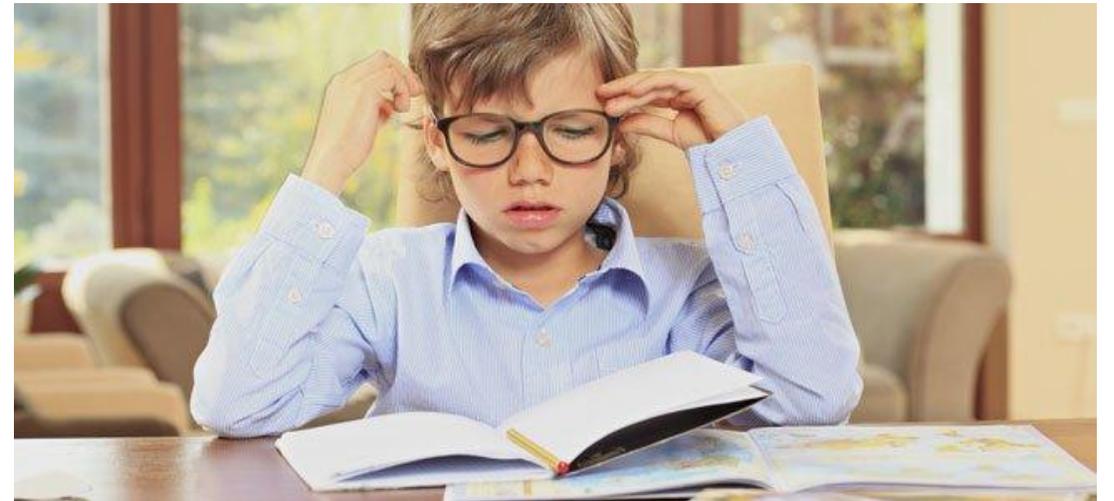
Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005. — 349 с.

Группы переодизаций

- Л.С. Выготский выделял 3 группы периодизаций.
- **Для первой группы** характерно построение периодизации на основе внешнего критерия, не связанного с процессом развития.
К этой группе относятся следующие периодизации:
 1. Периодизация К. Гетчинсона
 2. Периодизация Р. Заззо
- **Вторая группа** периодизаций основана на внутреннем критерии. Им становится какая-то 1 сторона развития, которую автор считает самой главной.
Ко второй группе относятся:
 1. Периодизация П.П. Блонского
 2. Периодизация А. Гезелла
 3. Периодизация З. Фрейда
 4. Периодизация Э. Эриксона
 5. Периодизация Ж. Пиаже
- **Третья группа** периодизаций выделяется на основе нескольких существенных особенностей развития.
К ним относятся:
 1. Периодизация Л.С. Выготского
 2. Периодизация Д.Б. Эльконина

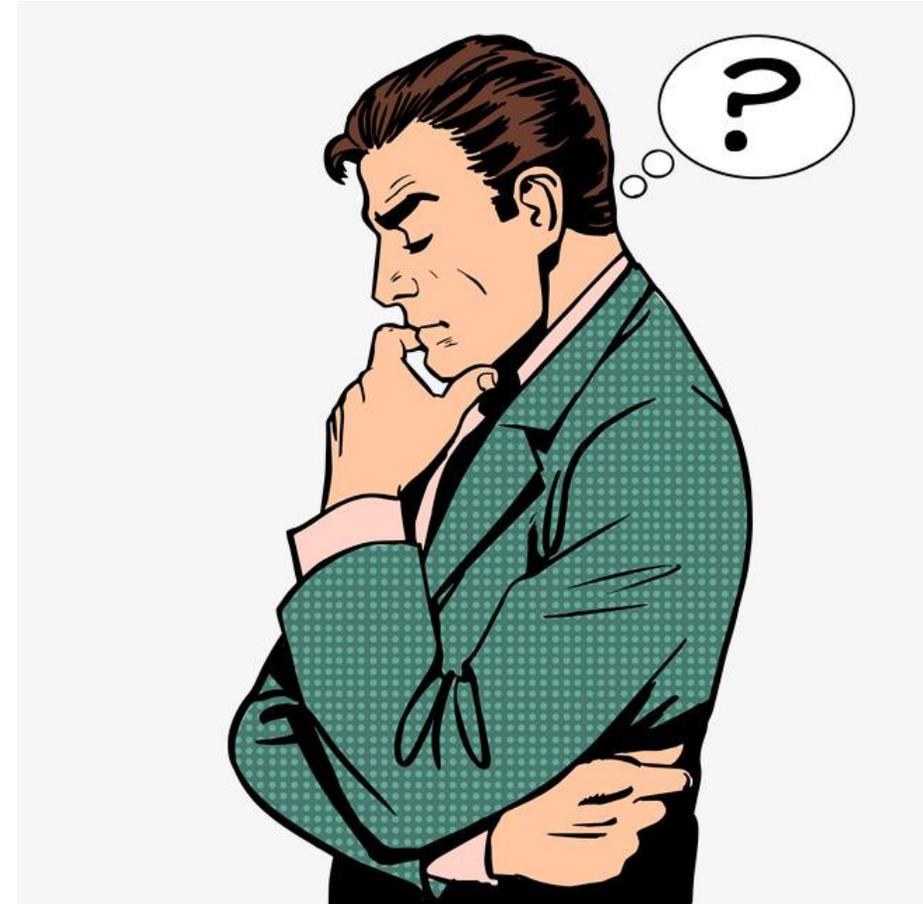
Немецкий психолог и педагог Э. Мейман

- проблемы познавательного развития детей
- периодизации умственного развития (до 16-летнего возраста)
- выделены три стадии:
- стадия фантастического синтеза;
- анализа;
- стадия рассудочного синтеза (1, с. 45).



Швейцарский психолог Э. Клапаред

- приравнивал к развитию мышления выделял четыре этапа:
- На первом этапе (до 2 лет) происходит преимущественно формирование восприятия, схватывание внешнего вида предметов;
- на втором этапе (от 2 до 3 лет) — словесном — усваиваются названия предметов;
- на третьем (от 3 до 7 лет) складывается собственно мышление, общие умственные интересы ребенка;
- на четвертом (от 7 до 12 лет) формируются специальные интересы и проявляются индивидуальные склонности индивида (С. 47).



австрийский психолог К. Бюлер (1879—1973),

ТЕОРИЯ ТРЕХ СТУПЕНЕЙ в развитии ребенка.

1. **Инстинкт** — низшая ступень развития; наследственный фонд способов поведения, готовый к употреблению и нуждающийся лишь в определенных стимулах. Инстинкты у человека — расплывчатые, ослабленные, расщепленные, с большими индивидуальными различиями. Набор готовых инстинктов у ребенка (новорожденного) узок — крик, сосание, глотание, защитный рефлекс.

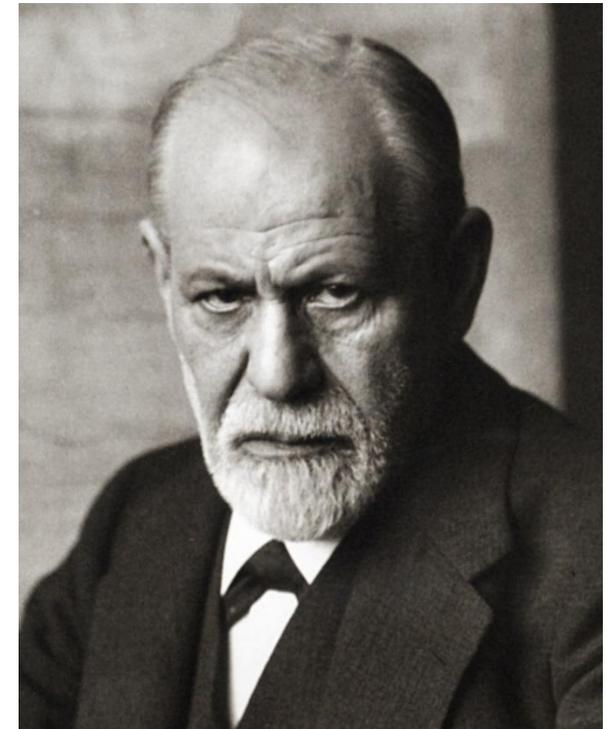
2. **Дрессура** (образование условных рефлексов, прижизненно складывающиеся навыки) дает возможность приспособиться к различным жизненным обстоятельствам, опирается на награды и наказания, или на успехи и неудачи. Детская игра, по Бюлеру, — естественное продолжение игры у животных, возникает на данной стадии.

3. **Интеллект** — высшая стадия развития; приспособление к ситуации путем изобретения, открытия, обдумывания и осознания проблемной ситуации. Бюлер всячески подчеркивает «шимпанзеподобность» поведения детей первых лет жизни. Типичное изменение поведения при решении интеллектуальных задач высшими обезьянами и детьми: при предъявлении новой задачи испытуемый демонстрирует волнение и осуществляет беспорядочные пробы. «Ага-реакция», «ага-переживание», мгновенное схватывание сути вещей. (1, С. 50)



Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда

- Оно (И д) — примитивное ядро личности; оно имеет врожденный характер, находится в бессознательном и подчиняется принципу удовольствия. Ид содержит врожденные импульсивные влечения (инстинкт жизни Эрос и инстинкт смерти Танатос) и составляет энергетическую основу психического развития.
- Я (Э г о) — рациональная и в принципе осознаваемая часть личности. Она возникает по мере биологического созревания между 12 и 36 месяцами жизни и руководствуется принципом реальности. Задача Эго — объяснить происходящее и построить поведение человека так, чтобы его инстинктивные требования были удовлетворены, а ограничения общества и сознания не были бы нарушены. При содействии Эго конфликт между индивидом и социумом в течение жизни должен ослабевать.
- С в е р х - Я (С у п е р - Э г о) как структурная составляющая личности формируется последней, между 3 и 6 годами жизни. Супер-Эго представляет собой совесть, эго-идеал и строго контролирует соблюдение норм, принятых в данном обществе. (1, с. 58)



Американский психолог Э. Эриксон (1902—1994) Младенчество

- центральное понятие для Э. Эриксона — понятие **идентичности**.
- 1. Младенчество: базальное доверие / базальное недоверие. Первая психосоциальная стадия — от рождения до конца первого года. Этот период закладываются основы здоровой личности в виде общего чувства доверия, «уверенности», «внутренней определенности». Главным условием выработки чувства доверия к людям Эриксон считает качество материнской заботы — способность матери так организовать жизнь своего маленького ребенка, чтобы у него возникло ощущение последовательности, преемственности, узнаваемости переживаний.

Эрик Эриксон /Ericson Eric/
(1902-1994)



Американский психолог Э. Эриксон (1902—1994) раннее детство

- 2. Раннее детство: автономия / стыд и сомнение. Этот период продолжается от одного до трех лет. Биологическое созревание создает основу для появления новых возможностей самостоятельного действия ребенка в целом ряде областей (например, стоять, ходить, карабкаться, умываться, одеваться, есть). С точки зрения Эриксона, столкновение ребенка с требованиями и нормами общества происходит далеко не только при приучении ребенка к горшку, родители должны постепенно расширять возможности самостоятельного действия и реализации самоконтроля у детей. Идентичность ребенка на этой стадии может быть обозначена формулой: «Я сам» и «Я — то, что я могу».
- Разумная дозволенность способствует становлению автономии ребенка. В случае постоянной чрезмерной опеки или же, напротив, когда родители ожидают от ребенка слишком много, того, что лежит за пределами его возможностей, у него возникает переживание стыда, сомнение и неуверенность в себе, приниженность, слабование. (1, с. 76)
- При удачном разрешении конфликта Эго включает в себя волю, самоконтроль, а при негативном исходе — слабование. Важным механизмом на этом этапе является критическая ритуализация, опирающаяся на конкретные примеры добра и зла, хорошего и плохого, разрешенного и запрещенного, красивого и безобразного.

Американский психолог Э. Эриксон (1902—1994) возраст дошкольника (3-6 лет)

В о з р а с т и г р ы : и н и ц и а т и в н о с т ь / в и н а . В дошкольном периоде, который Эриксон называл «возрастом игры», от 3 до 6 лет, разворачивается конфликт между инициативой и виной. Дети начинают интересоваться различными трудовыми занятиями, пробовать новое, контактировать со сверстниками. В это время социальный мир требует от ребенка активности, решения новых задач и приобретения новых навыков, у него появляется дополнительная ответственность за себя, за более младших детей и домашних животных. Это возраст, когда главным чувством идентичности становится «Я — то, что я буду».

- Инициативность связана с качествами активности, предприимчивости и стремлением «атаковать» задачу, испытывая радость от самостоятельного движения и действия. На этой стадии ребенок легко идентифицирует себя со значимыми людьми (не только с родителями), с готовностью поддается обучению и воспитанию, ориентируясь на конкретную цель. На этой стадии в результате принятия социальных запретов формируется Супер-Эго, возникает новая форма самоограничения
- Родители, поощряя энергичные и самостоятельные начинания ребенка, признавая его права на любознательность и фантазию, способствуют становлению инициативности, расширению границ независимости, развитию творческих способностей.(1, с. 77).

Американский психолог Э. Эриксон (1902—1994) (школьник)

- 4. Школьный возраст: трудолюбие /неполноценность. Четвертый психосоциальный период соответствует латентному периоду в теории Фрейда. Соперничество с родителем своего пола уже преодолено. В возрасте от 6 до 12 лет происходит пределы семьи и начинается систематическое обучение, в том числе приобщение к технологической стороне культуры.
- Универсальным в концепции Эриксона признается именно стремление и восприимчивость к обучению чему-то, что значимо в рамках данной культуры (умению обращаться с инструментами, оружием, ремесленничеству, грамоте и научным знаниям).
- Обучаясь в школе, дети приобщаются к правилам осознанной дисциплины, активного участия. Связанный со школьными порядками ритуал — совершенство исполнения. Опасность этого периода состоит в появлении чувства неполноценности, или некомпетентности, сомнения в своих способностях или в статусе среди сверстников.(1, с. 78)

Американский психолог Э. Эриксон (1902—1994) (юность)

- Юность: эго - идентичность / ролевое смещение. Юность, пятая стадия в схеме жизненного цикла Эриксона, считается самым важным периодом в психосоциальном развитии человека: «Юность — это возраст окончательного установления доминирующей позитивной идентичности Эго. Именно тогда будущее, в обозримых пределах, становится частью ознательного плана жизни» (Эриксон Э. Детство и общество. С. 298.)
- Осуществляется стихийный поиск новых ответов на важные вопросы: «Кто я?», «Куда я иду?», «Кем я хочу стать?».
- В случае негативного разрешения кризиса возникает «ролевое смещение», расплывчатость идентичности у индивидуума. Кризис идентичности, или ролевая спутанность, приводит к неспособности выбрать карьеру или продолжить образование, иногда к сомнениям в собственной половой идентичности.
- Положительное качество, связанное с успешным выходом из кризиса периода юности, — это верность, т.е. способность сделать свой выбор, найти свой путь в жизни и оставаться верным взятым на себя обязательствам, принять общественные устои и придерживаться их. (1, с. 79)

Американский психолог Э. Эриксон (1902—1994) (молодость)

- Молодость: достижение близости / изоляция. Шестая психосоциальная стадия продолжается от поздней юности до ранней зрелости (от 20 до 25 лет), обозначает формальное начало взрослой жизни. В целом это период получения профессии («устройства»), ухаживания, раннего брака, начала самостоятельной семейной жизни. Эриксон использует термин интимность (достижение близости) как многоплановый, но главное при этом — поддержание взаимности в отношениях, слияние с идентичностью другого человека без опасения потерять самого себя.
- Главная опасность на этой психосоциальной стадии заключается в излишней поглощенности собой или в избегании межличностных отношений. Неспособность устанавливать спокойные и доверительные личные отношения ведет к чувству одиночества, социального вакуума и изоляции.
- Положительное качество, которое связано с нормальным выходом из кризиса «интимность/ИЗОЛЯЦИЯ», — это любовь. (1, с. 80)

Американский психолог Э. Эриксон (1902—1994) (зрелость)

- Зрелость: продуктивность / инертность. Седьмая стадия приходится на средние годы жизни (от 26 до 64 лет).
- Ее основная проблема — выбор между продуктивностью и инертностью. Продуктивность выступает как забота более старшего поколения о тех, кто придет им на смену, — о том, как помочь им упрочиться в жизни и выбрать верное направление. Хороший пример в данном случае — чувство самореализации у человека, связанное с достижениями его потомков.
- Те взрослые люди, кому не удастся стать продуктивными, постепенно переходят в состояние поглощенности собой, когда основной предмет заботы — их собственные, личные потребности и удобства.

Американский психолог Э. Эриксон (1902—1994) (старость)

- **Старость: целостность эго / отчаяние.** Последняя психосоциальная стадия (от 65 лет до смерти) завершает жизнь человека. Практически во всех культурах этот период знаменует начало старости, когда человека одолевают многочисленные нужды: приходится приспосабливаться к тому, что убывает физическая сила и ухудшается здоровье, привыкать к более скромному материальному положению и уединенному образу жизни, адаптироваться к смерти супруга и близких друзей, а также к установлению отношений с людьми своего возраста. В это время фокус внимания человека сдвигается от забот о будущем к прошлому опыту, люди оглядываются назад и пересматривают свои жизненные решения, вспоминают о своих достижениях и неудачах. (1, с.81)