



# Диагностика ребенка в возрасте 6-9 месяцев

Выполнили:

Егорова К., Кузьмичева А.,  
Пестрякова А., Сотникова В.



# Особенности возраста

*Главные новообразования:*

- ❖ Произношение первых слогов и слов
- ❖ Освоение произвольные действий с предметами
- ❖ Освоение позы «сидения»
- ❖ Приобретение умение ползать
- ❖ Первые самостоятельные шаги



# Развитие общения и речи

- ❑ **6 мес.** – четкая ориентировочная реакция; при виде матери беспокоится и оживляется; рассматривает окружающие предметы и людей. *Короткие лепетные звуки.*
- ❑ **7 мес.** – внимательно рассматривает взрослых прежде, чем вступить в контакт; реакция страха сменяется познавательным интересом; дифференцирует «своих и чужих». *Активный лепет.*
- ❑ **8 мес.** – игровой контакт со взрослыми; лепет и жест как средство коммуникации; четко дифференцирует «своих» и «чужих».
- ❑ **9 мес.** – игровой контакт со взрослыми; различные эмоциональные реакции при контакте с матерью. *В лепете разнообразные звуковые сочетания; интонационно-мелодическая имитация фразы.*



# Развитие сенсорных и моторных функций

- ❑ **6 мес.** – Зрительный контроль движений рук; захватывает игрушку с любой стороны; держит в каждой руке по предмету; поворачивается на звук, если внимание его не отвлечено игрушкой, взрослым (активное внимание).
- ❑ **7 мес.** – Захват игрушки сопровождается генерализованными активными движениями; перекладывает предмет из руки в руку; похлопывает рукой по игрушке; узнает голоса близких.
- ❑ **8 мес.** – Отталкивание предмета, кидание, стучит предметом о предмет, манипулирует двумя-тремя предметами; различает лица людей, знает свое имя.
- ❑ **9 мес.** – отвечает действием на словесные инструкции; ищет спрятанную игрушку; берет мелкие предметы двумя пальцами.



# Развитие двигательной сферы

- ❑ **6 мес.** – лежа на животе – опирается на вытянутые руки, на одну руку; лежа на спине – при протягивании за руки садится; поворачивается со спины на живот.
- ❑ **7 мес.** – посаженный ребенок сидит, опираясь на руки; ползает на животе, стоит при поддержке; поворачивается с живота на спину.
- ❑ **8 мес.** – садится и сидит, не опираясь; становится на четвереньки; ухватившись за опору, становится на колени.
- ❑ **9 мес.** – сохраняет равновесие, сидя на манипуляциях с предметами; встает, ухватившись за опору, становится на колени.



# Особенности проведения диагностики в возрасте 6-9 месяцев

*Необходимые условия при «страхе перед  
незнакомцем»:*

- ❖ Дать ребенку освоиться в новой обстановке;
- ❖ Выразить доброжелательное отношение к нему;
- ❖ Привлечь его внимание действиями с игрушками;
- ❖ Предложить игрушки ребенку.



**При выявлении  
предпочитаемого вида  
деятельности и формы  
общения:**

- Если младенец обращается к взрослому, следует ответить ему, но инициативных действий не совершать.
- Если младенец начинает выражать недовольство, следует сразу же перейти к очередной пробе.



# При определении уровня развития параметров общения:

- Если младенец выхватывает игрушку и начинает играть с ней в одиночку, взрослый старается присоединиться к ребенку.
- Если ребенок не берет игрушку, взрослый сам вкладывает ее в руку младенца и поощряет его действия.
- Если ребенок включается в совместную деятельность, взрослый подбирает моменты для похвалы и порицания действий ребенка, предлагает образцы новых действий.



# **При установке наличия желания и возможностей ребенка, вступая в ситуативно-личностное общение, следует**

## **ПОМНИТЬ:**

- Если ребенок охотно идет на эмоциональное общение, ему предоставляется инициатива, а взрослый подстраивается под обращения ребенка.
- Если младенец не отвечает взрослому в течение 3 минут, следует возобновлять воздействия, варьируя их.
- Если малыш уклоняется от общения, отталкивает взрослого, отползает, хнычет, пробу следует завершить и переключить внимание малыша на игрушки



**При определении параметров предметно-манипулятивной деятельности со знакомыми ребенку предметами следует помнить:**

- Когда психолог подбирает и складывает в мешочек набор игрушек. В него должны входить игрушки, с которыми ребенок может производить как неспецифические, так и специфические действия.
- Если ребенок проявит инициативу (например, протянет игрушку), следует взять игрушку, но не продолжать общение.



# Основные направления развития ребенка 6–9 месяцев



- Развитие моторики
- Развитие мелкой моторики рук
- Развитие зрительного восприятия
- Развитие слухового восприятия
- Стимуляция доречевой активности
- Развитие предпосылок понимания речи



- Формирование эмоционально-коммуникативных функций
- Развитие предпосылок самообслуживания
- Формирование мышления
- Формирование предпосылок игр. деятельности



# Тесты испытания «умственной одаренности» в младенческом возрасте (Ф. Кюльман 1912 г.)

Задание	Результат в норме
Удержание головки и сидение. Посадить ребенка, подложив под спину подушку.	Удерживает головку вертикально. Сидит в течение 5-10 с.
Поворот головы на звук. Держать за правым ухом по телеграфному ключу на расстоянии 60 см. Быстро пощелкать одним, затем другим. При неудаче повторить опыт с колокольчиком или окликом.	Более или менее быстрый поворот головы в сторону звука.
Отведение большого пальца. Вкладывание карандаша или кубика размером 2-3 см в ладонь ребенка.	Предмет должен быть сжат всеми пятью или большим и указательным пальцами.
Удержание предмета в руке. Вкладывание в руки кубика, мячика и т.д.	Удержание более длительное, чем при рефлексорном схватывании.
Движение рук в направлении к предмету. Протянутый яркий предмет в пределах досягаемости ребенка	Уверенное протягивание руки к предмету.

# Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни (сокращенный вариант методики Э. Фрухт)

## 6 месяцев

- Зрительные ориентировочные реакции
- Движения руки и действия с предметами
- Общие движения
- Подготовительные этапы развития активной речи



## 7 месяцев

- Движения руки и действия с предметами
- Общие движения
- Подготовительные этапы развития понимания речи
- Подготовительные этапы развития активной речи
- Навыки и умения в пр



## 8 месяцев

- Эмоции и эмоциональное поведение
- Движения и действия с предметами
- Общие движения
- Подготовительные этапы развития понимания речи
- Подготовительные этапы развития активной речи
- Навыки и



## 9 месяцев

- Слуховые ориентировочные реакции
- Эмоции и социальное поведение
- Движения и действия с предметами
- Общие движения
- Подготовительные этапы развития понимания речи
- Подготовительные этапы развития активной речи
- Навыки

