

Определение образовательной технологии

**Выполнила:
Петровская Е.
А.**



**Я.А.
КАМЕНСКИЙ (1592-1670)**

Мысль о
технологизации
процесса обучения
высказал ещё Я.А.
Коменский.

Он призывал к тому, чтобы обучение
стало «техническим», то есть таким,
что
всё, чему учат, не могло не иметь
успеха.

Таким образом, сформирована
важнейшая

Механизм обучения, то есть учебный процесс, приводящий к результатам, Я.

А.Каменский назвал

«дидактической машиной».

Для неё важно: отыскать цели;
отыскать средства достижения этих
целей; отыскать правила пользования
этими средствами.

Модуль

ь:

Цель



Средств
ва



Правила их
использова
ния

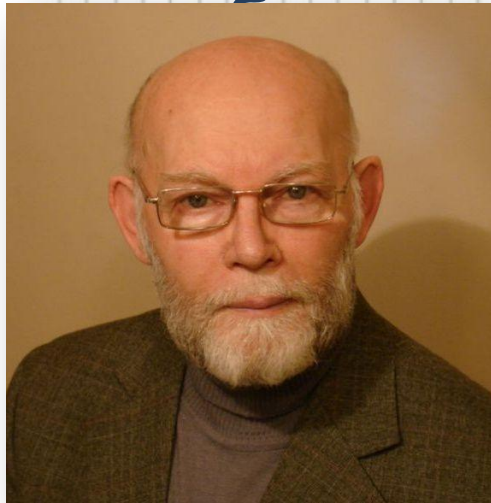


Результат



Это ядро любой технологии в
образовании

В основе технологического подхода лежат
теория учебной деятельности и
деятельностный подход



А.А. Вербицкий



**П.Я.
Гальперин**



**Н.Ф.
Талызина**



**О.Б.
Епишева**

который в последнее время все больше
сочетается
с концепцией лично ориентированного



**И.С.
Якиманская**

Якиманская, В.В. Сериков



**В.В.
Сериков**



**В.А.
Далингер**

Далингер, Г.И. Селевко



**Г.И.
Селевко**



**С.Д.
Смирнов**

Понятие образовательных технологий

Образовательная технология - это

процессная система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию (планированию), организации и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении условий участникам

Классификация технологий

❖ по уровню применения
обучения

(общепедагогические,
по Г.К. Селевко:

частнометодические, локальные

(модульные));

❖ **по философской основе**

(материалистические,

идеалистические, диалектические,

гуманистические и др.)

❖ **по ведущему фактору**

психического развития



биогенные, социогенные

❖ по научной концепции;

❖ по организационным формам:

□ классно-урочные

□ альтернативные

□ академически-клубные

□ индивидуальные

□ групповые

□ дифференцированное обучение;

❖ по типу управления познавательной деятельностью:

- классическо-лекционный
- обучение с помощью ТСО
- система «консультант»
- обучение по книге
- система «малых групп»
- компьютерное обучение
- система «репетитор»
- программированное управление;

❖ по подходу к обучаемому:

- авторитарные
- личностно-ориентированные
- гуманно-личностные
- дидакто-социо-антропо-педоцентрические
- технологии сотрудничества
- свободного воспитания
- эзотерические (эмоционально-психологическое воздействие);

❖ по преобладающему методу:

- догматические (репродуктивные)
- объяснительно-иллюстративные
- развивающее обучение
- проблемные поисковые
- творческие
- программированное обучение
- саморазвивающее обучение
- игровые.

Истинные новации в области педагогики -

редкое явление; как правило, это рассмотрение на новом витке педагогических, социальных, культурных достижений давно забытых педагогических истин, использовавшихся ранее, в других условиях, в другой интерпретации методов обучения. Рассмотрение их в новой учебной, культурно-социальной ситуации дает основу говорить о новых педагогических технологиях.

Классификация технологий обучения

по Епишевой О.Б.:



- группа предметно-ориентированных технологий, построенных на основе дидактического усовершенствования и реконструирования учебного материала (в первую очередь в учебниках). В модульно-рейтинговой технологии (П. Яцвяичене, К. Вазина, И. Прокопенко и др.) основной акцент сделан на виды и структуру модульных программ (укрупнение блоков теоретического материала с постепенным переводом циклов познания в циклы деятельности), рейтинговые шкалы оценки усвоения.

• **технологии дифференцированного обучения** (Н. Гузик, И. Первин, В. Фирсов и др.) и связанные с ними групповые технологии - основной акцент сделан на дифференциацию постановки целей обучения, на групповое обучение и его различные формы, обеспечивающие специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

• **технологии, основанные на коллективном способе обучения** (В. Дьяченко, А. Соколов, А. Ривин, Н. Суртаева и др.) - обучение происходит путём общения в динамических парах, когда каждый учит каждого, особое внимание обращается на варианты организации рабочих мест учащихся и используемые при этом средства обучения.

- **технологии развивающего обучения** - ребёнку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности, каждый из которых вносит свой специфический вклад в развитие личности. При этом важен мотивационный этап, по способу организации которого выделяются подгруппы технологий развивающего обучения, опирающиеся на: ***познавательный интерес*** (Л. Занков, Д. Эльконин - В. Давыдов), ***индивидуальный опыт личности*** (И. Якиманская), ***творческие потребности*** (Г. Альтшуллер, И. Волков, И. Иванов), ***потребности самосовершенствования*** (Т. Селевко). К этой же группе можно отнести так называемые ***природосообразные технологии*** (воспитания грамотности - А. Кушнир, саморазвития - М. Монтессори); их основная идея - в опоре на заложенные в ребёнке силы развития, которые могут не реализоваться, если не будет подготовленной среды, и при создании этой среды необходимо учитывать прежде всего сенситивность - наивысшую восприимчивость к тем или иным внешним явлениям.

- **технологии на основе личностной ориентации учебного процесса** - технология развивающего обучения, педагогика сотрудничества, технология индивидуализации обучения (А. Границкая, И. Унт, В. Шадриков); на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся - игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала (В. Шаталов), компьютерные (новые информационные) технологии (И. Роберт и др.). Последние с использованием для предъявления информации языков программирования транскрибируют её на машинный язык.
- **технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев)** - основывается на следующих положениях: главная причина неуспеваемости детей в школе - плохое чтение; психологическая причина плохого чтения и счёта - недостаточность оперативной памяти; основой технологии развития общеучебных умений должна служить диагностика и самодиагностика; важна преемственность и постоянное поддержание достигнутого уровня умений.

- **альтернативные технологии** - Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер), технология свободного труда (С. Френе), технология вероятностного образования (А. Лобок), технология мастерских (П. Коллен, А. Окунев) представляют собой альтернативу классно-урочной организации учебного процесса. Эти технологии используют педагогику отношений (а не требований), природосообразный учебный процесс (отличающийся от урока и по конструкции, и по расстановке образовательных и воспитывающих акцентов), всестороннее воспитание, обучение без жёстких программ и учебников, метод проектов и методы погружения, безоценочную творческую деятельность учащихся. К ним, по-видимому, можно отнести и технологию интеграции различных школьных дисциплин, цель которых - создать у учащихся в результате образования более отчётливую единую картину мира и мироощущения.
- **технологии авторских (инновационных) школ** - школа адаптирующей педагогики (Е. Ямбург, Б. Бройде), школа самоопределения (А. Тубельский), «Русская школа» (И. Гончаров, Л. Погодина), школа-парк (М. Балабан), агрошкола (А. Католиков).

Таким образом, к настоящему времени разработано большое число технологий обучения, что побуждает к теоретическому обобщению, анализу и классификации этих инноваций, выбору оптимальных.

От многообразия выбора к авторским технологиям

1. Школа-парк



- образовательная система, автором которой является известный российский педагог **Милослав Александрович Балабан** (1927-2005).

2. **Александр Католиков** основал уникальную **агрошколу-интернат** в Сыктывкаре, признанный в Коми и России педагог.



Вывод

В нынешней системе образования выбор или разработка технологии преподавания конкретного предмета осуществляется преподавателем на основе его личных убеждений и составляет его индивидуальный стиль педагогической деятельности. Можно сказать, что появилось много авторских образовательных программ, направленных на реализацию поставленных целей (лично ориентированные технологии)

Вывод

В современной педагогике и психологии в центре внимания и исследования зарубежных и отечественных психологов находится проблема личности, а в центре внимания педагогической науки – создание личностно-ориентированных технологий обучения. Поэтому предполагается, что разработка технологии обучения преподавателем – это творческий процесс, направленный на всестороннее развитие личности, состоящий в анализе целей, возможностей и выборе форм, методов и средств обучения, обеспечивающих реализацию целей и возможностей.

**Спасибо за
внимание!**