

«Методики профессионально-ориентированного обучения»

Лекция 4. Развитие понятийного мышления: разработка диагностических стимулов

Кибальченко Ирина Александровны

Южный федеральный университет, ИКТИБ

<http://pibg.tti.sfedu.ru>

Понятийное мышление

- Л.С. Выготский подчеркивал, что в подростковом возрасте начинает и заканчивает формироваться такая высшая психическая функция, как понятийное мышление («мышление в понятиях»), которое полностью перестраивает всю структуру интеллекта подростка (Выготский, 1984).
- Развитие понятийного мышления способствует интеллектуализации всех остальных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, речи, воображения).

В формировании понятия Л.С. Выготский выделяет две линии развития:

от частного к общему и от общего к частному, при этом «...

процесс образования понятий развивается с двух сторон

– со стороны общего и

– со стороны частного—почти одновременно» (Выготский, 1984,с. 167).

- В итоге образуется своего рода «пирамида понятий», которая обеспечивает «встраивание» новых понятий в уже сложившиеся ряды через связующие более общие понятия.

По мнению Веккера, для понятийного мышления («понятийной мысли») характерны следующие отличительные особенности:

- интеллектуальная децентрация понятийного мышления (преодоление эгоцентризма, стремление к все более объективированной картине мира);
- согласованность содержания и объема в понятийного мышления, (выраженная в логических классах и основанная на принципе инвариантности);
- индуктивно-дедуктивный строй понятийного мышления (включение процессов обобщения и конкретизации в операционный состав понятия);

По мнению Веккера, для понятийного мышления («понятийной мысли») характерны следующие отличительные особенности:

- иерархизированность понятийного мышления (взаимная упорядоченность элементов информационной структуры);
- адекватная координация вариативных и инвариантных компонентов в структуре понятийного мышления (соотношению эмпирических констатаций с теоретическими ожиданиями);
- полнота обратимости операций в структуре понятийной мысли (соотношение инвариантности понятийных операндов с обратимостью мыслительных операций);
- чувствительность к противоречиям и переносному смыслу как выражение полноты понимания.
- подчеркивается, что изучение особенностей функционирования понятийного мышления является ключом к пониманию устройства интеллекта

По результатам эмпирических исследований была представлена классификация уровней развития понятийной системы:

- **Первый уровень:** изолированность отдельных понятий, минимальные проявления дифференциации и интеграции, «единичность» интерпретации объекта; основными характеристиками личности на этом уровне являются категоричность и конформизм, когнитивная простота;
- **Второй уровень:** рост дифференциации понятий, однако недостаточная интеграция; личностные характеристики: неустойчивость суждений, неуверенность;
- **Третий уровень:** умеренные показатели дифференциации и интеграции; личностные характеристики: открытость новому опыту, рефлексивность;
- **Четвертый уровень:** максимально высокие показатели дифференциации и интеграции; личностные характеристики: самостоятельность, гибкость, понимание причинно-следственных связей (Harvey, 1966).

Согласно М.А.Холодной, понятийное мышление оказывает определяющее влияние на интеллектуальную и личностную сферу человека за счет функционирования концептуальных структур.

Развитую концептуальную структуру в мышлении характеризует:

- 1) **разноуровневый характер организации(наличие иерархии семантических признаков разной степени общности);**
- 2) **процесс обратимого словесно-образного перевода (актуализация образных схем разной степени обобщенности);**
- 3) **сложность когнитивного состава (взаимодействие различных модальностей и когнитивных механизмов в процессах переработки информации);**
- 4) **системность (высокая взаимосвязанность и взаимообратимость концептов)(Холодная, 1983, 2012, с.83).**

**Структура понятийных способностей неоднородна.
По мнению М.А. Холодной, можно говорить о трех видах
понятийных способностей, таких как:**

- ***семантические способности*** (усвоение, хранение и актуализация содержания словесных знаков);
- ***категориальные способности*** (выделение и оперирование категориальными признаками разной степени обобщенности);
- ***концептуальные способности*** (порождение новых ментальных содержаний).

Понятийные (концептуальные) структуры

являются психическим носителем одновременно всех трех видов понятийных способностей, однако только высокий уровень сформированности концептуальных структур обеспечивает появление уникальной способности – способности к концептуализации, составляющей основу человеческого интеллекта (Холодная, 2012).

Высокий уровень развития концептуальных способностей выступает «связующим звеном» между когнитивными и креативными способностями.

- Субтест «Стиль концептуализации» (аналитичность/синтетичность)
- (непроизвольная категоризация)

- **Фамилия, имя** _____

- *Инструкция: «Перед Вами набор слов, обозначающими разные аспекты категории «время». Вы должны распределить эти слова на группы наиболее удобным, логичным и естественным, с Вашей точки зрения, способом. В этом задании нет единственно правильного решения, каждый группирует слова по-своему. Групп может быть сколько угодно, в каждую группу можно относить любое количество слов. Если какое-либо слово (слова) не подходит ни к одной группе, напишите его (их) отдельно – это будет группа, состоящая из одного слова.*

Начали!

**полдень, год, декада, вчера, минута,
миллисекунда, сегодня, полночь, эра, час,
день, квартал, тысячелетие, сутки,
сумерки, век, миг, рассвет, эпоха, сейчас,
ночь, секунда, момент, утро, четверть,
мгновение, неделя, вечер, семестр,
вечность, скоро, смена, месяц, завтра,
столетие**

- **Субтест «Обобщение трех слов»**

- **Фамилия, имя** _____

- **Обобщение трех слов**

- *Ниже Вам представлены 10 рядов слов, состоящих из трех существительных (триад). Для каждой триады Вам необходимо подобрать обобщающее слово так, чтобы оно выражало характерный признак, объединяющий эту тройку слов.*

- Например: Пульс, прилив, весна - **период**;

- Статья, клумба, картина – **искусство**.

Триады

-

Обобщающее слово ?

- **Ураган, наводнение, снегопад**
- **Наказание, поощрение, беседа**
- **Газета, маяк, костер**
- **Охота, игра, мышление**
- **Памятник, мост, антенна**
- **Икона, карта, декорация**
- **Капкан, забор, пробка**
- **Мыльный пузырь, ваза, чемодан**
- **Зонтик, окоп, палка**
- **Гамма, бусы, лестница**

Субтест «Формулировка проблем»

- Инструкция: *«Сейчас Вам будут названы два слова. Представьте себе, что Вы – исследователь, а объект, заданный в содержании слова-стимула, – это предмет Вашего исследования. Сформулируйте ряд проблем, которые, по Вашему мнению, возникают в связи с соответствующим объектом. Все проблемы записывайте на листе бумаги, нумеруя каждую проблему. Время работ с каждым словом – 2 минуты».*

Субтест «Словесно-образный перевод»

- **Первое впечатление**
- **Существенные характеристики**

- **Субтест «Понятийный синтез»**
- *Инструкция: «Вам будут предъявляться три слова. Вы должны установить разные варианты смысловых связей между этими тремя словами и записать каждый вариант в виде одного-двух предложений, так, чтобы одновременно были использованы все три слова. Всего будет предъявлено 3 триады слов. Время работы с каждой триадой слов - 3 минуты. Постарайтесь записать как можно больше вариантов предложений».*

Триады

- **1. ракушка – канцелярская скрепка – термометр**

-

- **2 компьютер – смерч – булавка**

- **3. планета – электрическая розетка – песочные часы**

Субтест «Когнитивный состав концепта»

(3 минуты)

- Напишите как можно больше прилагательных соответствующих слову
ресурсы

