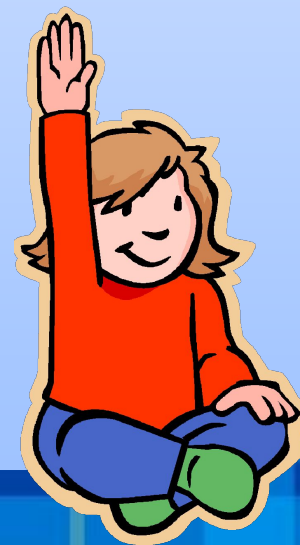


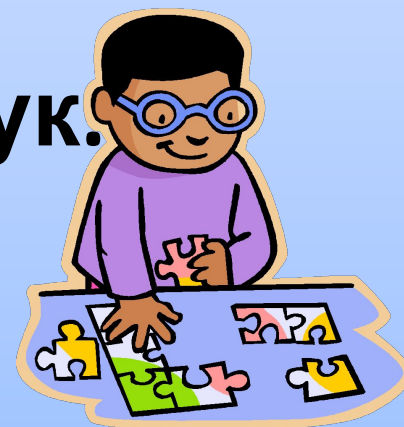
- Создавать положительную мотивацию к обучению в школе.
- Формировать познавательную потребность: «Хочу всё знать!»
- Говорить о правилах поведения ученика.
- Вместе покупать школьные принадлежности.



- **Учить дружить.**
- **Учить не перебивать собеседника.**
- **Учить делиться.**
- **Учить уступать.**



- **Лепить, рисовать с ребёнком.**
- **Играть с мелкими игрушками, собирать мозаики.**
- **Делать массаж кистей рук.**



- **Учить распределять предметы по группам, находить общие признаки.**
- **Обращать внимание на правильность речи.**
- **Учить пересказу и пониманию смысла текста.**



- **Дать представление об основных формах предмета: треугольник, прямоугольник, круг.**
- **Учить сравнивать предметы по внешним признакам: количеству, цвету, размеру.**



- Полное И.О. (своё и родителей).
- Возраст, день рождения.
- Домашний адрес.
- Времена года, последовательность.
- Дни недели.
- Части суток.





заключается в формировании у него готовности к принятию новой социальной позиции - **ШКОЛЬНИКА**;

позиция школьника добавляет «взрослости» ребёнку, обязывает занять иное, по сравнению с дошкольником, положение в обществе, с новыми для него правилами и степенью ответственности.

Эта личностная готовность выражается в определенном отношении ребенка к школе, к учителю и учебной деятельности, к сверстникам, родным и близким, к самому себе.

- Не всегда высокий уровень интеллектуального развития совпадает с личностной готовностью ребенка к школе. Такие ученики ведут себя в школе "по-детски", учатся неровно.

- При непосредственном интересе успехи будут, но если необходимо выполнить учебное задание из чувства долга и ответственности, то такой ученик делает его небрежно, наспех, ему





Формировать отношение к школе.

Учиться выполнять правила школьного режима, своевременно приходить на занятия, выполнять учебные задания в школе и дома.

Формировать отношение к учителю

и учебной деятельности.

Учить правильно воспринимать ситуацию урока, смысл действий учителя, его профессиональную роль.

Донести, что в ситуации урока нельзя говорить на посторонние темы.

Учить задавать вопросы только по уроку, предварительно подняв руку.

Формировать отношение к самому себе,

к своим способностям, к
своей деятельности, ее
результатам.



Формировать адекватную самооценку. Высокая самооценка может вызывать неправильную реакцию на замечания учителя. В результате может оказаться, что "школа плохая", "учитель злой" ...

***Ребенка надо учить
правильно оценивать себя
и свое поведение.***



Предложите ребенку нарисовать, какой ему представляется школа, учительница.

Побеседуйте о школе с ребенком и его друзьями. Задавайте косвенные вопросы типа "Если бы можно было учиться в детском саду или дома, то пошел бы ты в школу?"

- активен в деятельности, задает много вопросов;
- с интересом относится к новым книгам и играм;
- умеет выигрывать и проигрывать, выполнять правила;
- умеет договориться со сверстниками (и с ним можно договориться при решении проблемных ситуаций);
- спит спокойно, просыпается бодрым, с хорошим аппетитом;
- хорошо развит физически (ловкий, гибкий);
- умеет «остановиться» вовремя (то есть достаточно управляем, умеет переключиться с игры на серьезную работу);
- хорошо ориентируется в пространстве;
- владеет какими-либо инструментами (иголкой, ножницами и т.д.);
- умеет четко сформулировать просьбу, объяснить свое эмоциональное состояние («я обиделся», «я рассердился» и т.д.), связно пересказать текст, сказку;
- имеет культурно-гигиенические навыки (опрятен, следит за своим внешним видом, чистоплотен и т.д.)

- **бесцельно двигает руками;**
- **часто моргает;**
- **сосет палец или ручку;**
- **иногда заикается;**
- **грызет ногти;**
- **такое впечатление, что он младше других детей, хотя по возрасту им ровесник;**
- **речь инфантильная, напоминает речь ребенка более младшего возраста;**
- **долго переживает неудачи;**
- **очень долго выполняет любое задание.**
- **не совсем здоровый вид (бледный, худенький);**
- **если что-то не получается, то он раздражается, плачет;**
- **плохо работает в условиях ограничения времени; если его торопить, может совсем «отключиться», бросить работу;**
- **часто жалуется на усталость, головную боль.**

