

Интерактивные технологии в преподавании исторических дисциплин в высших учебных заведениях

Исполнитель: магистрант группы 2 «И»
Хоршева Е.С.

Актуальность ВКМР

- Важную роль в формировании компетенций зафиксированных в ФГОС играют активные и интерактивные технологии;
- Интерактивные технологии позволяют сделать студента активным участником процесса обучения, что стимулирует более эффективную поисковую деятельность студента;

Актуальность ВКМР

- Не смотря на большое количество преимуществ, регламентацию рабочими учебными планами образовательных учреждений количества занятий в интерактивной форме существует проблема их реализации в вузе;
- Не смотря на широкий спектр интерактивных технологий, педагоги используют лишь некоторые из них, чаще всего дискуссию и работу в группах.

Степень изученности проблемы



Мухина Татьяна
Геннадьевна, д.п.н.,
профессор

- Учебное пособие
«Активные и
интерактивные
образовательные
технологии (формы
проведения занятий) в
высшей школе»



Голованова Инна Игоревна,
к.п.н., доцент

- Методическое пособие
«Практики
интерактивного
обучения»



- Учебно-методическое пособие
«Образовательные
ТЕХНОЛОГИИ»

Чернявская Анна Павловна,
д.п.н., профессор

Цель ВКМР

изучение использования интерактивных технологий педагогами высшей школы в преподавании исторических дисциплин, на примере направлений подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История», профиль «Обществознание» (уровень бакалавриата), 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История» (уровень бакалавриата), 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование» (уровень магистратуры).

Задачи ВКМР:

1. Рассмотреть сущность интерактивных технологий и выявить те особенности исторических дисциплин, которые влияют на использование при их изучении интерактивных технологий;
2. Изучить методику проведения лекционных и семинарских занятий по историческим дисциплинам с использованием различных видов интерактивных технологий;
3. Проанализировать РПД по историческим дисциплинам трех университетов реализующих образовательную программу направлений подготовки 44.03.05, 44.03.01, 44.04.01;

Задачи ВКМР:

4. Установить с помощью опроса студентов 4 и 5 курсов (уровень бакалавриата), а также студентов 1 и 2 курса (уровень магистратуры) университетов, программы которых анализировались, частоту использования интерактивных технологий при преподавании исторических дисциплин, их разнообразие и заинтересованность студентов в занятиях в форме интерактива;
5. Выявить посредством организации дискуссии на семинарских занятиях у студентов группы 4 «Д» и проведения традиционных семинарских занятий у студентов группы 4 «Г» ИФФ различий в усвоении материала, формировании умений анализировать информацию, аргументировать свою точку зрения, на интерактивном и традиционном занятиях.

- **Объектом** исследования являются интерактивные технологии в преподавании исторических дисциплин в высших учебных заведениях.
- **Предметом** исследования является применение интерактивных технологий в преподавании исторических дисциплин в высших учебных заведениях по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История», профиль «Обществознание» (уровень бакалавриата), 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История» (уровень бакалавриата), 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование» (уровень магистратуры).

Гипотеза ВКМР

- При условии рационального планирования соотношения традиционных и нетрадиционных форм занятий с обязательным внедрением в учебный процесс интерактивных технологий, сформированность у студентов умения анализировать информацию, аргументировать свою точку зрения, а также усвоение материала и заинтересованность студентов в изучении дисциплины будет выше.

Положения выносимые на защиту

1. Интерактивные технологии являются актуальным средством реализации ФГОС. Так внедрение интерактивных технологий на занятиях по историческим дисциплинам способствует большей заинтересованности студентов в предмете, лучшему усвоению материала студентами, формированию коммуникативных навыков, способностей критически мыслить и анализировать информацию, а также аргументировать собственную позицию;

Положения выносимые на защиту

2. Существующее многообразие интерактивных технологий позволяет педагогу использовать их на занятиях различного типа, а также во внеучебной работе университета;
3. Преподаватели исторических дисциплин редко используют интерактивные технологии и предпочтение отдают нескольким видам интерактивных технологий: дискуссии и работе в группах, что связано с усложнением работы педагога, большой учебной нагрузкой педагогов, возможным психологическим дискомфортом и отсутствием инициативы и активности со стороны обучающихся.

Анализ результатов работы
студентов групп 4 «Г», 4 «Д» ИФФ
по итогам проведения традиционных
занятий и занятий с применением
интерактивных технологий

Критерии	Группа 4 «Г» (традиционный семинар)	Группа 4 «Д» (семинар с использованием интерактивных технологий)
<p>Усвоение материала:</p> <p>Средняя оценка = сумма полученных студентами оценок / количество студентов;</p> <p>Качество знаний = количество оценок «4», «5» / количество студентов;</p>	<p>«3»</p> <p>20%</p>	<p>«3,4»</p> <p>53%</p>

Критерии	Группа 4 «Г» (традиционный семинар)	Группа 4 «Д» (семинар с использованием интерактивных технологий)
Уровень успеваемости = количество оценок «3», «4», «5» / количество студентов;	80%	86%

Критерии	Группа 4 «Г» (традиционный семинар)	Группа 4 «Д» (семинар с использованием интерактивных технологий)
<p>Аргументированность ответов на задание № 5: Средний балл за выполнение задания = сумма баллов полученных студентами за выполнение задания / количество студентов</p>	0,7	1,2

Критерии

Группа 4 «Г» (традиционный семинар)

Группа 4 «Д» (семинар с использованием интерактивных технологий)

Заинтересованность:

Учебная активность
(желание отвечать на
вопросы, дополнять
одногруппников)

1-е занятие

2-е занятие

Проявляли
пассивность.
Дополнения по
желанию звучали
редко, студенты
дополняли друг друга
в основном после
обращения к ним
преподавателя-
практиканта.

Проявляли
пассивность

Проявляли активность
во время дебатов, при
традиционном
рассмотрении
вопросов студенты
были пассивными

Стали проявлять
большую активность и
на традиционной
части занятия



**Спасибо
за внимание!**