



Ростовщикова  
Юлия Алексеевна,  
учитель английского языка

Муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
г. Тобольска

## **Материалы**

**на участие в инсталляции научно-исследовательских и  
творческих работ педагогов «Есть идея!»**

## **Направление**

**Нестандартное подведение итогов (рефлексия)**

Случилось это в Средние века.

Монах, руководивший строительством собора, решил посмотреть, как работают каменщики.

Он подошел к первому и попросил его рассказать о своей работе.

- Я сижу перед каменной глыбой и работаю резцом. Скучная и нудная работа, изнуряющая меня, - сказал тот со злобой.

Монах подошел ко второму каменщику и спросил его о том же.

- Я работаю по камню резцом и зарабатываю этим деньги. Теперь моя семья не будет голодать, - ответил мастер сдержанно.

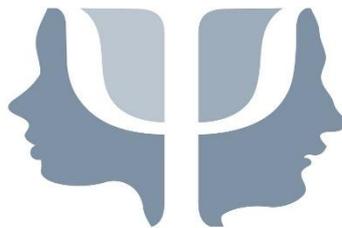
Монах увидел третьего каменщика и спросил о его работе.

- Со стороны, кажется, что я режу камень. Но на самом деле я строю Храм, который простоит тысячу лет. Я строю будущее, - улыбнувшись, ответил третий каменщик.

**Занимаясь одним делом, результат у каждого свой.**

В настоящее время, особое внимание уделяется таким критериям, как:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.



Психологи особо подчёркивают, что становление и развитие жизни связано, прежде всего, с рефлексией.

**Рефлексия – это самоанализ деятельности и её результатов.**

**Для чего она нужна на уроке?**

- Подведение итогов (Чему я научился? Что узнал?)**
- Обобщение результатов**
- Выяснение впечатлений**
- Отметить достижения, успехи**
- Спланировать работу**

**Если ребёнок понимает, какие цели должны быть достигнуты на уроке, какой вклад он может внести в общее дело, то процесс обучения становится намного интереснее и легче как для ученика, так и для учителя.**

## Виды рефлексии:

- **Рефлексия настроения и эмоционального состояния**
- **Рефлексия деятельности**
- **Рефлексия содержания учебной деятельности**

## Рефлексия настроения и эмоционального состояния «Смайлики»

Данная рефлексия отражает внутреннее состояние ученика, самочувствие, является средством самопознания.

Данную рефлексию провожу в конце урока. Учащиеся выбирают смайл и проговаривают.



# Рефлексия деятельности

- Данная рефлексия помогает оптимизировать учебный процесс.
- Выступает формой теоретической деятельности, способом мышления, которые раскрывают цели, содержание, средства, способы собственной деятельности.

## Приём «Поезд»

При анализе урока, учащиеся выбирают животное (бегемот или обезьянка).

На доске поезд с вагончиками, на которых обозначены этапы урока. Детям предлагаю поселить обезьянку в тот вагончик, который указывает на этап урока наиболее интересным, а бегемота в тот, который показался не интересным или трудным.

На уроке при изучении новых слов по теме «Части дома», ребята отметили наиболее интересным - это применение новых слов в своей речи.



## Приём «4 угла»



В каждый угол прикрепляю утверждения. В конце урока ребята должны встать в тот угол, который считают нужным по анализу урока и доказать. Ребята высказываются и на английском, и на русском языках.

# Аллея успеха



При изучении достопримечательностей Лондона, ребята в конце урока садили цветы.

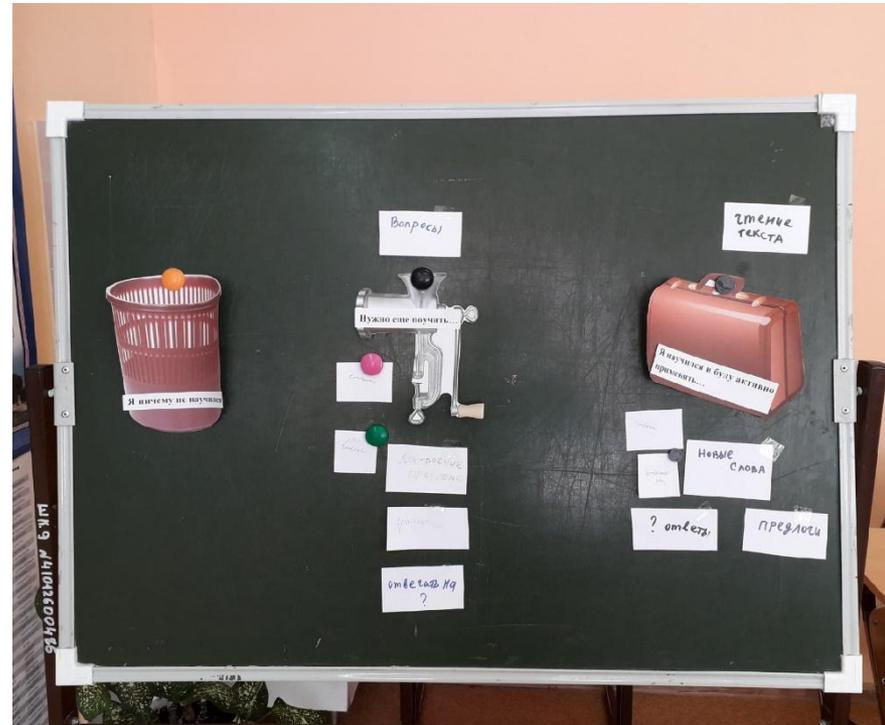
Если ребёнок понял информацию, может применить на практике и научить другого – выбирает бордовый цветок, если информацию понял и запомнил – жёлтый цветок, а если не понял материал, есть над чем поработать выбирает белый цветок.

Если ребёнок выбирает белый цветок, обращаю на это внимание и на следующий урок повторяем, закрепляем так, чтобы этот цветок можно было закрасить в другой цвет.

# Приём «Уборка»

Цель такого приёма – выяснить, получить обратную связь от учеников от прошедшего урока, определение каждым участником, что было полезным, а что было бесполезным.

На доске размещаю корзину для мусора, мясорубку и чемодан. На листочке ребята пишут то, что они будут активно применять и размещают на чемодан. То, что оказалось бесполезным, ненужным - в корзину. А то, что оказалось интересным, но пока не готовым к применению, нужно ещё додумать и доработать – к мясорубке.



## Приём «Цепочка»

В конце урока ребятам предлагается выбрать цветную полоску и совместно делаем цепочку, ребёнок должен объяснить выбор цвета.

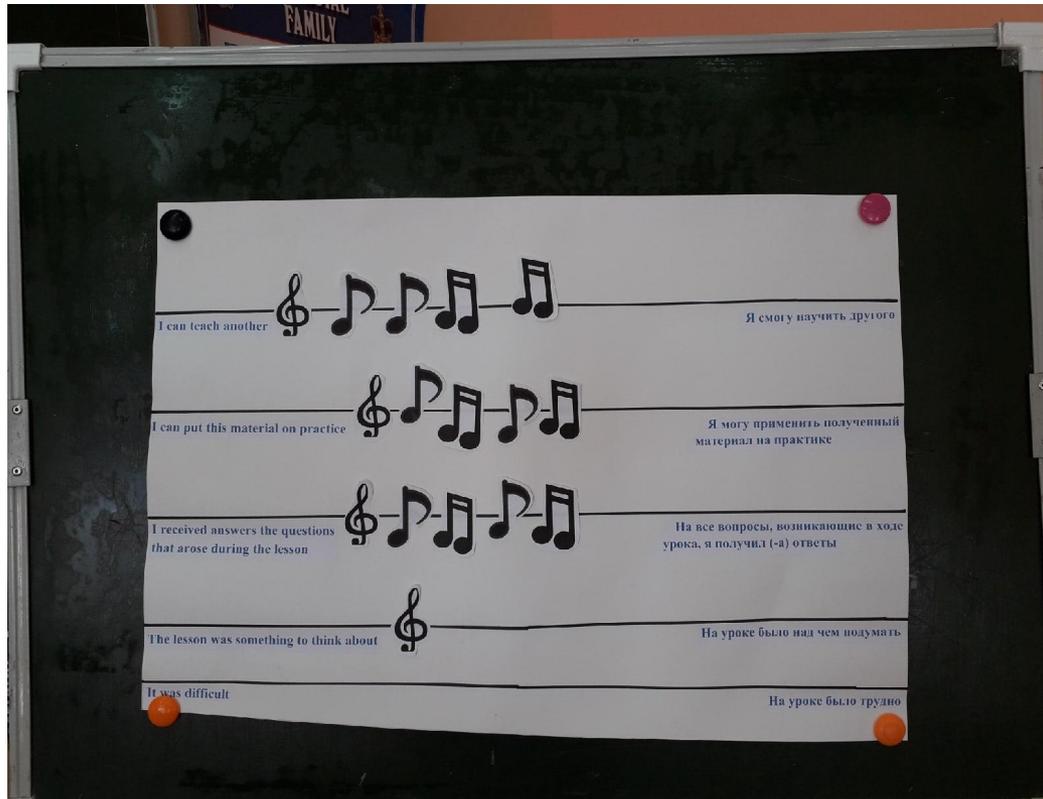
Зелёный — информацию понял и могу научить другого;

Жёлтый — понял и запомнил;

Красный — испытывал трудности.



## Приём «Ноты»



Ребята выбирают ноту и приклеивают в «нотную тетрадь» на ту строку, которую выбирают при анализе урока, проговаривают и на английском, и на русском языках.

## Рефлексия содержания учебного материала

Этот вид рефлексии используется для выявления уровня осознания содержания пройденного материала.

Данную рефлекссию активно применяю при работе с текстом.

## Приём «Вайбер»

Каждый ученик оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы, увлекательность и полезность выбранных форм работы.

Ребятам предлагаю в «Вайбере» написать одним предложением, выбирая начало фразы с экрана или доски.

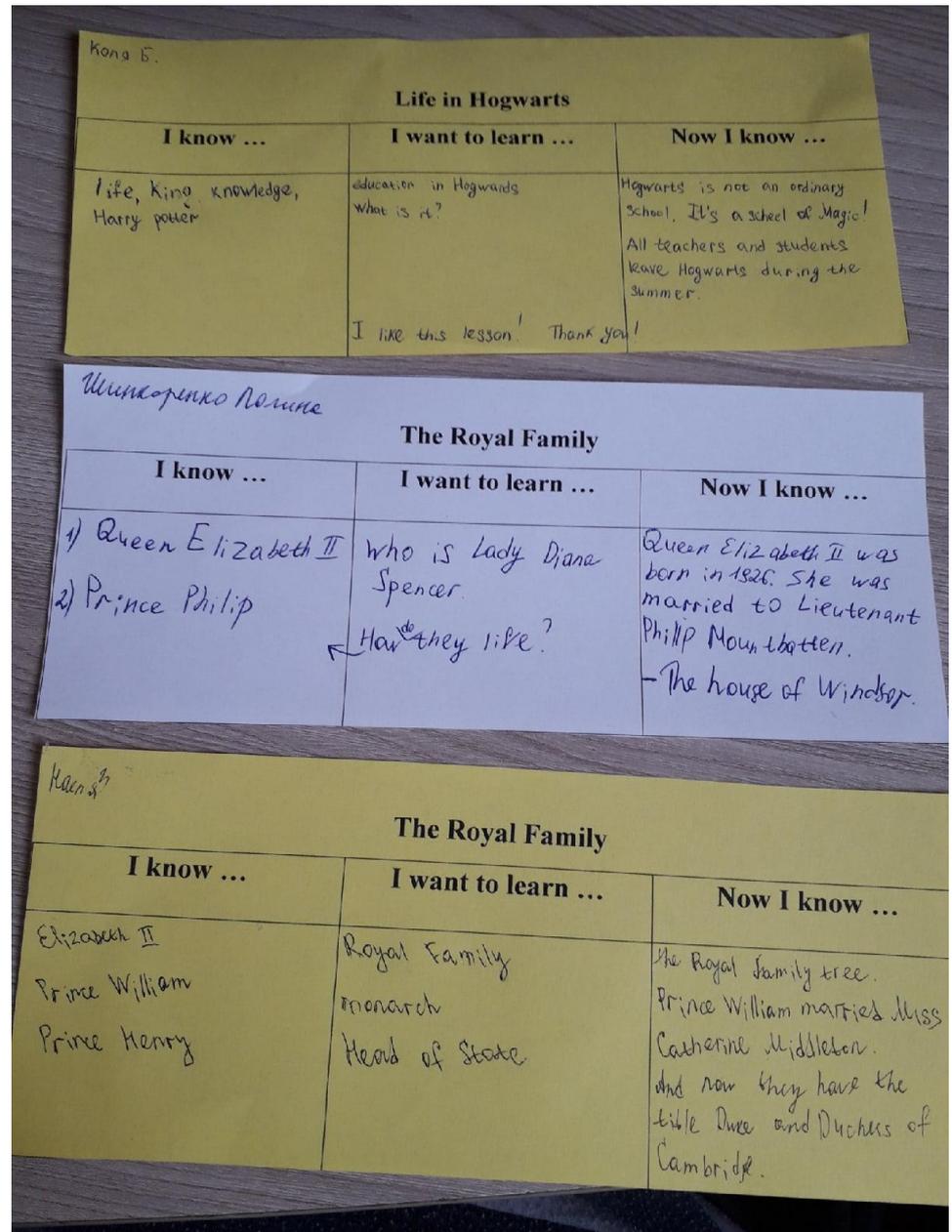


## Приём «Знаю. Хочу узнать. Узнал»

Ребятам раздаю таблицы, которые они заполняют в течении урока.

Данный приём помогает:

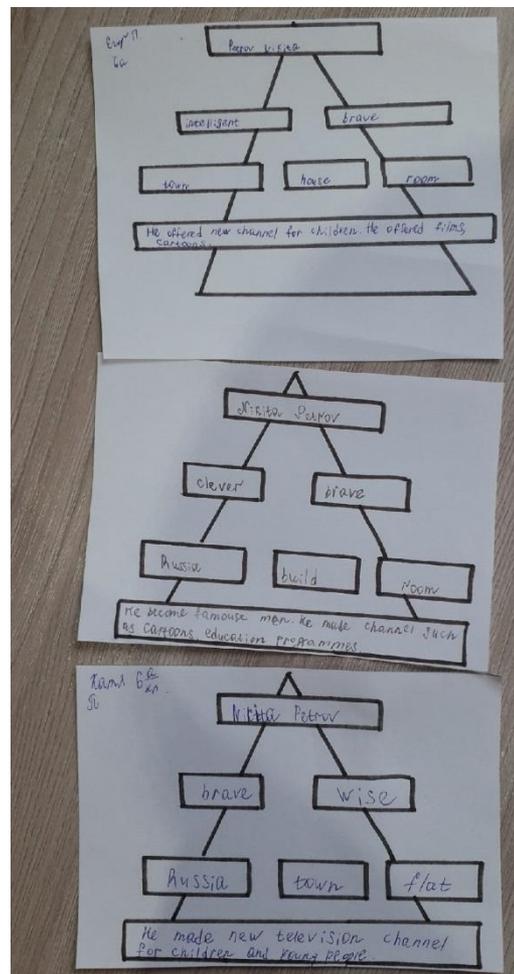
- ✓ собрать уже имеющуюся информацию
- ✓ расширить знания по изучаемому вопросу
- ✓ систематизировать их
- ✓ повысить мотивацию к изучению нового на стадии "Вызова" с последующим возвратом к материалам на стадии "Рефлексии"



## Пирамида рассказа

После работы с текстом, ребятам предлагаю такой приём. На верху пирамиды, дети должны назвать главного героя, затем в двух словах описать этого героя, в трёх словах – описание места действия, в четырёх и последующих – основные события и развязку.

Данный приём провожу и устно, и письменно, в зависимости от текста.



# Нестандартное подведение итогов урока помогает:

- ✓ Сделать уроки более интересными, творческими и результативными
- ✓ Увеличить время речевой практики на уроке для каждого учащегося
- ✓ Добиться усвоения материала всеми учениками
- ✓ Формировать социально-значимые, нравственно-ценностные мотивы поведения детей
- ✓ Развивать креативность, коммуникативность
- ✓ Воспитывает самостоятельность

«Из всех приключений, уготованных нам жизнью, самое важное и интересное — отправиться в путешествие внутрь самого себя, исследовать неведомую часть самого себя».

Федерико Феллини