

Научно-исследовательская работа студентов

1. Цели и задачи научной работы студентов.
2. Подготовка к написанию научной работы, накопление научной информации. Этапы работы.
3. Работа над рукописью.
4. Подготовка к выступлению на конференции.

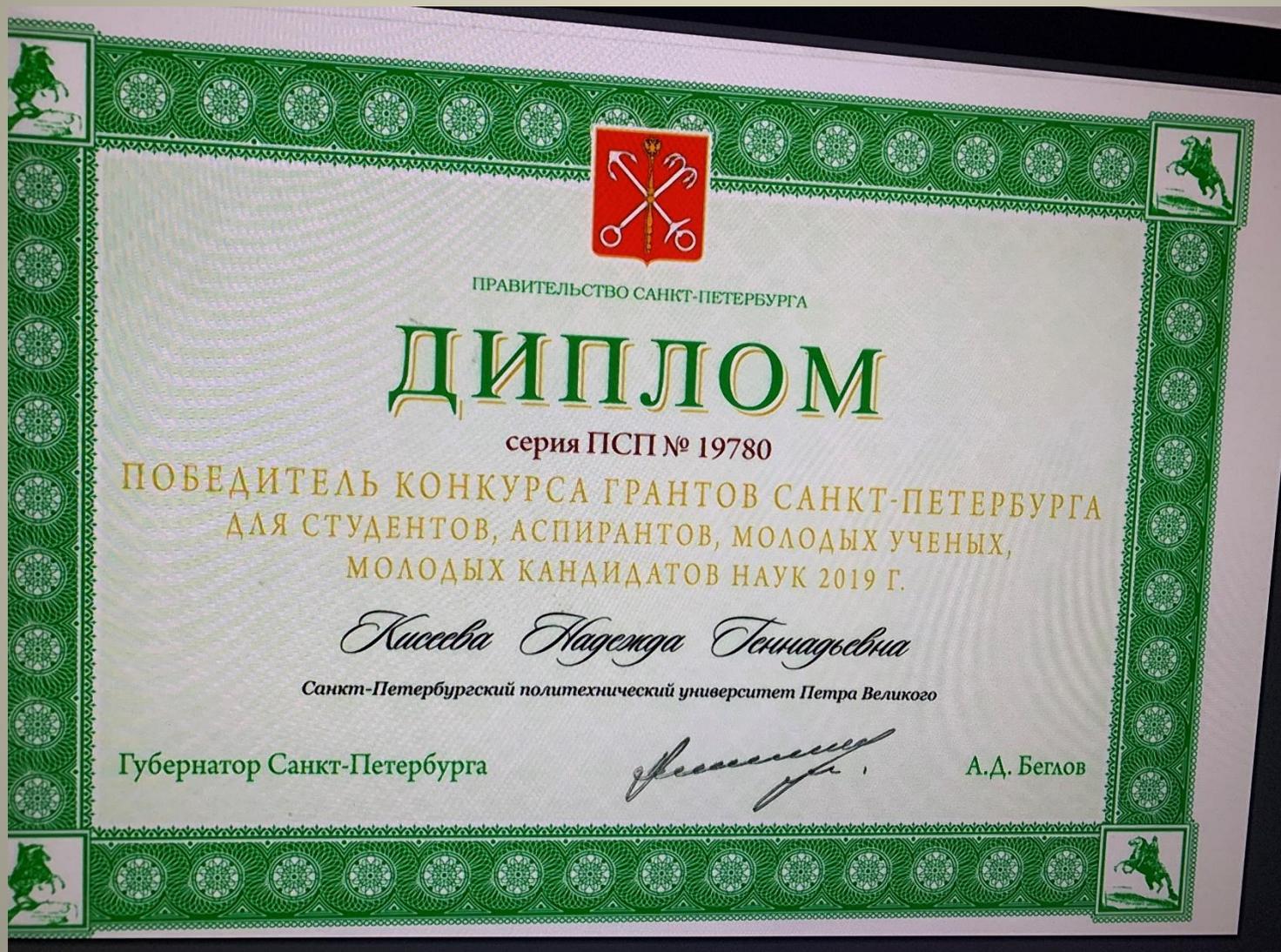
1. Цели и задачи научной работы

- **Наука** — это особый вид познавательной деятельности человека, направленный на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире, человеке, обществе и самом познании, на основе которых происходит преобразование человеком действительности (Ф.И. Голдберг, А. И. Симонов).
- **Научное исследование** — процесс изучения, эксперимента и проверки теории, связанной с получением новых знаний. Научно-исследовательская работа в целом определяется как деятельность, направленная на выработку нового знания.
- **Исследователь** - это человек, создающий или открывающий новые знания в соответствующей отрасли деятельности.

Цель научной работы студентов

- погружение в процесс исследовательской деятельности, который завершается написанием научной статьи, научного проекта, ВКР (в перспективе), выступлением на конференции.

Научные достижения студентов



2. Подготовка к научной работе, этапы работы



Выбор темы: приемы, обеспечивающие помощь при выборе темы



Примеры формулировок тем

- Лексические средства объективации признаков концепта CONFLICT в современном английском языке.
- Концепт «время» в лингвокультурологическом исследовании.
- Реализация метафорических и метонимических моделей в семантике сложных глаголов с первым компонентом 'fire'.
- Адекватный перевод рекламы как одна из проблем межкультурной коммуникации.
- Способы перевода английских составных терминов на русский язык.
- Методические особенности обучения монологической речи учащихся на основе мобильных приложений.

Составление рабочего плана

- Рабочий план - это рубрикатор, состоящий из перечня расположенных в столбик рубрик, связанных внутренней логикой исследования данной темы.

Библиографический поиск литературных источников, изучение литературы и отбор фактического материала



Плагиат

- Это - выдача чужого произведения за своё или незаконное опубликование чужого произведения под своим именем, литературное воровство;
- умышленно совершаемое физическим лицом незаконное использование или распоряжение охраняемыми результатами чужого творческого труда, которое сопровождается доведением до других лиц ложных сведений о себе как о действительном авторе.
- Плагиат выражается в публикации под своим именем чужого произведения, а также в заимствовании фрагментов чужих произведений без указания источника заимствования. Признак плагиата — присвоение авторства, неправомерное использование, опубликование, копирование и т. п. произведения, охраняемого авторским правом.

Антиплагиат

- **Антиплагиат** — [интернет](#)-проект, программно-аппаратный комплекс для проверки [текстовых документов](#) на наличие [заимствований](#) из открытых источников в сети [Интернет](#) и других источников. Использование системы рекомендовано Советом по координации управления качеством профессионального образования при [Рособрнадзоре](#) в качестве автоматизированного средства борьбы с плагиатом для совершенствования внутреннего контроля качества индивидуальных работ обучающихся, а также в рамках внедрения типовой модели системы качества образовательного учреждения

3. Работа над рукописью (научным проектом, ВКР)

- Композиционная структура:
- 1. Титульный лист.
- 2. Оглавление.
- 3. Введение.
- 4. Главы основной части.
- 5. Заключение.
- 6. Библиографический список.
- 7. Приложение.

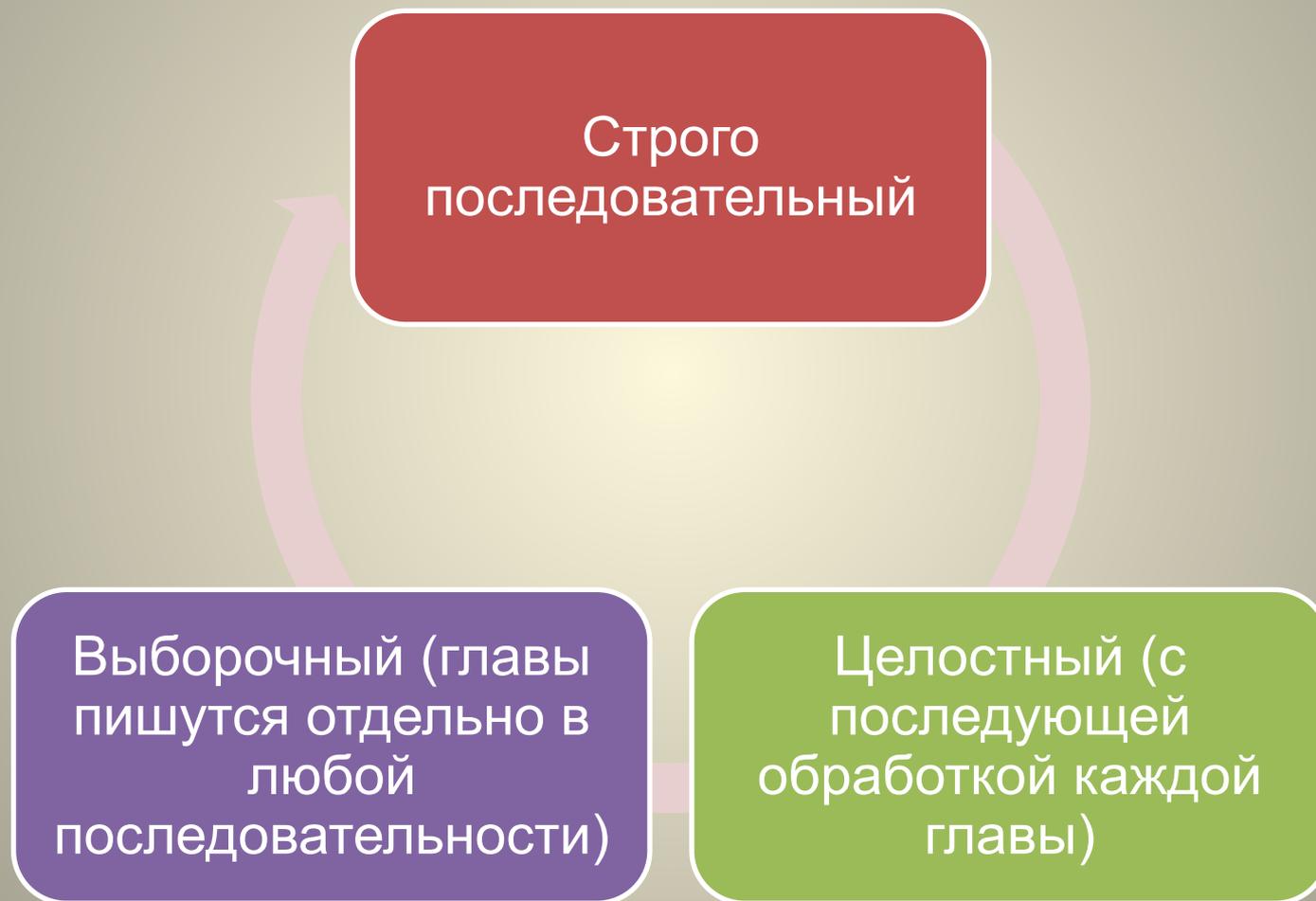
Композиционная структура статьи

- Название статьи
- Аннотация (Abstract)
- Введение (Introduction)
- Методология исследования (методы, материалы)
- Результаты исследования
- Заключение
- Список литературы

Аннотация

- Аннотация —→ • краткое точное изложение содержания **статьи**, включающее основные фактические сведения и выводы описываемой работы. Цель **аннотации** – дать читателю представление о содержании **статьи** без ознакомления с полным текстом.

Приемы изложения научных материалов



Научный аппарат

исследования

Актуальность – своевременность и социальная значимость. Студент должен осветить, какие аспекты еще не были достаточно изучены, и как этот пробел возможно восполнить.

Объект исследования- это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для исследования.

Цель исследования: формулируется из темы и научной проблемы (разработка..., изучение..., выявление особенностей... и т.п.)

Исследовательские задачи : изучить..., описать..., установить..., выявить... и т. п.

Предмет – это то, что находится в границах объекта, определяет тему работы.

Гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Формулируя **гипотезу**, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели

Методы исследования служат инструментом добывания фактического материала

Актуальность исследования

- **Актуальность –**
 - **степень важности темы исследования на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса.**
- **Обусловленность актуальности**
 - Неразработанность (или недостаточная разработанность) заявленной темы.
 - Восполнение каких-либо пробелов в науке;
 - дальнейшее развитие проблемы в современных условиях;
 - обобщение накопленного опыта;
 - суммирование знаний по основному вопросу.

Актуальность исследования

Например: Применительно к методике обучения китайскому языку имеется ряд исследований, нацеленных на обучение различным аспектам иноязычного общения. Например, работы О.А. Масловец, И.А.Исаулова, И. В.Кочергина, которые посвящены частным вопросам обучения интонации, диалогической речи, монологической речи. Анализ перечисленных направлений исследований показывает **неразработанность** вопроса, связанного с формированием фонологической компетенции, что и определяет его актуальность.

Соотношение значений «объект исследования» и «предмет исследования»

Объектом исследования является – явление или предмет, существующий в материальном мире независимо от сознания человека, и на которое направлено его познание или деятельность. Проще говоря, объект – это та часть всего научного познания, с которой работает исследователь.

Например: Процесс формирования фонологической компетенции у студентов языкового вуза

Предмет исследования – это отдельное свойство объекта, вопрос или проблема, находящаяся в его рамках. Любая научная работа не может охватывать весь объект для изучения. Поэтому необходимо выделить конкретную сторону, на которую будет направлена деятельность исследователя.

Например: методика формирования фонологической компетенции у студентов, изучающих китайский язык в условиях трилингвизма

Цель исследования

Цель - это то, что мы хотим получить при проведении исследования, некоторый образ будущего.

Целью исследований в рамках курсовых и дипломных работ может быть разработка методик и средств обучения, воспитания качеств личности, развития форм и методов обучения в различных структурных подразделениях (детский сад, школа и т.д.) и возрастных группах, содержания обучения, путей и средств совершенствования управления учебными и воспитательными процессов и т.д.

Например: создание и опытная проверка технологии проектирования учебного пособия; **создание и проверка комплекса упражнений, направленных на развитие лексических навыков учащихся на основе применения мобильных приложений**

Гипотеза исследования

**Гипотеза – это научное предположение ,
выдвигаемое для объяснения каких-либо
явлений.**

Например:

1. Обучение русскоязычных студентов будет успешным, если создано учебное пособие, при проектировании которого:

- учитываются традиции обучения ИЯ....
- строго соблюдается целевая направленность пособия....

2. Формирование фонологической компетенции у студентов будет эффективным, если:

- определены сущность и содержание фонологической компетенции;
- предложена обоснованная и проверенная на практике система упражнений...

Задачи исследования

1. Выявить, обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования (воспитания, развития)...
2. Обосновать содержание, формы, методы и средства обучения...
3. Проанализировать и систематизировать...
4. Разработать методы формирования фонетических, лексических или грамматических навыков...
5. Определить особенности и принципы отбора учебников для обучения говорению учащихся начальных классов.
6. Определить и разработать педагогические (дидактические) средства обучения.....
7. Разработать требования, критерии...

Методы исследования

Теоретические методы:

- анализ отечественной и зарубежной литературы по лингвистике и методике обучения иностранным языкам;
- анализ и синтез теоретического материала;
- моделирование.

Эмпирические методы:

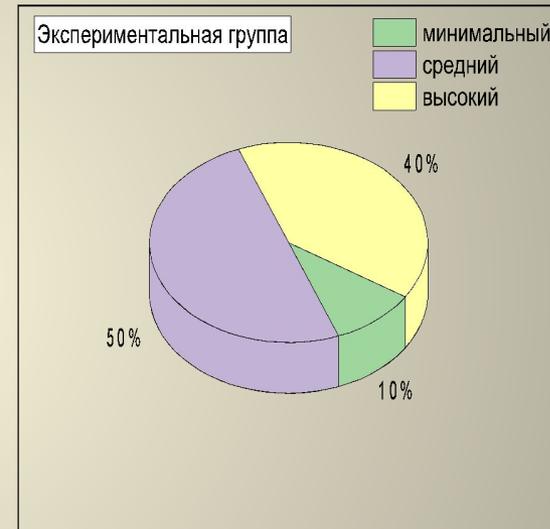
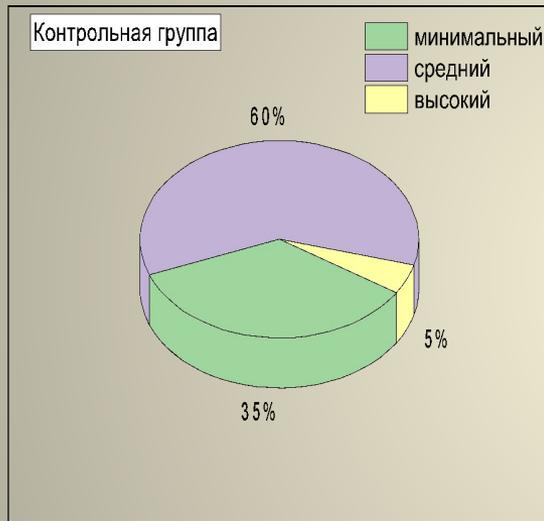
- педагогическое наблюдение;
- исследовательская беседа;
- изучение школьной документации;
- педагогический эксперимент;
- изучение и обобщение опыта педагогов-практиков и педагогов-новаторов;

Методы математической статистики.

Методы исследования

- ***Эксперимент*** -
 - исследовательская деятельность, предназначенная для проверки выдвинутой гипотезы, разворачиваемая в контролируемых и управляемых условиях, результатом которых является новое знание;
 - Создаются контрольная и экспериментальная

Рисунок 1. Процентное соотношение студентов, достигнувших низкого, среднего и высокого уровней в ЭГ и КГ



Язык и стиль научной работы

- Формально-логический способ изложения материала.
- Использование специальных функционально-синтаксических средств связи, указывающих на:
 - 1) последовательность развития мысли (вначале, прежде всего, затем, во-первых..);
 - 2) противоречивые отношения (однако, между тем, в то время как, тем не менее);
 - 3) причинно-следственные отношения (следовательно, поэтому, благодаря этому);
 - 4) переход от одной мысли к другой (обратимся к..., остановимся на..., необходимо рассмотреть...);
 - 5) итог , вывод (итак, в заключении отметим, значит и т.п.).

4. Подготовка к выступлению на конференции

- Подготовка доклада, призванного раскрыть существо, теоретическое и практическое значение проведенной работы.
- Доклад может быть разделен на три части:
 - 1) в основных моментах повторяет введение;
 - 2) характеризует каждую главу научной работы;
 - 3) строится по тексту заключения, перечисляются общие выводы.
- Прилагаются дополнительные материалы (схемы, графики, таблицы, презентации и т.п.).

Пример презентации на научной конференции «Неделя науки»

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»

Билингвальное обучение учащихся профильных классов с применением инструментов онлайн-урока

Руководитель – профессор, д.п.н., Халяпина Л.П.
Выполнили – студентки группы 3834502/70102 Лушникова Е.И.
3834502/70101 Нехаева А.В.

Санкт-Петербург
2021