



Педагогический совет по преемственности

Тема:

«...действие преемственности
при переходе учащихся из начальной
школы в основную»



Поговорим?...

Главные цели:



Объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения эффективности его работы.

Выработка линии поведения, единых требований классных руководителей и учителей предметников.

Создание системы общих взглядов на использование правил преемственности в образовательном процессе.

Задачи:



- Обмен опытом педагогов начальной и основной школы, их взаимодействие, во избежание трудностей у пятиклассников в дальнейшей учебной деятельности.
- Выработка единых педагогических технологий с учетом психологических и возрастных особенностей на средней ступени обучения.
- Привлечение внимание педагогического коллектива к проблеме сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.

Вопросы:



Основные аспекты проблемы преемственности пятиклассников по итогам проведенного контроля. (**Купчик О. Н.-зам. директора по УВР**)

Психологические особенности и уровень готовности к обучению в основной школе. (результаты диагностики(**Левина Н.Н.- педагог-психолог**)

Социальные факторы влияющие на адаптацию пятиклассников (**Чекайкина М.А. – соц. педагог**)

Индивидуальные особенности учащихся и классного коллектива в целом за период начального образования. (**педагоги начальных классов**)

Трудности адаптационного периода на второй ступени образования. (**кл. руководители 5-х классов**)

Анализ деятельности классных руководителей по адаптации учащихся 5-х классов к средней школе (**Арапова Л.И.-зам.директора по ВР**)

Особенности учебного процесса в 5-х классах **учителя- предметники**)



Как понимаем преемственность?

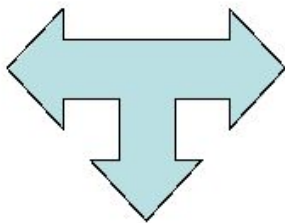


Как сделать так, чтобы эта среда возникла, а не существовала лишь по ту или эту сторону школьного коридора?

Педагогическая среда имеет двухсторонний характер

Учителя начальных классов:

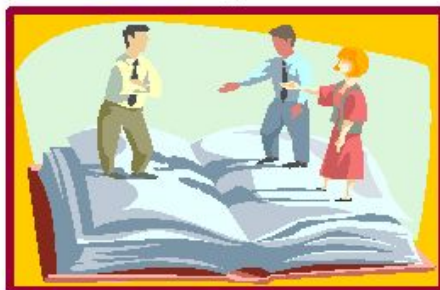
- Наши дети «завяли», им говорят: «Учить, учить, учить».
- Говорят, что наши дети плохо обучены.
- Требования к пятиклассникам завышены



Учителя средней школы:

- Говорили, что это «сильные» дети, что их учили по особой системе, а они ничего не умеют.
- Слишком много говорят, слишком много спрашивают, слишком «живые»
- Слишком раскованные, возражают, у каждого свое мнение .

претензии учителей



Опрос учителей:

Средняя школа

Начальная школа

Каким вы видите
выпускника
школы?

Каким вы видите
выпускника
начальной школы ?

Самостоятельный, инициативный,
активный, организованный, умеющий...

Получается, что все стремятся к одним и тем же целям.
Значит конструктивный диалог возможен!





Возрастная периодизация: (вспомним...)



Младенчество (0-1 год)



**Преддошкольный
возраст (1-3 лет)**



Дошкольный возраст (3-6 лет)



**Младший школьный возраст
(6-10 лет)**



**Средний школьный возраст
(10-15 лет)**



**Старший школьный
возраст (15-18 лет)**

Младший школьный возраст (6-10 лет)



- Усиливается аналитическая и синтетическая функция коры мозга;
- Быстро развивается психика (процесс возбуждения более сильный, чем процесс торможения);
- Внимание недостаточно устойчиво и ограничено по объему;
- Словарный запас 3500-4000 слов;
- Пластичность мозга, хорошая память;
- Внушаемость, склонность к подражанию;
- Импульсивные чувства.

Осуществляя учебную деятельность необходимо учитывать:



- Ступень обучения, на которой находится ребенок;

- Образ жизни и деятельности;



- Условия воспитания;

- Степень сложности учебного материала.



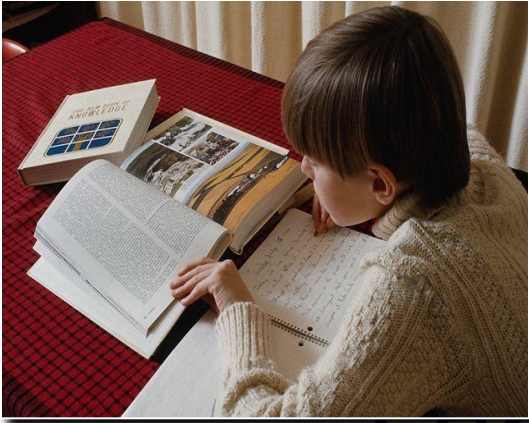
Чему научили в начальных классах:



- Преодоление инертности мышления;
- Выработка продуктивного подхода к решению задач;
- Развитие абстрактного и конкретного мышления (актуализация);
- Соответствие анализа синтезу;
- Обоснование своих умственных действий.



Соответствуют ли данному уровню выпускники начальных классов нашей школы?



Глобальная задача
начальной школы- научить
детей учиться, т.е.
продуктивно работать с
информацией.



Успех достигается в тандеме:



Звеньев выпадает сразу при переходе в среднюю школу:



- нет учителя, который всегда был бы рядом и мог «подстелить соломинку» (учителей много, но они больше заинтересованы в успеваемости и безупречном поведении);
- заинтересованность учёбой своего ребёнка и гиперопека родителей - очень часто сводятся к нулю, (ребёнок вырос - пусть сам решает свои проблемы);
- не говоря уже о том, что программы и требования разных учителей, их стиль педагогического общения очень разные и не всегда направлены на облегчение жизни ребёнку

Состояние детей характеризуется:

С педагогической точки зрения

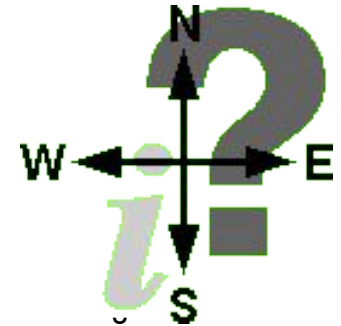
- низкой организованностью;
- учебной рассеянностью и недисциплинированностью;
- снижением интереса к учёбе и её результатам у значительной части пятиклассников.



с психологической:

- снижением самооценки;
- высоким уровнем ситуативной тревожности.

Причины возникновения проблемы:



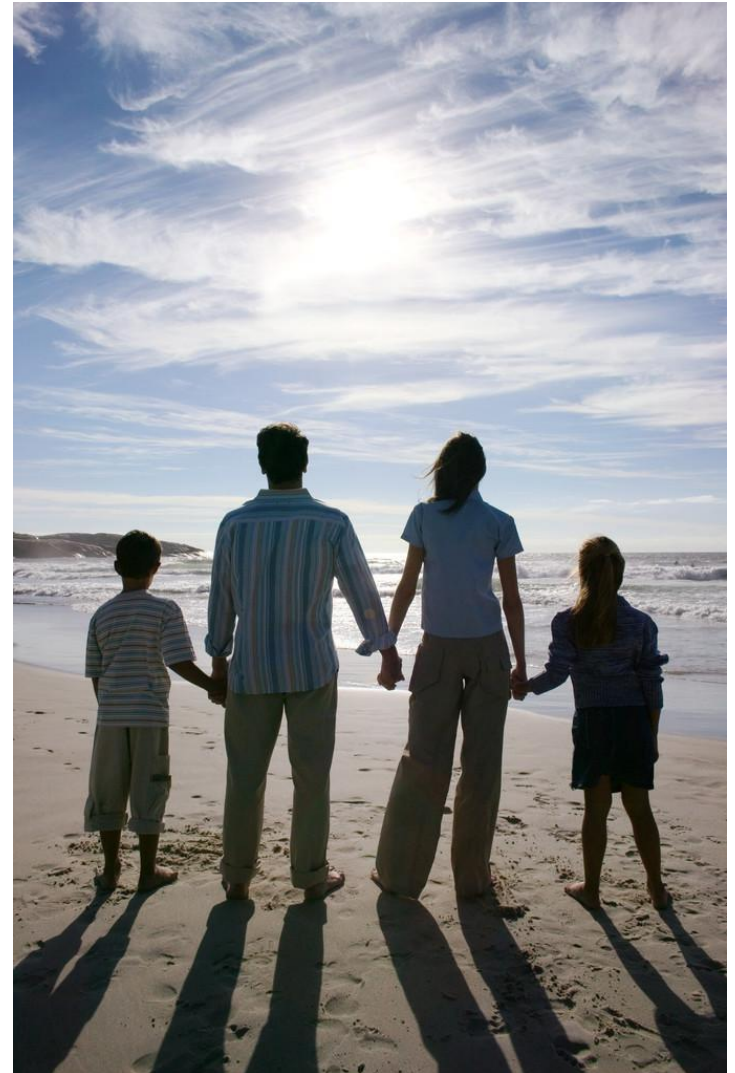
- Неполнота или отсутствие данных о выпускниках начальной школы;
- Недостаточное изучение учителями основного звена данных о выпускниках начальной школы, их возможностях;
- Несоответствие оценок выпускников начальной школы результатам обучения в адаптивный период;
- неподготовленность учителей к работе с детьми младшего школьного возраста;
- Неадаптивность методики преподавания к возможностям детей данного возраста;
- Скачкообразный переход к новым в сравнении с начальной школой методам обучения;
- Рассогласованность, даже противоречивость требований разных педагогов.
- Необходимость на каждом уроке приспособливаться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя.
- Обезличивание, деиндивидуализация подхода педагога в обучении пятиклассников

Контрольные вопросы:

- Анализ социума.
- Посещение уроков.
- Выборочная проверка дневников.
- Определение показателей повышения двигательной активности учащихся
- Мониторинг воспитанности

Анализ социума:

- 23 ребенка проживают в неполных семьях (2 ребенка в неполных семьях по потере кормильца),
- 18 – из малообеспеченных семей,
- 2 ребенка из семей, где один из родителей инвалид,
- 1 ребенок проживает в многодетной семье,
- на внутришкольном учете-1 ребенок.



Жилищные условия



- в коммунальных квартирах проживают 36 учащихся (57%),
- в отдельной квартире проживают 12 человек (19%),
- в частном доме-15 (24%),
- аренда жилплощади-1 (1%).



Образовательный уровень родителей:



- Высшее образование-25 родителей (17 человек- мамы;8 человек- папы)
- Среднее специальное- 41 родитель (25 человек- мамы;16 человек- папы)
- Среднее образование-32 родителя (23 человека- мамы; 9 человек- папы)

Посещено 10 уроков учителей работающих в 5-х классах:

- Симаевой Н.С., Неясовой Л.Е., Ледяйкиной Л.А.- учителей русского языка и литературы
- Киреевой Н.Ю..-учителя природоведения
- Родюшкиной Н.В.- учителя математики
- Якушкиной Н.А.- учителя иностранного языка
- Кульковой В.А.- Учителя ИКМК
- Майоровой Г.И.- учителя истории
- Савельевой Т.Н.- учителя технологии
- Моисеевой Е.Н- учителя физкультуры

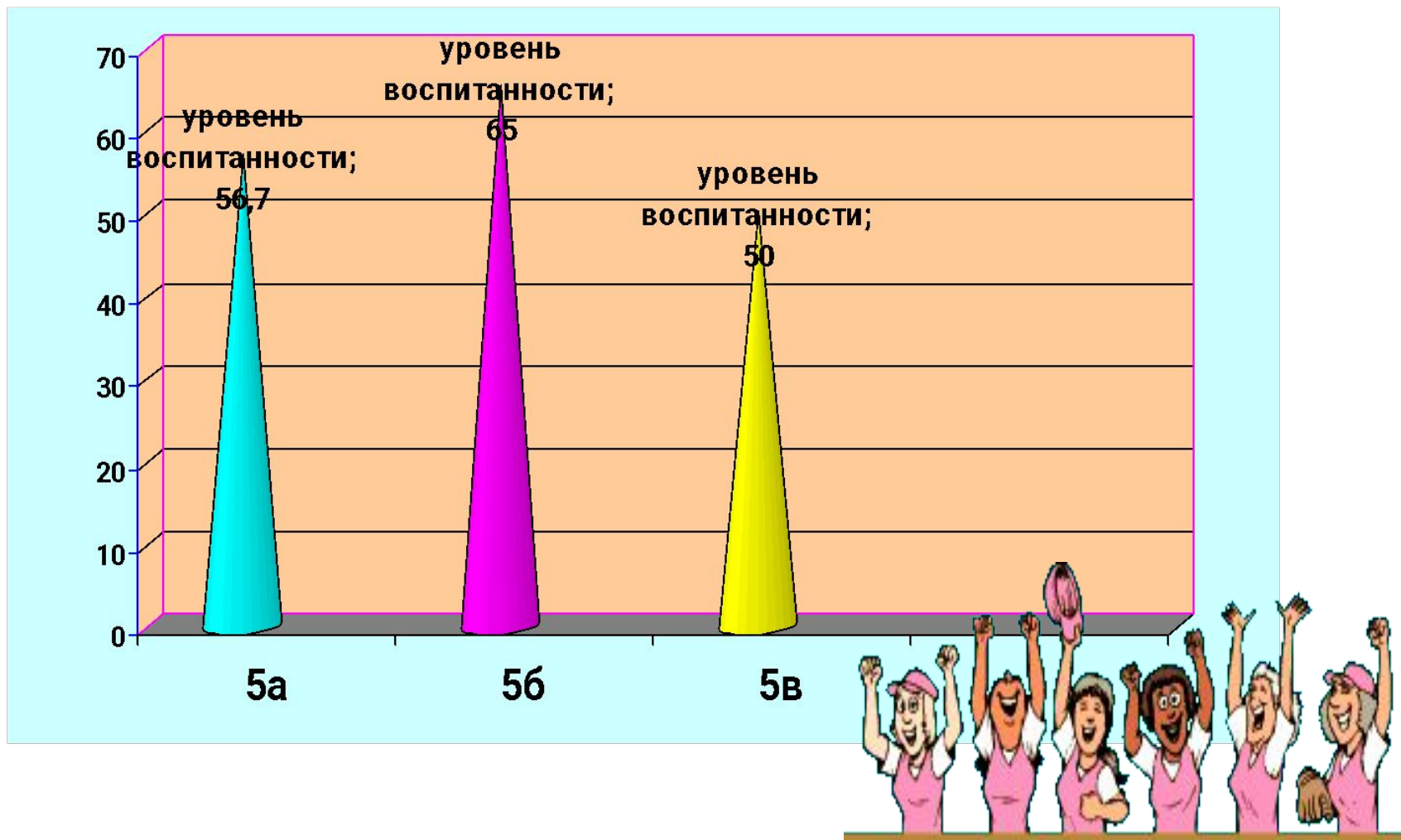


Рекомендации:

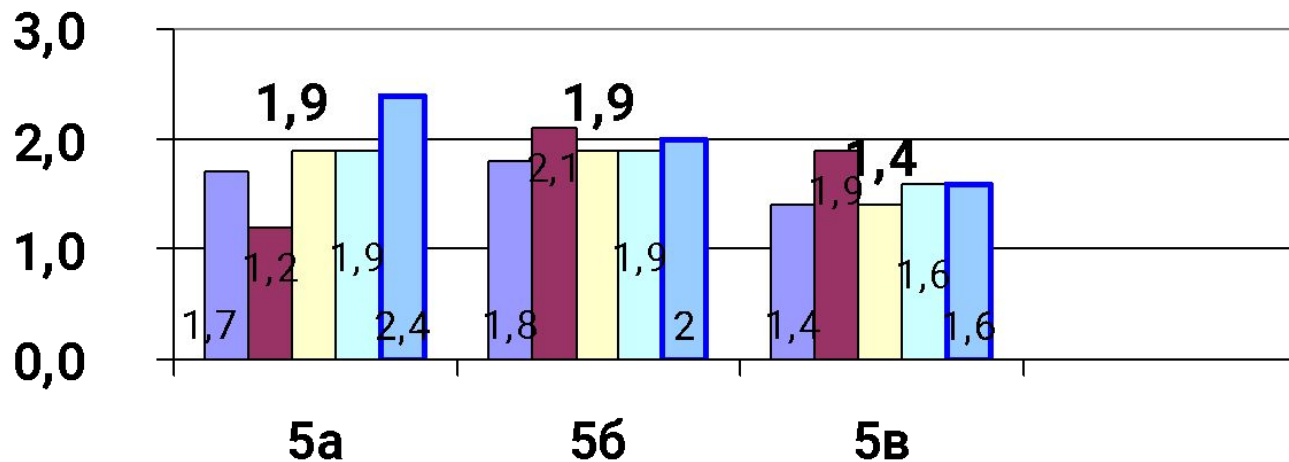


- Учителю Кульковой В.А. принять участие в работе проблемно-творческой группы « Особенности работы в классе КРО» под руководством психолога школы Левиной Н.Н., с целью изучения форм, методов и приемов работы с учащимися КРО
- Учителям-предметникам привести в систему проведение физкультминуток, минуток релаксации для оздоровления учащихся: коррекции осанки , зрения, создания психологической адаптации и т.д.
- Всем учителям обратить внимание на домашнее задание. Необходимо не только его записать в дневнике, но и подробное объяснение процесса выполнения.
- Педагогам необходимо по мере возможности вводить игровые моменты на уроке для концентрации внимания и разнообразия деятельности учащихся, определиться с набором приемов и методов направленных на развитие познавательной активности.

Мониторинг воспитанности



Данные по основным показателям воспитанности



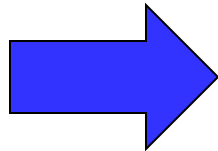
- Отношение к обществу и природе
- Отношение к собственности
- Отношение к учебному труду и делу
- Отношение к людям
- Отношение к себе



Правило преемственности среди основных принципов обучения и воспитания:

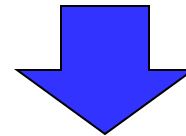
Принципы обучения

- Сознательность и активность
- Доступность
- Систематичность и последовательность
- Прочность усвоения знаний
- Научность
- Связь теории с практикой



Принципы воспитания

- Гуманизация
- Единство воспитательных воздействий
- Личностный подход



**Общественная
направленность**

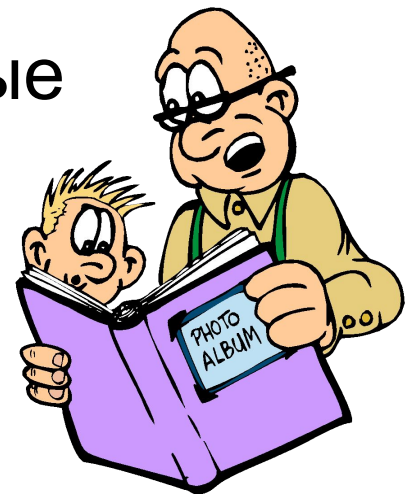
Средний школьный возраст (10-15 лет)

- ⇒ Неравномерное развитие внутренних органов (порывистость в движении, излишняя жестикуляция)
- ⇒ Половое созревание (девочки-11 лет; мальчики 12-13 лет)
- ⇒ Рост сознания, контроль над инстинктами и эмоциями;
- ⇒ Внимание избирательное;
- ⇒ Мышление систематизировано, последовательно (собственное мнение, склонность к спорам)
- ⇒ Интенсивное нравственное и социальное формирование личности.
- ⇒ Преднамеренные и сильные чувства.



Чему должны научить на второй ступени обучения:

- Систематическому освоению основ наук;
- Обоснованию своих суждений;
- Целенаправленности, последовательности, критичности, самостоятельности мышления;
- Причинному объяснению явлений действительности;
- Умению осознавать свои собственные мыслительные процессы.





Педагогическая направленность адаптационного периода учащихся 5х классов:

- Взаимопосещения уроков учителями-предметниками с целью поисков путей преодоления содержательных и методических «разрывов» в программах I и II ступени
- Составление плана внеурочных педагогических мероприятий для пятиклассников
- Совместный «круглый стол» на тему «Единые педагогические требования к обучению и поведению пятиклассников»
- Неукоснительное соблюдение выработанных требований на «круглом столе»
- Активная работа классного руководителя по формированию детского коллектива
- Проведение «малого педсовета» по вопросам адаптации пятиклассников к новой ситуации обучения и жизнедеятельности в школе

Единые требования учителей, работающих с пятиклассниками.

1. Уделять особое внимание организации учебного процесса:
 - Готовность к уроку (наличие необходимых учебно- письменных принадлежностей, порядок на парте);
 - Правильность оформления тетради, различных видов работ;
 - Требования к ведению дневника.
2. Сделать нормой единые дисциплинарные требования:
 - Начинать урок со звонком;
 - Готовиться к уроку на перемене;
 - Прививать культуру диалога, не перебивать ни учителя, ни ученика;
 - Поднятая рука- сигнал вопроса или ответа;
 - Отвечаем, выйдя из-за парты, для развернутого ответа выходим к доске.
3. Урок заканчиваем со звонком, не задерживаем детей.
4. Домашнее задание не оставляем на самый конец урока- его надо прокомментировать, дать инструкции по оформлению.



Помните правило: домашняя работа должна приносить чувство удовлетворения ученику, стимулировать успех. Не перегружайте детей заданиями, дифференцируйте их.

Единые требования учителей, работающих с пятиклассниками.

5. Учитель-предметник должен помнить, что урок в 5-м классе должен быть с частой сменой видов деятельности, включать физминутку.
6. На уроках не должна превышать норма письма, на всех уроках главная общеучебная задача- формирование речевых, коммуникативных умений.
7. Новые виды учебной деятельности должны сопровождаться четкими инструкциями.
8. Особое внимание на всех уроках уделять развитию поэтапно навыков работы с текстом.
9. Учащиеся должны знать свои права и обязанности, правила поведения в кабинетах, правила по технике безопасности, правила дежурных. Классный руководитель должен периодически повторять их с учащимися, убеждать в их целесообразности.




Единые требования учителей, работающих с пятиклассниками.

10. Не используйте дневник для записи дисциплинарных замечаний (найдите индивидуальные формы работы с ребенком и семьей), контролируйте своевременность записей, заполняйте дневники вместе на классном часе, ежедневно в конце учебного дня проверяйте наличие задания на следующий день.
11. Введите правило среди учащихся помогать больным, приносить им домашнее задание, оказывать помощь в усвоении пропущенного материала.
12. Задача учителя-знать затруднения в усвоении учебного материала, своевременно прийти на помощь.
13. Не забывайте: « Ученик и учитель- союзники. Обучение должно быть бесконфликтным». **Учитесь учить не уча.**



Учет особенностей каждого типа.

Аудиалы, визуалы и кинестеты:

Стиль деятельности	Аудиалы	Визуалы	Кинестеты
Способ восприятия информации	На слух	Зрительно	Деятельностно
Особенности познавательной деятельности			
Этап целеполагания	Устная постановка целей	Письменная	Выделение цели из созданной проблемной ситуации.
Этап новых знаний 	Традиционный план подачи нового материала: объяснение учителем, закрепление с помощью учебника или дополнительной литературы.	Первоначальное знакомство с материалом по учебнику или по рекомендованной литературе, затем следует объяснение, в ходе которого рекомендуется использовать записи на доске большими печатными буквами.	Необходимо дать возможность экспериментально получить результат, сделать самостоятельные выводы, затем прочитать материал учебника, выяснить у учителя интересующие вопросы.

Учет особенностей каждого типа.

Аудиалы, визуалы и кинестеты:

Стиль деятельности	Аудиалы	Визуалы	Кинестеты
<p>Способы концентрации внимания</p>	<p>Ключевые фразы: «Возьмите на заметку»; «Запомните это»; «Это может встретиться в контрольной работе»</p>	<p>Написание на доске опорного конспекта или плана. Учителю необходимо обращаться к нему при переходе от пункта к пункту.</p>	<p>Наиболее продуктивны для них лабораторные работы.</p>
<p>Этап закрепления</p> 	<p>У них быстрая реакция, для них характерно устное решение задачи, в ходе которого учитель может выявить, предоствратить часто встречающиеся ошибки</p>	<p>Этим учащимся требуется время для обдумывания полученной информации. Письменное решение задач.</p>	<p>Лабораторные и практические работы.</p>

Решение « Малого педагогического совета »

- 1. Учителям, работающим в 5-х классах строго соблюдать единые требования работы с пятиклассниками и требования, соответствующее санитарно- гигиеническим нормам; активно внедрять в уроки здоровьесберегающие технологии; регулярно проводить физкультминутки (гимнастика для глаз, пальцев, осанки, минуты релаксации) в рамках реализации Программы « Здоровье».**
- 2. Учителям разработать и последовательно внедрять приемы концентрации внимания и активизации познавательной деятельности на уроках с учетом уровня развития учащихся**
- 3. Классным руководителям 5-х классов довести до сведения родителей результаты контроля. Максимально использовать потенциал социальной и психологической поддержки СМПС при работе с детьми и их родителями.**
- 4. Классным руководителям соблюдать преемственность в сотрудничестве с родителями по программе « Семья и школа».**
- 5. Социальному педагогу акцентировать внимание на учащихся с девиантным поведением.**
- 6. Учителям русского языка и литературы, математики 5-х классов организовать занятия с учащимися по ликвидации выявленных пробелов за счет часов школьного компонента.**
- 7. Педагогам, которые в перспективе будут работать в 5х классах начать работу по изучению методики преподавания предметов в 4-х классах и изучению программ начальной школы.**