



# Педагогический совет по преемственности

## Тема:

«...действие преемственности  
при переходе учащихся из начальной  
школы в основную»



Поговорим?...

# Главные цели:



Объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения эффективности его работы.

Выработка линии поведения, единых требований классных руководителей и учителей предметников.

Создание системы общих взглядов на использование правил преемственности в образовательном процессе.

# Задачи:



- Обмен опытом педагогов начальной и основной школы, их взаимодействие, во избежание трудностей у пятиклассников в дальнейшей учебной деятельности.
- Выработка единых педагогических технологий с учетом психологических и возрастных особенностей на средней ступени обучения.
- Привлечение внимание педагогического коллектива к проблеме сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.

# Вопросы:



Основные аспекты проблемы преемственности пятиклассников по итогам проведенного контроля. ( **Купчик О. Н.-зам. директора по УВР** )

Психологические особенности и уровень готовности к обучению в основной школе. (результаты диагностики(**Левина Н.Н.- педагог-психолог** )

Социальные факторы влияющие на адаптацию пятиклассников (**Чекайкина М.А. – соц. педагог**)

Индивидуальные особенности учащихся и классного коллектива в целом за период начального образования. ( **педагоги начальных классов**)

Трудности адаптационного периода на второй ступени образования. ( **кл. руководители 5-х классов**)

Анализ деятельности классных руководителей по адаптации учащихся 5-х классов к средней школе (**Арапова Л.И.-зам.директора по ВР**)

Особенности учебного процесса в 5-х классах **учителя- предметники**)



# Как понимаем преемственность?

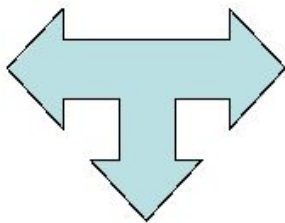


Как сделать так, чтобы эта среда возникла, а не существовала лишь по ту или эту сторону школьного коридора?

# Педагогическая среда имеет двухсторонний характер

## Учителя начальных классов:

- Наши дети «завяли», им говорят: «Учить, учить, учить».
- Говорят, что наши дети плохо обучены.
- Требования к пятиклассникам завышены



## Учителя средней школы:

- Говорили, что это «сильные» дети, что их учили по особой системе, а они ничего не умеют.
- Слишком много говорят, слишком много спрашивают, слишком «живые»
- Слишком раскованные, возражают, у каждого свое мнение .

претензии учителей



# Опрос учителей:

Средняя школа

Начальная школа

Каким вы видите  
выпускника  
школы?

Каким вы видите  
выпускника  
начальной школы ?

Самостоятельный, инициативный,  
активный, организованный, умеющий...

Получается, что все стремятся к одним и тем же целям.  
Значит конструктивный диалог возможен!







# Возрастная периодизация: ( вспомним...)



**Младенчество (0-1 год)**



**Преддошкольный  
возраст (1-3 лет)**



**Дошкольный возраст (3-6 лет)**



**Младший школьный возраст  
(6-10 лет)**



**Средний школьный возраст  
(10-15 лет)**



**Старший школьный  
возраст (15-18 лет)**



# Младший школьный возраст (6-10 лет)



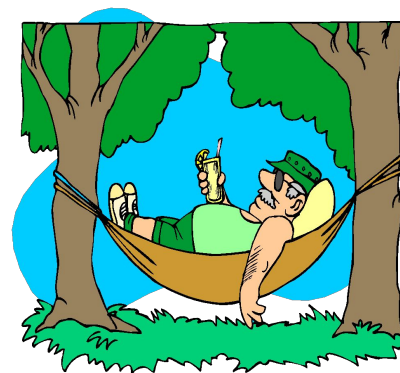
- Усиливается аналитическая и синтетическая функция коры мозга;
- Быстро развивается психика ( процесс возбуждения более сильный, чем процесс торможения);
- Внимание недостаточно устойчиво и ограничено по объему;
- Словарный запас 3500-4000 слов;
- Пластичность мозга, хорошая память;
- Внушаемость, склонность к подражанию;
- Импульсивные чувства.

# Осуществляя учебную деятельность необходимо учитывать:



- Ступень обучения, на которой находится ребенок;

- Образ жизни и деятельности;



- Условия воспитания;

- Степень сложности учебного материала.



# Чему научили в начальных классах:



- Преодоление инертности мышления;
- Выработка продуктивного подхода к решению задач;
- Развитие абстрактного и конкретного мышления (актуализация);
- Соответствие анализа синтезу;
- Обоснование своих умственных действий.



**Соответствуют ли данному уровню выпускники начальных классов нашей школы?**



Глобальная задача  
начальной школы- научить  
детей учиться, т.е.  
продуктивно работать с  
информацией.



# Успех достигается в тандеме:



# Звеньев выпадает сразу при переходе в среднюю школу:



- нет учителя, который всегда был бы рядом и мог «подстелить соломинку» (учителей много, но они больше заинтересованы в успеваемости и безупречном поведении);
- заинтересованность учёбой своего ребёнка и гиперопека родителей - очень часто сводятся к нулю, (ребёнок вырос - пусть сам решает свои проблемы);
- не говоря уже о том, что программы и требования разных учителей, их стиль педагогического общения очень разные и не всегда направлены на облегчение жизни ребёнку

# Состояние детей характеризуется:

## С педагогической точки зрения

- низкой организованностью;
- учебной рассеянностью и недисциплинированностью;
- снижением интереса к учёбе и её результатам у значительной части пятиклассников.

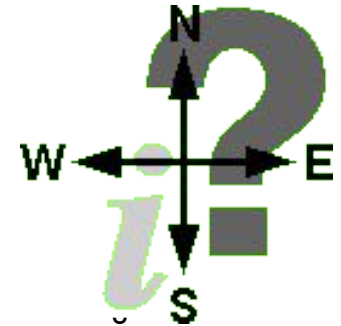


## с психологической:

- снижением самооценки;
- высоким уровнем ситуативной тревожности.



# Причины возникновения проблемы:



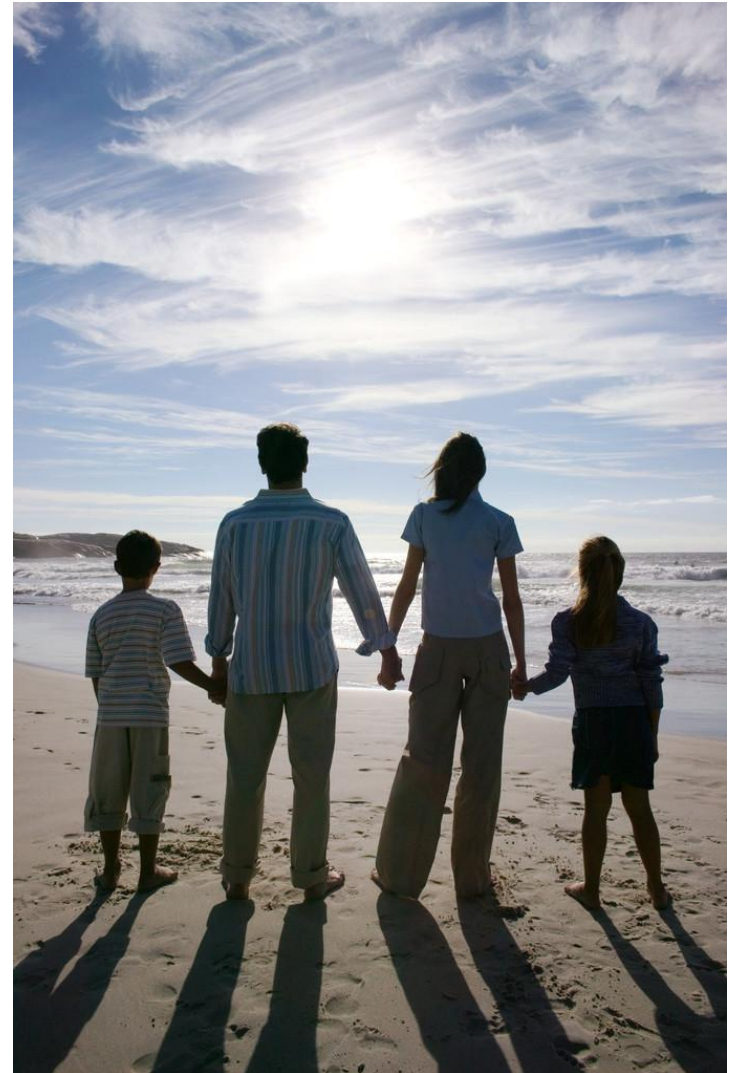
- Неполнота или отсутствие данных о выпускниках начальной школы;
- Недостаточное изучение учителями основного звена данных о выпускниках начальной школы, их возможностях;
- Несоответствие оценок выпускников начальной школы результатам обучения в адаптивный период;
- неподготовленность учителей к работе с детьми младшего школьного возраста;
- Неадаптивность методики преподавания к возможностям детей данного возраста;
- Скачкообразный переход к новым в сравнении с начальной школой методам обучения;
- Рассогласованность, даже противоречивость требований разных педагогов.
- Необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя.
- Обезличивание, деиндивидуализация подхода педагога в обучении пятиклассников

# Контрольные вопросы:

- Анализ социума.
- Посещение уроков.
- Выборочная проверка дневников.
- Определение показателей повышения двигательной активности учащихся
- Мониторинг воспитанности

# Анализ социума:

- 23 ребенка проживают в неполных семьях ( 2 ребенка в неполных семьях по потере кормильца),
- 18 – из малообеспеченных семей,
- 2 ребенка из семей, где один из родителей инвалид,
- 1 ребенок проживает в многодетной семье,
- на внутришкольном учете-1 ребенок.



# Жилищные условия



- в коммунальных квартирах проживают 36 учащихся (57%),
- в отдельной квартире проживают 12 человек (19%),
- в частном доме-15 (24%),
- аренда жилплощади-1 (1%).



# Образовательный уровень родителей:



- Высшее образование-25 родителей ( 17 человек- мамы;8 человек- папы)
- Среднее специальное- 41 родитель (25 человек- мамы;16 человек- папы)
- Среднее образование-32 родителя (23 человека- мамы; 9 человек- папы)

# Посещено 10 уроков учителей работающих в 5-х классах:

- Симаевой Н.С., Неясовой Л.Е., Ледяйкиной Л.А.- учителей русского языка и литературы
- Киреевой Н.Ю..-учителя природоведения
- Родюшкиной Н.В.- учителя математики
- Якушкиной Н.А.- учителя иностранного языка
- Кульковой В.А.- Учителя ИКМК
- Майоровой Г.И.- учителя истории
- Савельевой Т.Н.- учителя технологии
- Моисеевой Е.Н- учителя физкультуры



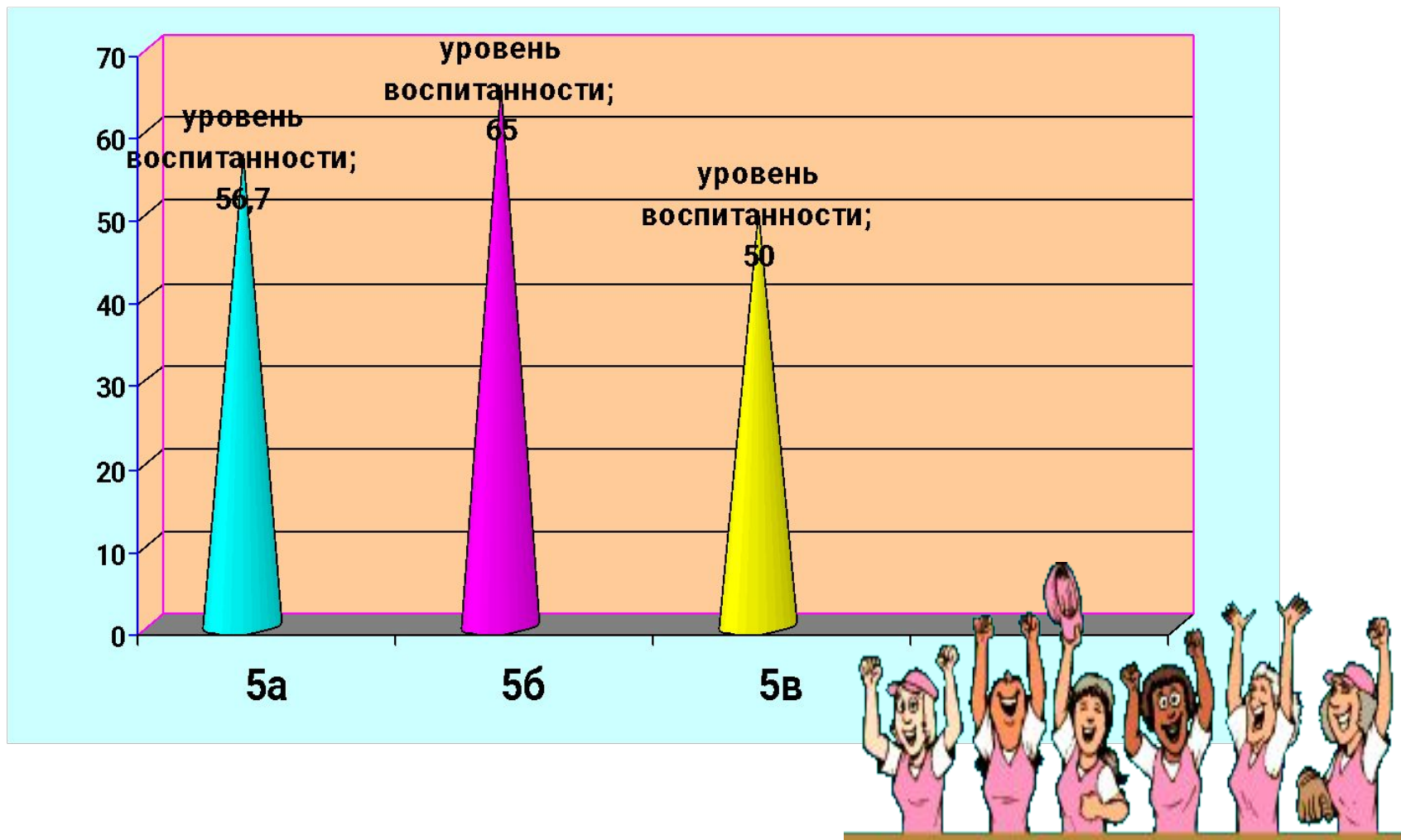
# Рекомендации:



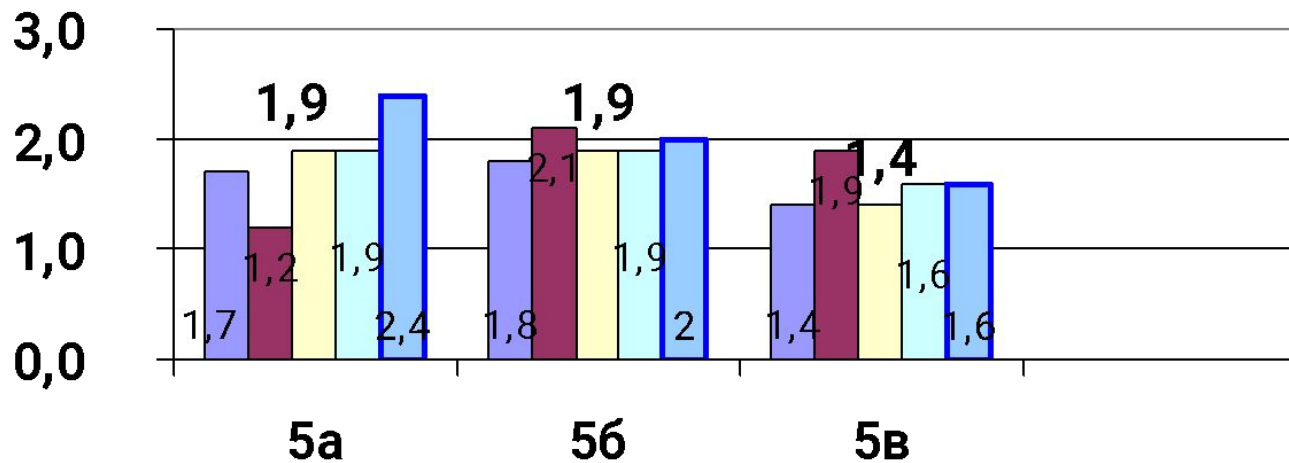
- Учителю Кульковой В.А. принять участие в работе проблемно-творческой группы « Особенности работы в классе КРО» под руководством психолога школы Левиной Н.Н., с целью изучения форм, методов и приемов работы с учащимися КРО
- Учителям-предметникам привести в систему проведение физкультминуток, минуток релаксации для оздоровления учащихся: коррекции осанки , зрения, создания психологической адаптации и т.д.
- Всем учителям обратить внимание на домашнее задание. Необходимо не только его записать в дневнике, но и подробное объяснение процесса выполнения.
- Педагогам необходимо по мере возможности вводить игровые моменты на уроке для концентрации внимания и разнообразия деятельности учащихся, определиться с набором приемов и методов направленных на развитие познавательной активности.



# Мониторинг воспитанности



# Данные по основным показателям воспитанности



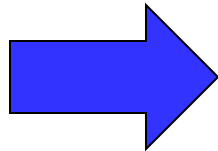
- Отношение к обществу и природе
- Отношение к собственности
- Отношение к учебному труду и делу
- Отношение к людям
- Отношение к себе



# Правило преемственности среди основных принципов обучения и воспитания:

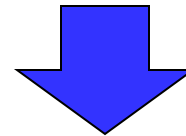
## Принципы обучения

- Сознательность и активность
- Доступность
- Систематичность и последовательность
- Прочность усвоения знаний
- Научность
- Связь теории с практикой



## Принципы воспитания

- Гуманизация
- Единство воспитательных воздействий
- Личностный подход



**Общественная  
направленность**

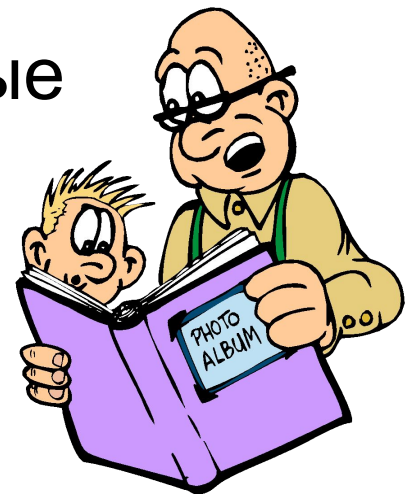
# Средний школьный возраст (10-15 лет)

- ⇒ Неравномерное развитие внутренних органов (порывистость в движении, излишняя жестикуляция)
- ⇒ Половое созревание (девочки-11 лет; мальчики 12-13 лет)
- ⇒ Рост сознания, контроль над инстинктами и эмоциями;
- ⇒ Внимание избирательное;
- ⇒ Мышление систематизировано, последовательно (собственное мнение, склонность к спорам)
- ⇒ Интенсивное нравственное и социальное формирование личности.
- ⇒ Преднамеренные и сильные чувства.



# Чему должны научить на второй ступени обучения:

- Систематическому освоению основ наук;
- Обоснованию своих суждений;
- Целенаправленности, последовательности, критичности, самостоятельности мышления;
- Причинному объяснению явлений действительности;
- Умению осознавать свои собственные мыслительные процессы.





# **Педагогическая направленность адаптационного периода учащихся 5х классов:**

- Взаимопосещения уроков учителями-предметниками с целью поисков путей преодоления содержательных и методических «разрывов» в программах I и II ступени
- Составление плана внеурочных педагогических мероприятий для пятиклассников
- Совместный «круглый стол» на тему «Единые педагогические требования к обучению и поведению пятиклассников»
- Неукоснительное соблюдение выработанных требований на «круглом столе»
- Активная работа классного руководителя по формированию детского коллектива
- Проведение «малого педсовета» по вопросам адаптации пятиклассников к новой ситуации обучения и жизнедеятельности в школе

# Единые требования учителей, работающих с пятиклассниками.

1. Уделять особое внимание организации учебного процесса:
  - Готовность к уроку (наличие необходимых учебно- письменных принадлежностей, порядок на парте);
  - Правильность оформления тетради, различных видов работ;
  - Требования к ведению дневника.
2. Сделать нормой единые дисциплинарные требования:
  - Начинать урок со звонком;
  - Готовиться к уроку на перемене;
  - Прививать культуру диалога, не перебивать ни учителя, ни ученика;
  - Поднятая рука- сигнал вопроса или ответа;
  - Отвечаем, выйдя из-за парты, для развернутого ответа выходим к доске.
3. Урок заканчиваем со звонком, не задерживаем детей.
4. Домашнее задание не оставляем на самый конец урока- его надо прокомментировать, дать инструкции по оформлению.



**Помните правило:** домашняя работа должна приносить чувство удовлетворения ученику, стимулировать успех. Не перегружайте детей заданиями, дифференцируйте их.



# Единые требования учителей, работающих с пятиклассниками.

5. Учитель-предметник должен помнить, что урок в 5-м классе должен быть с частой сменой видов деятельности, включать физминутку.
6. На уроках не должна превышать норма письма, на всех уроках главная общеучебная задача- формирование речевых, коммуникативных умений.
7. Новые виды учебной деятельности должны сопровождаться четкими инструкциями.
8. Особое внимание на всех уроках уделять развитию поэтапно навыков работы с текстом.
9. Учащиеся должны знать свои права и обязанности, правила поведения в кабинетах, правила по технике безопасности, правила дежурных. Классный руководитель должен периодически повторять их с учащимися, убеждать в их целесообразности.




# Единые требования учителей, работающих с пятиклассниками.

10. Не используйте дневник для записи дисциплинарных замечаний ( найдите индивидуальные формы работы с ребенком и семьей), контролируйте своевременность записей, заполняйте дневники вместе на классном часе, ежедневно в конце учебного дня проверяйте наличие задания на следующий день.
11. Введите правило среди учащихся помогать больным, приносить им домашнее задание, оказывать помощь в усвоении пропущенного материала.
12. Задача учителя-знать затруднения в усвоении учебного материала, своевременно прийти на помощь.
13. Не забывайте: « Ученик и учитель- союзники. Обучение должно быть бесконфликтным». **Учитесь учить не уча.**



# Учет особенностей каждого типа.

## Аудиалы, визуалы и кинестеты:

Стиль деятельности	Аудиалы	Визуалы	Кинестеты
Способ восприятия информации	На слух	Зрительно	Деятельностно
<b>Особенности познавательной деятельности</b>			
Этап целеполагания	Устная постановка целей	Письменная	Выделение цели из созданной проблемной ситуации.
Этап новых знаний 	Традиционный план подачи нового материала: объяснение учителем, закрепление с помощью учебника или дополнительной литературы.	Первоначальное знакомство с материалом по учебнику или по рекомендованной литературе, затем следует объяснение, в ходе которого рекомендуется использовать записи на доске большими печатными буквами.	Необходимо дать возможность экспериментально получить результат, сделать самостоятельные выводы, затем прочитать материал учебника, выяснить у учителя интересующие вопросы.

# Учет особенностей каждого типа.

## Аудиалы, визуалы и кинестеты:

Стиль деятельности	Аудиалы	Визуалы	Кинестеты
Способы концентрации внимания	Ключевые фразы: «Возьмите на заметку»; «Запомните это»; «Это может встретиться в контрольной работе»	Написание на доске опорного конспекта или плана. Учителю необходимо обращаться к нему при переходе от пункта к пункту.	Наиболее продуктивны для них лабораторные работы.
Этап закрепления 	У них быстрая реакция, для них характерно устное решение задачи, в ходе которого учитель может выявить, предоствратить часто встречающиеся ошибки	Этим учащимся требуется время для обдумывания полученной информации. Письменное решение задач.	Лабораторные и практические работы.

# Решение « Малого педагогического совета »

- 1. Учителям, работающим в 5-х классах строго соблюдать единые требования работы с пятиклассниками и требования, соответствующее санитарно- гигиеническим нормам; активно внедрять в уроки здоровьесберегающие технологии; регулярно проводить физкультминутки ( гимнастика для глаз, пальцев, осанки, минуты релаксации) в рамках реализации Программы « Здоровье».**
- 2. Учителям разработать и последовательно внедрять приемы концентрации внимания и активизации познавательной деятельности на уроках с учетом уровня развития учащихся**
- 3. Классным руководителям 5-х классов довести до сведения родителей результаты контроля. Максимально использовать потенциал социальной и психологической поддержки СМПС при работе с детьми и их родителями.**
- 4. Классным руководителям соблюдать преемственность в сотрудничестве с родителями по программе « Семья и школа».**
- 5. Социальному педагогу акцентировать внимание на учащихся с девиантным поведением.**
- 6. Учителям русского языка и литературы, математики 5-х классов организовать занятия с учащимися по ликвидации выявленных пробелов за счет часов школьного компонента.**
- 7. Педагогам, которые в перспективе будут работать в 5х классах начать работу по изучению методики преподавания предметов в 4-х классах и изучению программ начальной школы.**