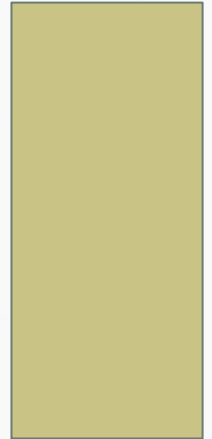


МОДУЛЬ 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
СИСТЕМЫ В ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКОМ  
АСПЕКТЕ

*ЛЕКЦИЯ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
ПРОЦЕСС КАК СОВОКУПНОСТЬ СИСТЕМ  
ОБУЧЕНИЯ.*

*К.П.Н., ДОЦЕНТ ШАТОХИНА И.В.*



## ЛИТЕРАТУРА:

1. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация. – М.: Асадема, 2001.
2. Новиков А.М. О развитии методических систем [электронный образовательный ресурс]. - [www.anovikov.ru](http://www.anovikov.ru). – Дата обращения 14.07.2012 г.
3. Ситаров В.А. Дидактика / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Асадема, 2002.

## ВОПРОСЫ:

1. Системы обучения, основанные на опыте прошлых времен.
2. Перспективные системы обучения.
3. Современные системы обучения.

# *ВОПРОС 1. СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ, ОСНОВАННЫЕ НА ОПЫТЕ ПРОШЛЫХ ВРЕМЕН.*

Чисто  
репродуктивное  
обучение

- Цель: воспроизведение, репродуцирование образцов деятельности.
- Элементы в современном обучении: знаниево-ориентированное (формирующее, традиционное, технократическое обучение).
- Положительные стороны: тренируется память, формируется определенный объем зунов (знаний, умений и навыков).
- Негативные стороны: не развивается творческий потенциал обучаемых.

Догматическое  
обучение

- Цель: запоминание фактов, заучивание текстов (без обязательного осмысления).
- Элементы в современном обучении: заучивание фактов, имен, дат, формул, иностранных слов, некоторых символов и пр.
- Положительные стороны: тренируется память, формируется определенный объем знаний.
- Негативные стороны: не развивается творческий потенциал обучаемых.

## ВОПРОС 2. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ.

### Гипнопедия (обучение в состоянии сна – естественного или гипнотического)

- Плюсы: возможность овладения большим объемом информации; возможность внушения обучаемым более высокой самооценки, снятия психологических барьеров, раскрытия творческих потенций.
- Минусы: наличие нравственных и медицинских ограничений.

### Релаксопедия - обучение в состоянии расслабления

- Плюсы: снятие психологической напряженности, высвобождение потенциальных возможностей обучаемых.
- Элементы в современном обучении: такие приемы и технологии обучения, как работа под музыку, «мозговой штурм», моделирующее обучение, безотметочное обучение и др.

### Суггестопедия – обучение с помощью внушения

- Плюсы: усиление эмоционального воздействия обучения, вселение в обучаемых веры в свои силы.
- Элементы в современном обучении: создание ситуации успеха в начале урока, поощрение творчества и инициативы учащихся в виде дневников (листов) достижений, подчеркивание учителем в тетрадях не ошибок учеников, а достижений и др.

### ВОПРОС 3. СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ.

В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЦЕЛЕЙ, СОДЕРЖАНИЯ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ:

Сообщающе-иллюстративное обучение.

Алгоритмически-программированное обучение.

Проблемно-поисковое обучение.

# СООБЩАЮЩЕ-ИЛЛЮСТРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ.

## Цель обучения

- Формирование у обучаемых системы передаваемых в готовом виде знаний и способов деятельности

## Содержание обучения

- Знания
- Умения
- Навыки

## Методы и средства обучения

- Рассказ, объяснение, чтение текстов, демонстрации и иллюстрации, упражнения, решение задач репродуктивного типа (конкретно-практических задач)

# *ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ СООБЩАЮЩЕ-ИЛЛЮСТРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ*

## Плюсы

Возможность в сжатом, концентрированном виде передавать большой объем информации

Немалые развивающие возможности, состоящие в развитии восприятия, памяти, воссоздающего воображения, репродуктивного мышления, исполнительской деятельности

## Минусы

Информационная емкость методов сообщающего обучения близка к насыщению

Мало внимания уделяется развитию творческого воображения, продуктивного мышления, инициативе и самостоятельности обучаемого

Слабая индивидуализация обучения

Несоответствие между регулярной прямой связью (от преподавателя к обучаемому) и нерегулярной обратной связью (от обучаемого к преподавателю).



АЛГОРИТМИЧЕСКИ-ПРОГРАММИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ. (П.Я. ГАЛЬПЕРИН, Н.Ф.ТАЛЫЗИНА, Л.Н.ЛАНДА И ДР.).

Цель обучения

- Формирование у обучаемых системы передаваемых в готовом виде знаний и способов деятельности

Содержание обучения

- Знания
- Умения
- Навыки

Методы и средства обучения

- Рассказ, объяснение, чтение текстов, демонстрации и иллюстрации, упражнения, решение задач репродуктивного типа. **НО:** обучение осуществляется на основе обучающих программ в машинном и безмашинном вариантах

# *ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ АЛГОРИТМИЧЕСКИ-ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ*

## Плюсы

Значительное увеличение  
информационной емкости обучения

Значительно усиливается  
индивидуализация обучения

Оперативная обратная связь,  
обеспечивающая прочность  
усвоения материала

Эффективное обучение  
самоуправлению, самоконтролю и  
коррекции учебной деятельности

## Минусы

Малопригодным для освоения  
становится эмоционально-образный,  
а также целостный в смысловом  
плане материал

Понижается воспитывающий и  
развивающий потенциал обучения  
(т.к. минимизируется контакт с  
преподавателем и одноклассниками)

Слабо развиваются творческие  
способности обучаемых

# ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ.

З.И.КАЛМЫКОВА, В.А.КРУТЕЦКИЙ, И.Я.ЛЕРНЕР, М.А.МАХМУТОВА, М.Н.СКАТКИН И ДР.

## Цель обучения

- развитие творческого потенциала обучаемых, ориентация их на самостоятельное освоение нового опыта, познавательное и личностное развитие обучаемых.

## Содержание обучения

- Способы решения учебных проблем (учебных задач, учебно-познавательных задач), необходимые для этого знания

## Методы и средства обучения

- исследовательский метод, эвристический метод, метод проблемного изложения

***Проблема*** – конкретное знание о незнании (философское определение).

Конкретное выражение проблемы – ***познавательные (проблемные) вопросы и задачи.***

***Проблемными являются задачи***, заставляющие школьника найти неизвестные для него способ(ы) деятельности, причем найденный способ должен быть *общим способом* для решения множества подобных задач репродуктивного типа. В теории развивающего обучения такого рода задачи еще называют *учебными*.

# *СТРУКТУРА ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ*

Создание проблемной ситуации

Постановка проблемы

Актуализация знаний (или получение информации)

Выдвижение гипотез

Возникновение идей и программы поиска способов решения проблемы

Проверка гипотез

Обоснование решений

Проверка решения и применение найденного способа деятельности

# **УРОВНИ ПРОБЛЕМНОСТИ В ОБУЧЕНИИ**

(в зависимости от усиления самостоятельности ученика)

**IV уровень** - Ученик сам ставит проблему и сам ее решает

**III уровень** - Ученик ставит проблему, преподаватель помогает ее решить

**II уровень** - Учитель ставит проблему, ученики самостоятельно или под его руководством находят решение

**I уровень** - Учитель сам ставит проблему и сам решает ее при активном слушании и обсуждении учениками

# ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

## Плюсы

Глубокое и прочное усвоение учебного материала и способов деятельности

Развитие творческой активности и самостоятельности учащихся, внимания, нестандартного мышления, ответственности, критичности, инициативности. Возникновение серьезного интереса к научному знанию

Неизбежность больших временных затрат на обучение на начальных этапах обучения компенсируется на последующих этапах, когда темпы овладения проблемным материалом значительно возрастают, и становятся обучения в целом становятся более высокими, чем в других системах обучения.

Рост самого педагога, превращение его из педагога-мастера в педагога-творца

## Минусы

Применимо только на материале, который 1) допускает альтернативные подходы; 2) несет не второстепенную, а основную для учебной темы информацию

Осуществимо лишь в случае, если у обучаемых уже имеется «стартовый» необходимый уровень знаний.

Требует больших затрат времени, в силу чего неоправданное и неумелое использование может привести к неовладению учащимися необходимым объемом содержания обучения.

Разработка технологии проблемного обучения требует от учителя большого педагогического мастерства, физических усилий и затрат времени, что значительно сдерживает широкое применение проблемного обучения.

***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!***