Введение в психологию профессиональной деятельности

1. Общие тенденции в развитии представлений о труде
2. Психология профессиональной деятельности как междисциплинарная область знания.

1. Общие тенденции в развитии представлений о труде

- **Психотехника**: рационализация трудовых приемов и условий труда, снижение аварийности и травматизма, совершенствование производственного обучения

- **Психология труда**: виды профессиональной деятельности, требования деятельности к человеку, его психофизиологическим возможностям, морально-волевым качествам, способностям и навыкам

- **Профессиональная психология (психология профессий)**: описание и анализ профессионального поведения и профессиональной биографии, развитие личности с начала профессиональной подготовки до ухода из профессиональной жизни

2. Психология профессиональной деятельности как междисциплинарная область знания

Отрасль психологии	Предмет исследования	Объект исследования
Психология труда	Психологические закономерности и особенности трудовой деятельности	Трудовая деятельность
Педагогическая психология	Психологические закономерности обучения и воспитания	Обучаемые
Возрастная психология	Психологические закономерности развития личности в онтогенезе	Психическое развитие личности в онтогенезе
Профессиональная психология	Психологические закономерности профессионального становления личности	Профессиональное развитие личности в системе «человек-профессия»

2. Психология профессиональной деятельности как междисциплинарная область знания

Задачи профессиональной психологии:

- психологический анализ, классификация и характеристика профессий; разработка принципов и методики проектирования профессий;
- исследование психологических механизмов и закономерностей профессионального становления личности; анализ кризисов профессионального становления;
- изучение профессиональных деструкции специалиста; стагнации и деформаций личности, снижения профессиональной работоспособности;
- разработка психодиагностических средств мониторинга профессионального развития личности и аттестации специалистов:
- психологическое сопровождение профессионального становления личности; поддержка, стимулирование и помощь в течение всей профессиональной жизни человека.

2. Психология профессиональной деятельности как междисциплинарная область знания

Основные характеристики профессии (Н. С. Пряжников):

1. Ограниченный вид трудовой деятельности (вследствие исторического разделения труда).
2. Общественно полезная деятельность.
3. Деятельность, предполагающая специальную подготовку.
4. Деятельность, выполняемая за определенное вознаграждение
5. Деятельность, дающая человеку определенный социальный и общественный статус
6. Отношение к данной работе как к своей профессии, как главная психологическая характеристика.

Аспекты профессии (А. К. Маркова):

1. профессии как исторически возникшие и социально востребованные формы деятельности;
2. профессии «с точки зрения общества»;
3. профессия «с точки зрения конкретной личности».

2. Психология профессиональной деятельности как междисциплинарная область знания

Профессия - группа родственных специальностей

Квалификация - уровень профессионального мастерства.

Должность -документально фиксируемое проявление профессии.

Специалист - это профессионально компетентный работник, обладающий необходимыми для качественного и производительного выполнения труда знаниями, умениями, качествами, опытом и индивидуальным стилем деятельности.

Профессионал - работник, обладающий помимо знаний, умений, качеств и опыта также определенной компетенцией, способностью к самоорганизации, ответственностью и профессиональной надежностью. Профессионал способен обнаружить проблему, сформулировать задачу и найти способ ее решения.

Психология профессионального становления

1. Отечественные и зарубежные периодизации профессионального становления
2. Кризисы профессионального становления личности.

1. Отечественные и зарубежные периодизации профессионального становления

Профессиональное становление личности - процесс прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий, профессиональной деятельности и собственной активности, направленной на самосовершенствование

Профессиональная деятельность - это социально значимая деятельность, выполнение которой требует специальных знаний, умений и навыков, а также профессионально обусловленных качеств личности

Детерминация профессионального становления личности

1. Отношение личности к профессии
2. Характер профессионального труда
3. Биологические особенности человека
4. Личностные особенности

1. Отечественные и зарубежные периодизации профессионального становления

Периодизация Д. Сьюпера

1. Этап роста (до 14 лет)
2. Этап «разведки» (от 14 до 25 лет)
3. Пробный этап (от 25 ло 30 лет)
4. Этап стабилизации (от 30 до 44 лет)
5. Этап сохранения достигнутых позиций (от 45 до 64 лет)
6. Этап спада (от 65 лет)

Основные кризисы взрослого человека (Г. Шихи):

1. Кризис «вырывания корней» (18-22 лет);
2. «Искания в 20 лет» (23 года);
3. Попытка "осознать свои тридцать" (30 лет).
4. Кризис "середины жизни" (35-37 лет)
5. Обновление или покорность ("проблема 45 лет").

1. Отечественные и зарубежные периодизации профессионального становления

Периодизация развития человека как субъекта труда
(Е.А. Климов)

1. Стадия предыгры (от рождения до 3 лет)
2. Стадия игры (от 3 до 6-8 лет)
3. Стадия овладения учебной деятельностью (от 6-8 до 11-12 лет)
4. Стадия «оптации» (от 11-12 до 14-18 лет)
5. Стадия адепта
6. Стадия адаптанта
7. Стадия интернала
8. Стадия мастера
9. Стадия авторитета
10. Стадия наставника

1. Отечественные и зарубежные периодизации профессионального становления

Периодизация профессионального становления личности (Э.Ф. Зеер)

1. Аморфная оптация(0-12 лет)
2. Оптация (12-16 лет)
3. Профессиональная подготовка (16-23 года)
4. Профессиональная адаптация (18-25 лет)
5. Первичная профессионализация
6. Вторичная профессионализация
7. Профессиональное мастерство

1. Отечественные и зарубежные периодизации профессионального становления

Модели становления профессиональной деятельности (Л.М. Митина)

1. **Адаптивная модель**: в самосознании человека доминирует тенденция к подчинению профессионального труда внешним обстоятельствам в виде выполнения предписаний, алгоритмов решения профессиональных задач, правил, норм. Включает 3 стадии функционирования: профессиональная адаптация, становление, стагнация.
2. **Модель профессионального развития**: характеризуется способностью личности выйти за пределы сложившейся практики, превратить свою деятельность в предмет практического преобразования и тем самым преодолеть пределы своих профессиональных возможностей. Включает: самоопределение, самовыражение, самореализации.

2. Кризисы профессионального становления личности

- Кризисы
  - нормативные
  - ненормативные

2. Кризисы профессионального становления личности

Кризисы профессионального становления личности (Э.Ф.

Кризис	Факторы, обусловливающие кризис	Способы преодоления кризиса
Кризис учебно-профессиональной ориентации (14-15 или 16-17 лет)	Формирование профессиональных намерений и их реализация.	Выбор профессионального учебного заведения или способа профессиональной подготовки
Кризис профессионального выбора (16-18 лет)	Неудовлетворенность профессиональным образованием . Перестройка ведущей деятельности	Смена мотивов учебно-профессиональной деятельности. Коррекция выбора профессии
Кризис профессиональных экспектаций (18-20 лет)	Трудности профессиональной адаптации. Несовпадение профессиональных ожиданий и реальной действительности	Активизация профессиональных усилий.
Кризис профессионального роста (23-25 лет)	Неудовлетворенность карьерой. Создание семьи и ухудшение финансовых возможностей	Повышение квалификации. Карьера. Смена места работы, вида деятельности.
Кризис профессиональной карьеры (30-33 года)	Стабилизация профессиональной ситуации. Неудовлетворенность собой и своим профессиональным статусом.	Переход на новую должность или работу. Освоение новой специальности и повышение квалификации.

2. Кризисы профессионального становления личности

Кризисы профессионального становления личности (Э.Ф.

Кризис	Факторы, обусловливающие кризис	Способы преодоления кризиса
Кризис социально-профессиональной самоактуализации (40—42 года)	Недовольство собой, своим социально-профессиональным статусом. Профессиональные деформации	Переход на инновационный уровень выполнения деятельности
Кризис утраты профессиональной деятельности (55-60 лет)	Уход на пенсию и новая социальная роль. Сужение финансовых возможностей. Психофизиологические изменения и ухудшение состояния здоровья	Вовлечение в общественно-полезную деятельность
Кризис социально-профессиональной адекватности (65-70 лет)	Социально-психологическое старение, утрата профессиональной идентификации, неудовлетворенность жизнью	Социально-психологическая активность, освоение новых социально полезных видов деятельности