



Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребёнка.

**Виды игр. Требования к организации игр.
Игровое конструирование и
моделирование.**



Игра – пример универсальной деятельности детей, т.к. включает в себя многие качества разных видов деятельности: ум, чувство, воображение, волю; способствует развитию кругозора, внимательности, наблюдательности.

Игра – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоения общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в пределах науки и культуры.



Цели игр:

Развитие ребенка;

Самовыражение ребенка;

Способ выплеснуть энергию;

Живое общение детей и вожатого;

Развитие фантазии;

Способ организации;

Утверждение лидерства вожатого;

Выявление способных и замкнутых детей;

Способ смены деятельности.



Правила проведения игр:

Точно знать правила игры;

Игры должны быть интересными;

Уметь организовать игру;

Безопасность (не должно быть прутьев, осколков и др., соответствующая одежда, маленькие дети не должны носиться);

Заняты должны быть ВСЕ (если ребенок отказывается – назначить его ведущим);

Следует учитывать возраст и количество игроков;

Вожатый должен быть участником игры, а не сторонним наблюдателем. Когда игра надоест, он должен сменить игру, или усложнить ее, т.е. должно быть чередование подвижных и интеллектуальных игр.



Классификация игр.

1. По месту проведения:

на воде

Цель: отдых, обучение, физическое развитие ребенка, хорошее средство повышения настроения.

в зале

Цель: предназначены для «разогрева» зала перед общелагерным или отрядным делом и занятия пауз во время проведения отрядных и общелагерных дел.

на дискотеке

Цель: разнообразить деятельность, развеселить нетанцующих.

на воздухе

Цель: живое общение, занятость ребенка, физическое развитие, сплочение коллектива.



Классификация игр.

2. По возрастам:

Младший (7-9 лет) – подвижность, без упора на инвентарь, короткие и понятные правила, недолго, больше игр на воздухе.

Средний(9-11 лет) – половые различия, замкнутость, разная скорость восприятия, делать упор на не заумные интеллектуальные игры.

Старший (12-16 лет) – девиз «делай как все!», тeneвых лидеров делать официальными, не допускать группировок, тренинги, тесты.



Классификация игр.

3. По времени проведения (на выявление лидера, на знакомство – начало сезона, ролевые – середина сезона). Особое место можно отнести ролевым играм, целью которых является развитие способности поставить себя на место другого, найти новые выходы из ситуации, открыть что-то новое в себе, поделиться идеями, отточить навыки принятия быстрых решений.



Классификация игр.

4 . По целям: игры на знакомство, на объединение, на эмпатию, на коммуникабельность, игры-шутки.



В современной психологии игра рассматривается как:

- особое отношение личности к окружающему миру;
- особая деятельность ребенка, которая изменяется и разворачивается как его субъективная деятельность;
- социально заданный, навязанный ребенку и усвоенный им вид деятельности (или отношение к миру);
- особое содержание усвоения;
- деятельность, в ходе которой происходит развитие психики ребенка;
- социально-педагогическая форма организации всей детской жизни.



Игровое конструирование – вид индивидуального и коллективного, социального и педагогического творчества, ориентированного на разработку, оформление, апробацию и распространение новых форм игровой деятельности, наиболее оптимальных для осуществления в определённых организационных и психолого-педагогических условиях.



Игровое моделирование – вид творческой деятельности, направленный на воссоздание реальных или придуманных (в том числе фантастических, сказочных) ситуаций и событий, проигрывание которых целенаправленно и разумно регламентируется (контролируется) определёнными условиями и правилами, ограничивается рамками пространства и времени.