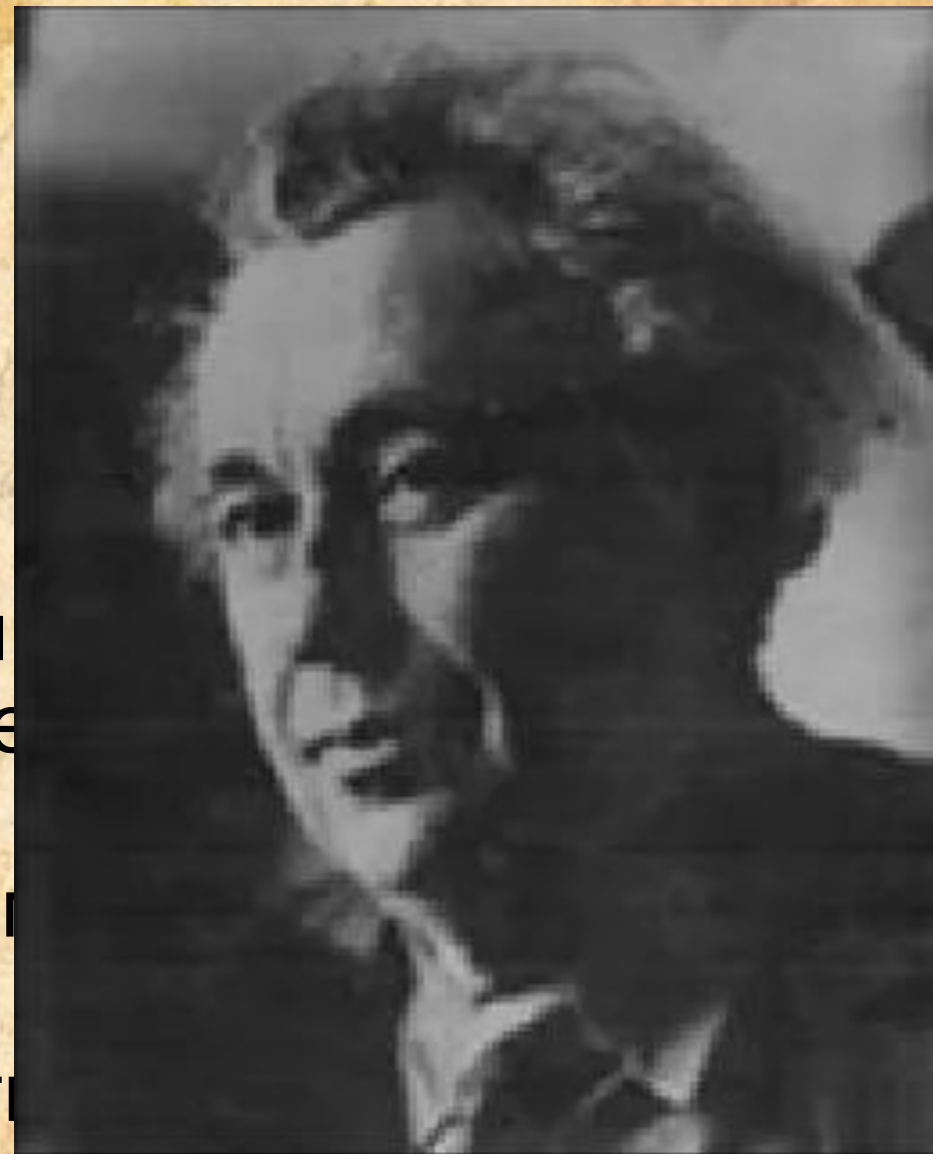


ИСААК ЯКОВЛЕВИЧ ЛЕРНЕР

(4 апреля 1917 - 1 марта 1996)

советский и российский педагог, один из разработчиков теории проблемного обучения.

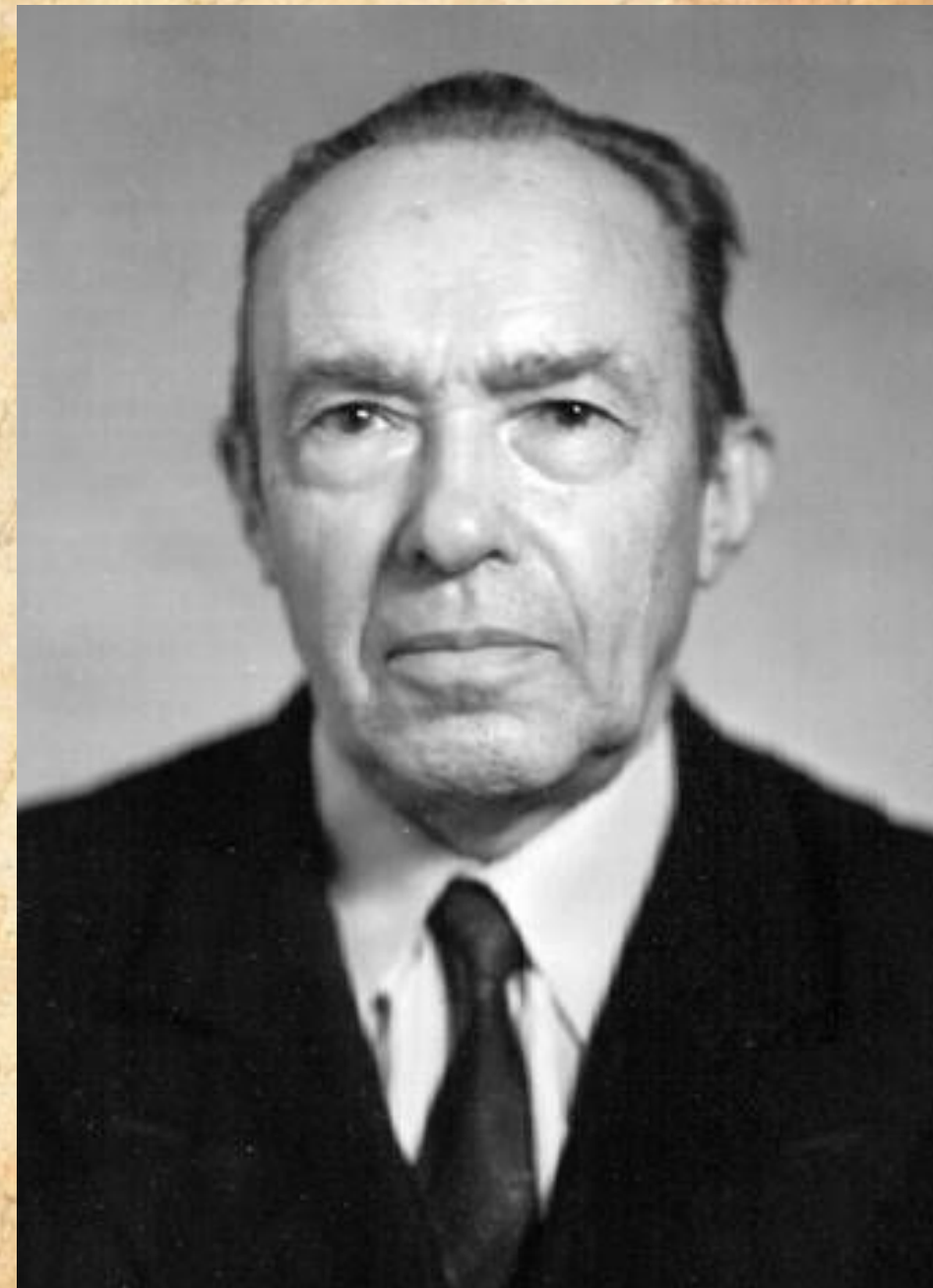
И.Я. Лернер потерял родителей из-за погромов в Гражданскую войну. В 1939 окончил исторический факультет МГУ. С 1937 года преподавал в различных вузах РСФСР, был, доцентом, заведующим кафедрой. Был участником Великой Отечественной войны. В 1950 году был репрессирован и пять лет провёл в Ивдельском лагере общего режима. Его обвинили за два высказывания в разговоре со знакомым человеком — о недемократичности выборов и о необходимости установить минимум оплаты колхозникам за трудодень.



С 1985 по 1991 год руководил разработкой теории построения современного школьного учебника. Состоял в Отделении философии образования и теоретической педагогики. Заслуженный деятель науки РСФСР (1987). Скончался И. Я. Лернер в 1996 году.



Вклад в развитие педагогики И.Я. Лернера исчисляется тем, что он раскрыл дидактические основы и совместно с М. Н. Скаткиным разработал **систему методов обучения**, раскрыл связь между методами обучения, организационными формами, средствами и приёмами обучения, обосновал состав и структуру содержания образования, адекватные социальному опыту, разработал целостную концепцию образовательного процесса как системы



ЛЕРНЕРОВСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ВЫГЛЯДИТ СЛЕДУЮЩИМ ОБРАЗОМ:

1. Информационно-рецептивный метод
2. Репродуктивный метод
3. Метод проблемного изложения
4. Эвристический метод
5. Исследовательский метод

ИНФОРМАЦИОННО-РЕЦЕПТИВНЫЙ МЕТОД

Деятельность учителя:

- Предъявление информации (учителем или заменяющим его средством)
- Организация действий ученика с объектом изучения

Деятельность ученика:

- Восприятие знаний
- Осознание знаний
- Запоминание (преимущественно произвольное)

РЕПРОДУКТИВНЫЙ МЕТОД

Деятельность учителя:

- Составление и предъявление задания на воспроизведение знаний и способов умственной и практической деятельности
- Руководство и контроль за выполнением

Деятельность ученика:

- Актуализация знаний
- Воспроизведение знаний и способов действий по образцам, показанным другими (учителем, книгой, ТСО)
- Произвольное и произвольное запоминание (зависимости от характера задания)

МЕТОД ПРОБЛЕМНОГО ИЗЛОЖЕНИЯ

Деятельность учителя:

- Постановка проблемы и раскрытие доказательного пути её решения

Деятельность ученика:

- Восприятие знаний
- Осознание знаний и проблемы
- Внимание к последовательности и контроль над степенью убедительности решения проблемы
- Мыслительное прогнозирование очередных шагов логики решения
- Запоминание (в значительной степени произвольное)

ЭВРИСТИЧЕСКИЙ МЕТОД

Деятельность учителя:

- Постановка проблем
- Составление и предъявления заданий на выполнение отдельных этапов решение познавательных и практических проблемных задач
- Планирование шагов решения
- Руководство деятельностью учащихся(корректировка и создание проблемных ситуаций)

Деятельность ученика:

- Восприятие задания, составляющего часть задачи
- Осмысление условий задачи
- Актуализация знаний о путях решения сходных задач
- Самостоятельное решение части задачи
- Самоконтроль в процессе решения и проверка его результатов
- Преобладания произвольного запоминания материала, связанного с заданием
- Воспроизведение хода решения и его самостоятельная

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД

Деятельность учителя:

- Составление и предъявление проблемных задач для поиска решений
- Контроль за ходом решения

Деятельность ученика:

- Восприятие проблемы или самостоятельное усмотрение проблемы
- Осмысление условий задачи
- Планирование этапов исследования (решения)
- Планирование способов исследования на каждом этапе
- Самоконтроль в процессе исследования и его завершения
- Преобладания произвольного запоминания

Основная же заслуга И.Я. Лернера заключается в том, что он был одним из разработчиков **проблемного обучения**. Актуальность проблемного обучения заключается в том, что оно в отличие от традиционного доставляет учащимся радость самостоятельного поиска и открытия и, что самое главное, обеспечивает развитие познавательной самостоятельности детей, их творческой активности. Поэтому именно проблемное обучение направлено на то, чтобы сформировать у учащихся необходимую систему знаний, умений и навыков, а также достигнуть высокого уровня развития школьников, развития их способности к самообучению, самообразованию.

Своеобразие теории проблемного обучения И. Я. Лернера, описанной им в монографии **«Проблемное обучение»**, опубликованной в 1974 г., состоит уже в том, что для него проблемное обучение есть совокупность, или система методов. Проблемное обучение, являясь частью общего процесса обучения, должно как бы пронизывать весь учебный процесс. Ключевое понятие проблемного обучения – **учебная проблемная ситуация** – означает психическое состояние мыслительного взаимодействия учащегося, группы учащихся с проблемой под руководством преподавателя.



Таким образом, И.Я. Лернер внёс значительный вклад в развитие теории проблемного обучения:

- ✓ выявил сходства и различия информационно-рецептивного и проблемного обучения, выделил «творческообразующую» сущность последнего;
- ✓ определил место ученика и учителя в процессе проблемного обучения, подчеркнув особые требования, предъявляемые к учителю в процессе творчества;
- ✓ вскрыл основное отличие непроблемного и проблемного обучения, по которому только последнее способно сформировать творческую личность, хотя оба они призваны передавать опыт от поколения к поколению;
- ✓ акцентировал внимание на творческом, продуктивном мышлении, возникающем в процессе решения задач;
- ✓ дал собственное определение понятия «проблемного обучения»;
- ✓ использовал при определении проблемного обучения такие понятия, как система задач, метод, вид

СРЕДИ ПРОЧИХ РАБОТ И.Я. ЛЕРНЕРА МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ:

Книги:

1. Лернер И. Я. ***Содержание и методы обучения истории в V—VI классах вечерней (сменной) школы.***
2. ***Дидактика средней школы*** / Под ред. М. Н. Скаткина, И. Я. Лернера.
3. Лернер И. Я. ***Процесс обучения и его закономерности.***
4. Лернер И. Я. ***Дидактические основы методов обучения.***
5. Лернер И. Я. ***Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. Пособие для учителя.***
6. Лернер И. Я. ***Человеческий фактор и функции содержания образования***
7. ***Теоретические основы процесса обучения в советской школе*** / Под ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера.
8. Лернер И. Я. ***Философия дидактики и дидактика как философия.***

Статьи:

1. Лернер И. Я. ***Теория современного процесса обучения, её значение для практики***
2. Лернер И. Я. ***Педагогические заметки из-за решетки***
3. Лернер И. Я. ***Болевые точки процесса обучения***
4. Лернер И. Я. ***Развивающее обучение с дидактических позиций***

Список литературы:

1. Турбовской Я. С. Что для нас Лернер // Современные проблемы образования. М., 1997;
2. И.Я. Лернер. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. Пособие для учителей. — М.: Просвещение, 1982. — 191 с.
3. А. К. Валиахметова. Теория проблемного обучения истории И. Я. Лернера: методологические и методические аспекты.



Спасибо за внимание!

Презентацию подготовила
студентка группы И/б-17
Хомич Виктория