

**«Дома, в тапочках, просто и понятно о логопедии»**

# **«Грамматическое оформление фразы»**

***Начало в воскресенье 22.02.15  
в 10 утра по московскому времени.***



**«Дома, в тапочках, просто и понятно о логопедии»**  
**«Грамматическое оформление фразы»**



## Слайд 1

**В русском языке существуют следующие грамматические категории:**

**основные - число, падеж и род;**

**+ время глаголов – настоящее, прошедшее и будущее**

**+ вид глаголов- совершенный и несовершенный**

**N/V! Вся грамматика сначала формируется в пассиве (понимание), а потом переводим ее в актив(производство) .**

**Это закон онтогенеза!**

## **Слайд 2**

**Вся грамматика отрабатывается по следующей схеме:**

**каждую категорию отрабатываем на уровне сл/сочетании, а затем готовую конструкцию вводим в отработанную модель.**

**NB! Таким образом, структурирование (составление) фразы идет с опережением по отношению к грамматике.**

## Слайд 3

### Первый год обучения:

#### Категория *числа*

- 1.существительных,
- 2.глаголов настоящего времени
- 3.притяжательных местоимений.

## **Слайд 4.**

### **Число существительных:**

Существительные с окончаниями «-и, -ы/» во множественном числе без перехода ударения ( ваза- вазы), а затем с переходом ударения ( коза- козы).

Затем отрабатываются слова с окончаниями во множественном числе на «-а,-я» сначала без перехода ударения (платье - платья), затем с переходом ударения (окно - окна).

## **Слайд 5.**

### **Число глаголов:**

Работа по образованию множественного числа глаголов с окончаниями «-ат, -ят» (сидит- сидят, лежит - лежат)

Работа над образованием множественного числа глаголов с окончаниями «-ут, - ют» (бегут, несут, поют).  
И только потом проводится дифференциация глаголов единственного и множественного числа.

## Слайд 6

### Число притяжательных местоимений:

Притяжательное местоимение **мой** (м.р., ед.ч) противопоставляем мест. **мои**.

А) Существительные мужского рода согласуются с притяжательными местоимениями «мой» ( мой глаз, мой мяч и т.д.). Закрепляется этот навык примерно на 30-60 словах.

Б) Затем эти же существительные берем во множественном числе с местоимением «мои» (мои глаза, мои мячи).

В) Сопоставляем словосочетания « мой мяч- мои мячи».



## Слайд 7. Падеж

**-винительный падеж без предлога-** соотносим с именительным падежом

А) Берем в словосочетании без перехода ударения, т.е. и в первом, и во втором слове ударение на первый слог или на второй слог. Н-р, вижу вазу, вижу рыбу ( на первый слог), или несу козу, несу сову( на второй слог). Примерно 30-60 словосочетаний. Глаголы : вижу, режу, мою, мажу; делю, кую, солю и т.д., но только те, которые не требуют предлога.

Б) Соотносим конструкции им. и вин. падежей: это ваза-вижу вазу; это рыба- вижу рыбу; ( следим за окончаниями)

В) Отрабатываем словосочетания глагол + существительное с переходом ударения, т.е. в первом слове ударение на первый слог, а во втором слове на второй слог( или наоборот). Н-р, вижу козу, вижу лису; или несу вазу, делю рыбу и т.д.

Г) соотносим конструкции им. и вин. падежей: это лиса-вижу вазу; это нора- вижу нору ( следим за окончаниями)

## Слайд 8

### Второй год обучения:

#### Число.

А)Продолжаем отрабатывать по схеме категорию числа \*существительных, \*глаголов, на новом лексическом материале + \* число притяжательных местоимений, но берем «**МОЯ -МОИ**».

Б)Добавляется категория числа прилагательных:

Отрабатываются словосочетания :

прилагательные + существительные **ед. числа жен. рода** (теплая кофта, теплая шуба и т.д.) или **муж. рода** (теплый шарф, теплый носок), затем эти же словосочетания во множ. числе, и только потом соотносим ед. и мн. число:  
теплая кофта- теплые кофты.

## Слайд 9.

### Падеж

N.V! На втором году обучения отрабатываются падежные конструкции, т.е. сл/ сочет. **без предлогов**. Нужно брать те глаголы, которые не требуют предлога!

А) продолжаем противопоставлять именительный и винительный падежи на другом лексическом материале.

Б) Родит. падеж – в словосочетании :  
отрицательная частица «нет»+ существительное в ед. числе - нет цепи (-и,-ы), нет ножа (-а,-я), затем сопоставляем именительный и родительный падежи: это дача- нет дачи

## Слайд 10.

В)Дательный падеж. Отрабатываем словосочетания : глагол +существительное в дат. падеже :даю белке, несу собаке. Далее сопоставляем с именительным падежом: это белка - даю белке.

Сначала существительные женского и мужского рода берем отдельно, а потом вместе противопоставляем их именительному падежу.

Г)Творительный падеж. Отрабатываем словосочетания : глагол +существительное в творит. падеже : люблюсь белкой (-ой,-ей), жирафом (-ом,-ем). Далее сравниваем с именительным падежом (это кофта - люблюсь кофтой)

## Слайд 11

### Третий год обучения

**Число.** Продолжаем отрабатывать категорию числа существительных, глаголов и прилагательных . +\* число притяжательных местоимений, но берем «**моё - мои**».

### **Падеж.**

Отрабатываем **падежные конструкции** ( словосочетания без предлога)

родит. падежа : - со значением части целого (кусок хлеба);

- со значением сравнения (собака больше кошки);

творительный падеж для обозначения времени

## Слайд 12

Берем предложные конструкции ( т.е. сл/ сочет. с предлогом)

!!!- Винительный падеж с предлогами **в, на, под, за.**

!!!- Родительный падеж с предлогами.  
со значением места, где находится предмет - **у, около, позади, впереди.**

со значением места движения - **до.**

со значением: исходной точки движения - **от, со, с, из**

со значением отсутствия - **без**

со значением материала - **из**

для обозначения лица, для которого совершается действие **для**

## Слайд 13

!!! Дательный падеж с предлогами **к, по**

!!! Творительный падеж с предлогами

- для обозначения совместности предлог  
«с»

- для обозначения места **перед, над, под,  
между, за**

!!! Предложный падеж с предлогами

- для обозначения лица, предмета о котором  
идет речь **о**

- для обозначения места **в, на**

# Слайд 14

## Род

-соотношение местоимений мужского и женского рода (моя- мой)

- соотносим словосочетания

«прилагательное мужского рода + существительное» и «прилагательное женского рода + существительное»



## Слайд 15. Четвертый год обучения.

Повторяем категорию числа во всех вариантах

Категория падежа:

А) падежные конструкции

\*Родительный падеж со значением принадлежности (тетрадь Кати)

Б) предложно- падежные конструкции

\*сопоставляем предлоги из разных падежей-

«в» вин. пад -«из» род. пад.

«на» вин. пад -«с,со» род. пад.

«к» дат. пад -«от» род. пад.

«перед» тв. пад -«после» род. пад.

«с кем?чем?» тв. пад -«без кого? чего?»род. пад.

и т.д.

## Слайд 16

### Категория рода.

-А) Сопоставляем мужской, средний, женский род:

притяжат. местоим + сущ.,

прилагат+ сущ.

Б) Отрабатываем род числительных (один, два, оба, полтора),

В) Род глаголов в прошедшем времени (купил, купила).

## **Слайд 17**

### **Категория времени глагола.**

**Материал отрабатывается** в следующей последовательности:

- \* глаголы настоящего времени,
- \* глаголы прошедшего времени,
- \* сопоставляем глаголы настоящего и прошедшего времени,
- \* затем глаголы будущего времени
- \* сопоставляем глаголы настоящего и будущего времени,
- \* сопоставляем глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.

## **Слайд 18**

### **Категория вида глагола**

Сразу сопоставляем совершенный и несовершенный вид глагола.