

Развитие инклюзивного образования в сельской местности

Выполнили: Бондаренко Полина Сергеевна, 29СДО185-1

Дмитриева Елена Сергеевна, 29СДО185-1

Женгал Валентина Олеговна, 29СДО185-1

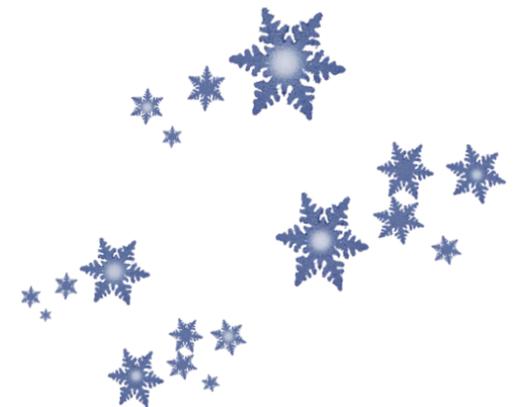
Кумаченко Илона Владленовна, 29СДО185-2

Научный руководитель: доктор педагогических наук

Малярчук Наталья Николаевна

Актуальность исследования: на сегодняшний день большинство сельских территорий находятся на большой удаленности от административных центров, данный факт затрудняет развитие инклюзивного образования на отдалённых территориях, где в свою очередь также есть дети с ОВЗ

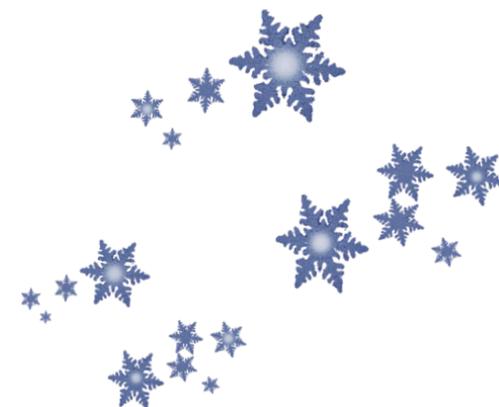
Проблема исследования: проблема исследования заключается в потребности развития инклюзивного образования в населенных пунктах отдаленных от города, которые помогли бы обеспечить наиболее успешное развитие у детей с ограниченными возможностями здоровья



Объект исследования: группа детей от 7-10 лет с разными степенями отклонений

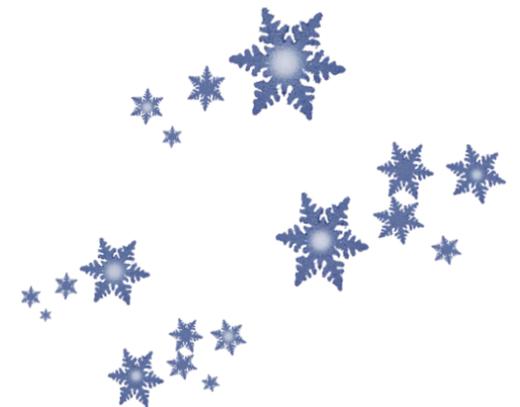
Предмет исследования: процесс адаптации, коммуникации между детьми с ОВЗ и детьми без отклонений

Цель исследования: развитие социализации ребенка с ОВЗ в игровой форме



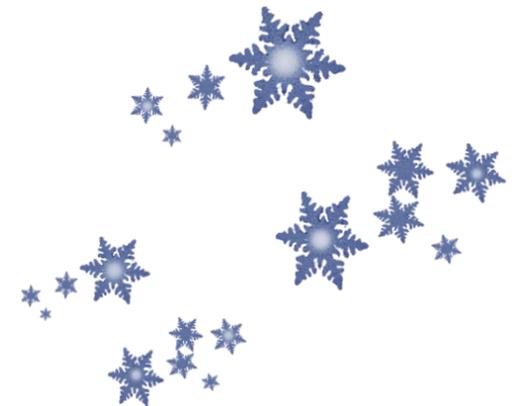
Гипотеза исследования

Педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья способствует улучшению их взаимоотношений с нормально развивающимися детьми при следующих условиях: организация работы как с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так и с их ближайшим средовым окружением (нормально развивающиеся сверстники, педагоги, родители); направленность педагогического процесса на формирование у младших школьников способностей к общению и взаимодействию на основе норм и правил, регулирующих человеческие коммуникации



Задачи исследования

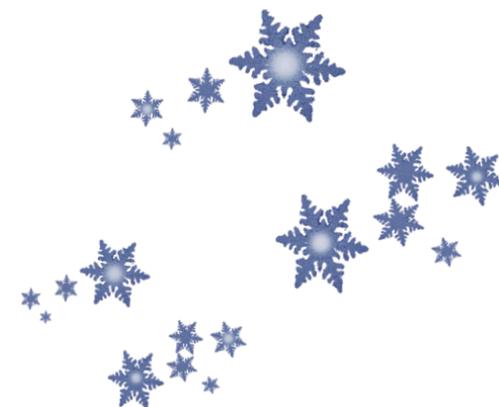
1. Провести анализ теоретических основ проблемы педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. Изучить особенности взаимоотношения детей с ограниченными возможностями здоровья с ближайшим окружением;
3. Создать программно-методические условия для реализации проекта;
4. Создать комфортную психологическую среду для детей, имеющих особые потребности;
5. Сформировать толерантное сознание всех участников образовательного процесса с учетом условий жизни в сельской местности



Теоретико-методологическая база исследования

Важную роль в развитии и воспитании ребенка занимает игра. Игра - это средство развивающее личность ребёнка , его моральные качества. Это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.

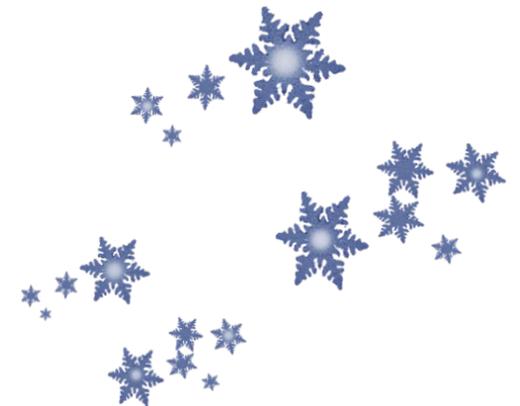
Во время игры дети получают удовольствие от процесса, а достижение цели лишь венчает получаемое удовольствие. Дети, увлечённые ходом игры, забывают о своих проблемах, пытаются показать себя в полной мере своих возможностей



База исследования: в процессе игры мы предоставили минимальное количество правил, соблюдать которые было не сложно. Мы старались учесть все факторы для того, чтобы ребёнок мог проявить себя

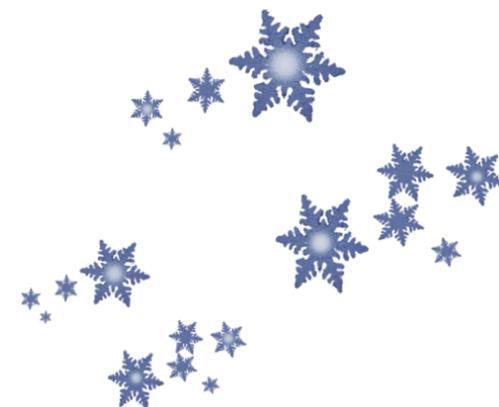
Методы исследования:

1. Теоретические методы
2. Эмпирические методы
3. Дидактический метод



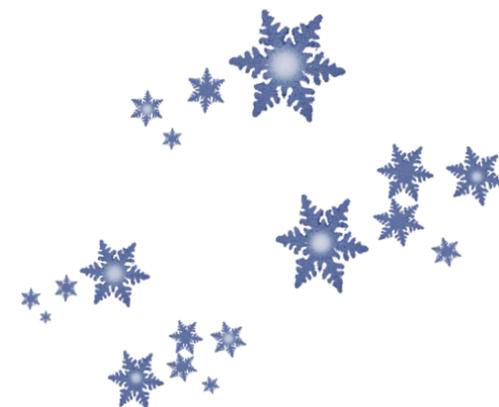
Результаты исследования до коррекционной работы

В ходе проведения исследования мы установили, что придя на мероприятие дети были зажаты, не общительны. Они не шли на контакт, не подпускали к себе посторонних людей и не позволяли нарушать их зону комфорта. Дети с ОВЗ считали себя чужими и очень стеснялись



Основные направления коррекционной работы

В настоящее время появилось целое направление в педагогической науке - игровая педагогика, которая рассматривает игру как ведущий метод воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Согласно этой концепции, опора на игровую деятельность, игровые формы, приемы – это важнейший путь включения детей в учебную работу, способ обеспечения эмоционального отклика на воспитательные воздействия и нормальных условий жизнедеятельности



Этапы разработки проекта

1. Мы вышли с инициативой провести мероприятие, направленное на развитие социализации детей с ОВЗ на территории Московского Муниципального образования к депутату Московского МО Темуркаеву Тимуру

2. Написание сценария

3. Проведение мероприятия

4. Подведение итогов мероприятия

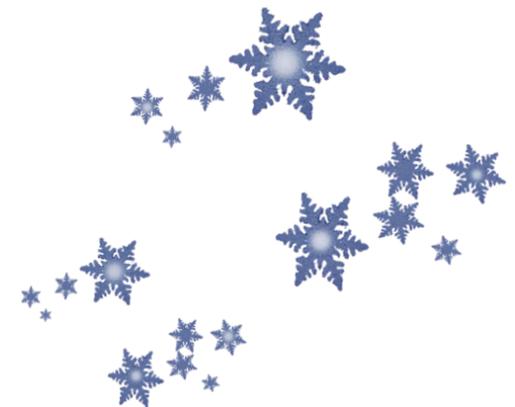


Этапы разработки проекта



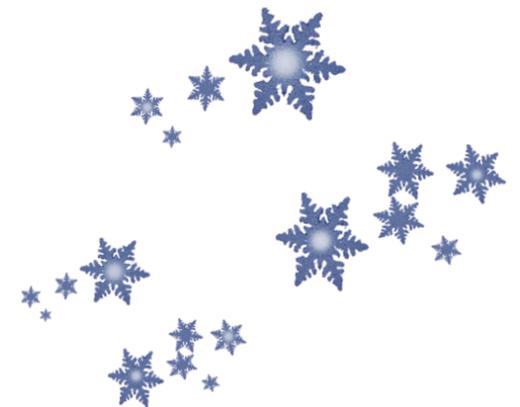
Результаты исследования после коррекционной работы

В ходе исследования нами получены данные, в результате которых мы с уверенностью можем сказать, что подобные мероприятия высоко востребованы в сельской местности и имеют положительный эффект для развития инклюзивного образования. У детей с ОВЗ появилось желание взаимодействовать друг с другом и с детьми без отклонений. Дети и их родители получили положительные эмоции и хорошее настроение



Практическая значимость

Практическая значимость нашего исследования заключается в том, что мы стремимся сделать инклюзивное образование более доступным для детей не только в больших городах, но и в сельских местностях, тем самым повышая образовательный уровень региона в целом



Развитие инклюзивного образования в сельской местности

Выполнили: Бондаренко Полина Сергеевна, 29СДО185-1

Дмитриева Елена Сергеевна, 29СДО185-1

Женгал Валентина Олеговна, 29СДО185-1

Кумаченко Илона Владленовна, 29СДО185-2

Научный руководитель: доктор педагогических наук

Малярчук Наталья Николаевна