

# Развитие инклюзивного образования в сельской местности

---

Выполнили: Бондаренко Полина Сергеевна, 29СДО185-1

Дмитриева Елена Сергеевна, 29СДО185-1

Женгал Валентина Олеговна, 29СДО185-1

Кумаченко Илона Владленовна, 29СДО185-2

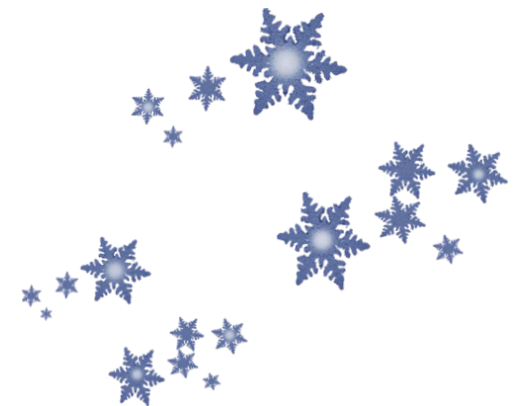
Научный руководитель: доктор педагогических наук

Малярчук Наталья Николаевна

---

**Актуальность исследования: на сегодняшний день большинство сельских территорий находятся на большой удаленности от административных центров, данный факт затрудняет развитие инклюзивного образования на отдалённых территориях, где в свою очередь также есть дети с ОВЗ**

**Проблема исследования:** проблема исследования заключается в потребности развития инклюзивного образования в населенных пунктах отдаленных от города, которые помогли бы обеспечить наиболее успешное развитие у детей с ограниченными возможностями здоровья

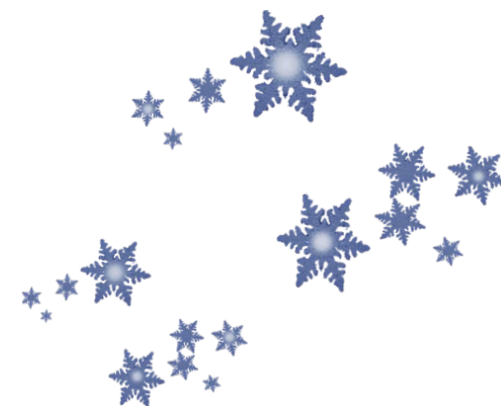


---

**Объект исследования: группа детей от 7-10 лет с разными степенями отклонений**

**Предмет исследования:** процесс адаптации, коммуникации между детьми с ОВЗ и детьми без отклонений

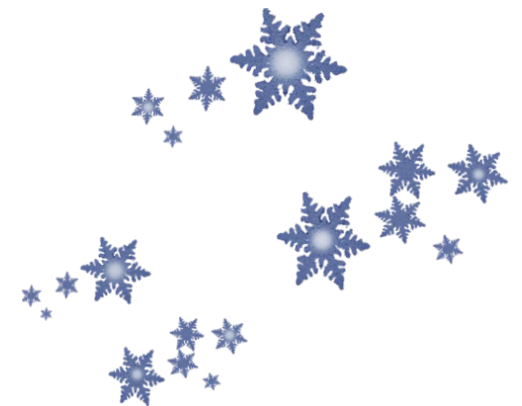
**Цель исследования:** развитие социализации ребенка с ОВЗ в игровой форме



# Гипотеза исследования

---

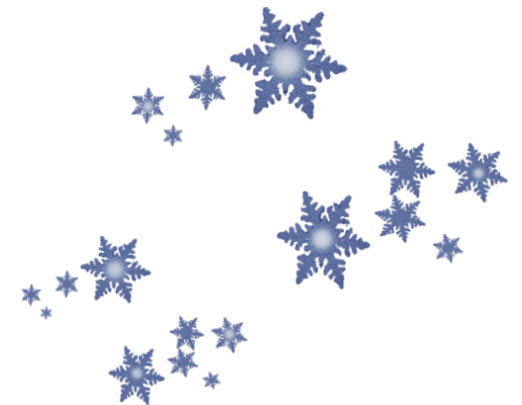
Педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья способствует улучшению их взаимоотношений с нормально развивающимися детьми при следующих условиях: организация работы как с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так и с их ближайшим средовым окружением (нормально развивающиеся сверстники, педагоги, родители); направленность педагогического процесса на формирование у младших школьников способностей к общению и взаимодействию на основе норм и правил, регулирующих человеческие коммуникации



# Задачи исследования

---

1. Провести анализ теоретических основ проблемы педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. Изучить особенности взаимоотношения детей с ограниченными возможностями здоровья с ближайшим окружением;
3. Создать программно-методические условия для реализации проекта;
4. Создать комфортную психологическую среду для детей, имеющих особые потребности;
5. Сформировать толерантное сознание всех участников образовательного процесса с учетом условий жизни в сельской местности

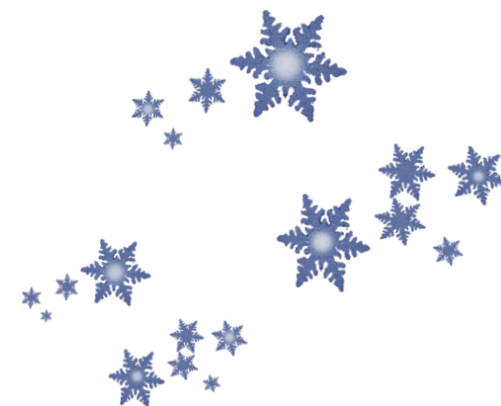


# Теоретико-методологическая база исследования

---

**Важную роль в развитии и воспитании ребенка занимает игра. Игра - это средство развивающее личность ребёнка , его моральные качества. Это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.**

**Во время игры дети получают удовольствие от процесса, а достижение цели лишь венчает получаемое удовольствие. Дети, увлечённые ходом игры, забывают о своих проблемах, пытаются показать себя в полной мере своих возможностей**

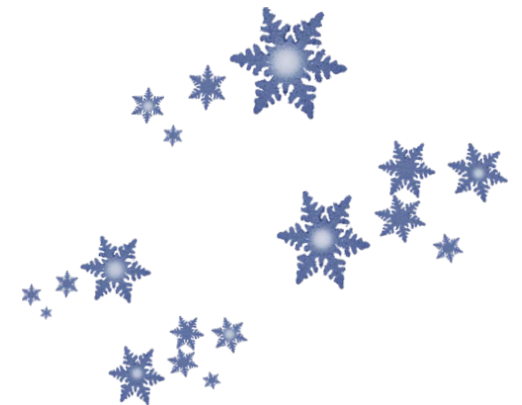


---

**База исследования: в процессе игры мы предоставили минимальное количество правил, соблюдать которые было не сложно. Мы старались учесть все факторы для того, чтобы ребёнок мог проявить себя**

**Методы исследования:**

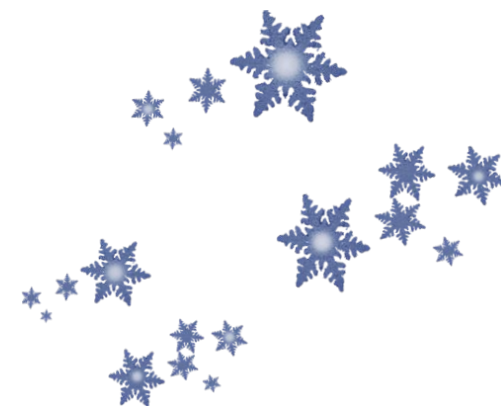
1. Теоретические методы
2. Эмпирические методы
3. Дидактический метод



# Результаты исследования до коррекционной работы

---

В ходе проведения исследования мы установили, что придя на мероприятие дети были зажаты, не общительны. Они не шли на контакт, не подпускали к себе посторонних людей и не позволяли нарушать их зону комфорта. Дети с ОВЗ считали себя чужими и очень стеснялись

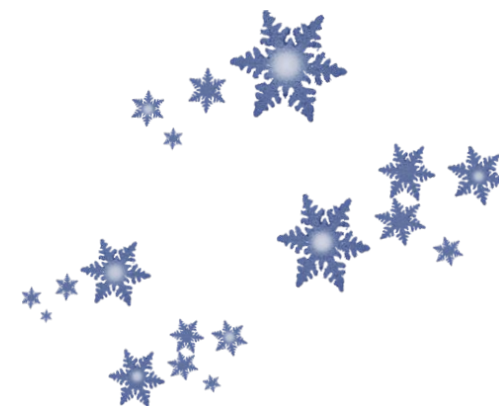




# Основные направления коррекционной работы

---

**В настоящее время появилось целое направление в педагогической науке - игровая педагогика, которая рассматривает игру как ведущий метод воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Согласно этой концепции, опора на игровую деятельность, игровые формы, приемы – это важнейший путь включения детей в учебную работу, способ обеспечения эмоционального отклика на воспитательные воздействия и нормальных условий жизнедеятельности**



# Этапы разработки проекта

---

**1. Мы вышли с инициативой провести мероприятие, направленное на развитие социализации детей с ОВЗ на территории Московского Муниципального образования к депутату Московского МО Темуркаеву Тимуру**

**2. Написание сценария**

**3. Проведение мероприятия**

**4. Подведение итогов мероприятия**



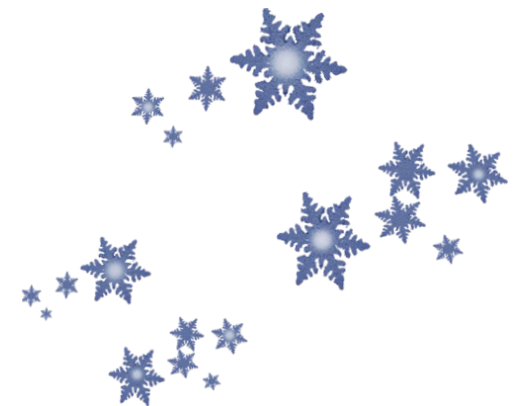
# Этапы разработки проекта



# Результаты исследования после коррекционной работы

---

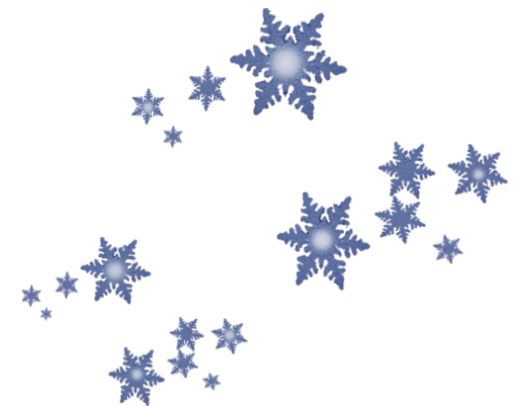
**В ходе исследования нами получены данные, в результате которых мы с уверенностью можем сказать, что подобные мероприятия высоко востребованы в сельской местности и имеют положительный эффект для развития инклюзивного образования. У детей с ОВЗ появилось желание взаимодействовать друг с другом и с детьми без отклонений. Дети и их родители получили положительные эмоции и хорошее настроение**



# Практическая значимость

---

**Практическая значимость нашего исследования заключается в том, что мы стремимся сделать инклюзивное образование более доступным для детей не только в больших городах, но и в сельских местностях, тем самым повышая образовательный уровень региона в целом**



# Развитие инклюзивного образования в сельской местности

---

Выполнили: Бондаренко Полина Сергеевна, 29СДО185-1

Дмитриева Елена Сергеевна, 29СДО185-1

Женгал Валентина Олеговна, 29СДО185-1

Кумаченко Илона Владленовна, 29СДО185-2

Научный руководитель: доктор педагогических наук

Малярчук Наталья Николаевна