

Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки  
«Теория и методика дошкольного воспитания  
(с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции  
«Дошкольное воспитание»)



# ФГОС ДО речевое развитие

Преподаватель Пак С.Н.

ВЫБОРГ

2021



Сформированная в России в течение многих десятилетий **система дошкольного образования** в настоящее время претерпевает серьёзные изменения.

Разработан и вступил в силу **Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования**  
(ФГОС ДО).

# ФГОС дошкольного образования

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, сегодня на первом месте стоит задача **развития** ребенка, которое позволит сделать **более эффективным процесс обучения и воспитания**.



Установка на **развитие** — современная стратегия **обучения родному языку** детей дошкольного **возраста**.

# Образовательные области по ФГОС ДО

По новому ФГОС ДО, который вступил в силу

**с 1 января 2016 года,** выделено 5 образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. **Речевое развитие;**
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. **Физическое развитие**



# Задачи образовательной области «Речевое развитие»:

- **владение речью как средством общения и культуры;**
- **обогащение активного словаря;** развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- **развитие речевого творчества;** развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- **знакомство с книжной культурой,** детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- **формирование звуковой аналитико-синтетической активности** как предпосылки обучения грамоте.

# Задачи речевого развития:

- развития диалогической речи дошкольников;
- развития речевого творчества;
- формирования **понимания на слух текстов** различных жанров детской литературы.



# 1. Речь рассматривается как средство общения

Чтобы конструктивно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, ребенок должен свободно владеть диалогическим общением

и использовать все

вербальные и невербальные средства этого общения



2. Стандарт направлен на **развитие творческого потенциала** каждого ребенка, формирование творческой активности и самостоятельности

Задача **развития речевого творчества** у дошкольников – формирование позиции **активного участника** в речевом взаимодействии





# 3. Понимание на слух текстов

## различных жанров детской литературы

Под **пониманием на слух текстов** различных жанров детской литературы подразумевается **восприятие этих текстов**.

В процессе восприятия произведения ребенок **по-своему воспринимает художественные образы**, обогащает их собственным воображением, соотносит со своим личным опытом.

Восприятие художественных произведений рассматривается как один из приемов **формирования творческой личности**, что соответствует целевым ориентирам ФГОС дошкольного образования

# Роль образовательной области «Речевое развитие»

Развитие и обучение дошкольника направлена на достижения цели **овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.**



# Актуальность РР



. Особенно это актуально в настоящее время, так как из жизни ребёнка **уходит активная речь**.

- Дети много времени проводят **перед телевизором, компьютером**. Взрослые отмахиваются от детских вопросов, редко выслушивают, не перебивая.

- Используют в общении с ребёнком **не всегда правильную речь**. **Книги, если и читают, то не обсуждают.**

А ведь ребёнку крайне необходимо общение.

**Бедная речь ведёт к агрессии, так как ребёнок не всегда может выразить словами то, что он хочет сказать**

# Актуальность РР



Отсюда проблема словаря, проблема произношения, проблема выразительности речи.

И нельзя не учитывать культурный кризис общества и, как его следствие, низкий уровень культуры отдельного человека, семьи, воспитательного пространства в целом.

Безграмотные выражения, небрежная речь, сокращение словаря, утрата самого понятия – культура речи.

# Актуальность РР

**-Именно речевая активность, ее объем, и характер становятся главными показателями успешности познавательной, игровой, коммуникативной, трудовой и других видов деятельности.**

Все достижения ребенка в ознакомлении с миром природы и социума, в математике, изобразительности не будут заметны, если они не выражаются в его активной речи

Спасибо за работу!

