Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе

«Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) являются одним из наиболее важных факторов, влияющих на формирование общества двадцать первого века»

Своими целями при обучении русскому языку и литературе я сделала:

- Повышение мотивации обучения.
- Развитие познавательной активности учащихся.
  Стимулирование самостоятельности учащихся при подготовке к урокам.

- при объяснении нового материала для максимального его усвоения;
- для оптимального закрепления изученного материала;
- для улучшения контроля знаний учащихся;
- для организации интересной и плодотворной внеклассной работы по предмету.

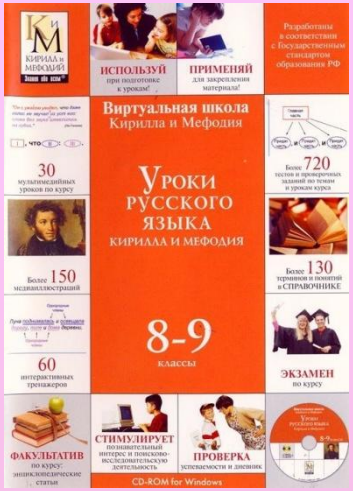
Задачи:

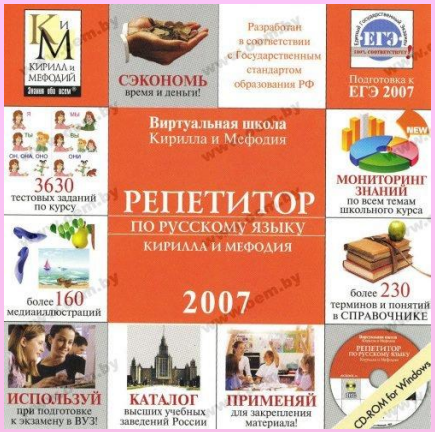
- Воспитывать у учащихся познавательную активность через умение работать с дополнительной литературой, используя возможности компьютера и Интернета.
- Вырабатывать умение самостоятельно анализировать, отбирать главное, а затем использовать на уроке.
- Повышать эффективность урока, развивая мотивацию, применяя ИК

Использование ИКТ на уроках литературы и русского языка можно представить схемой:

Готовые программные продукты

Готовые программные продукты





www.shkolnick.ru

ПРОГРАММНЫЕ ПРОДУКТЫ
ПРОСВЕЩЕНИЕ - МЕДИА

www.pmedia.ru

Развивающие компьютерные программы

- **Учимся говорить**
- **правильно.**
- **Тренировка быстрого чтения.**
- **Весёлый диктант.**
- **Проверка скорости чтения.**
- **Произношение.**

Мир звуков.

Игры для тигры

- В рамках системного подхода к коррекции речевых нарушений компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» предлагает более 50 упражнений с несколькими уровнями сложности, объединенных в четы блока:
- «Просодика»,
- «Звукопроизношение»
- «Фонематика»,
- «Лексика»

www.logopunkt.ru

Возможности виртуальной школы «Киррила и Мефодия»

- Справочник, дополнительная литература;
- Модуль для самостоятельного изучения;
- Демонстрация опытов и практических работ в целях наглядного представления материала;
- Тестовый контроль;
- Подготовка к проектной деятельности;
- Подготовка к ЕГЭ за счет встроенных элементов программируемого обучения

Неоспоримые преимущества КМ-Школы для учителя

- *простота в использовании;*
- *возможность создания широкого спектра ОЭР (уроков, циклов уроков, медиалекций, обучающих модулей и т.п.);*
- *возможность создания интерактивных обучающих и контрольно-измерительных материалов – тренировочных упражнений (тренажеров), викторин, контрольных работ, тестов (в 10-ти форматах тестовых заданий);*
- *возможность ввода текстов различного объема и их интерактивного анализа;*
- *совместимость с различными медиаобъектами (изображениями, аудио- и видеофайлами, объектами Flash-анимации, Интернет-ресурсами, энциклопедическими статьями КМ-Школы и т.п.).*

Технология использования «КМ-школы» на уроках

- *во время формирования понятий и представлений;*
- *для обобщения и систематизации знаний;*
- *для создания положительного эмоционального заряда урока;*
- *во время сообщения учащимся фактических сведений;*
- *для воспитания чувств и эстетического вкуса.*

Тренажёр

?

Определите, нужен ли мягкий знак после шипящих на конце этих слов.

Пахуч?	Леч?	Дремуч?
Береч?ся	Палач?	Гараж?
Ноч?	Жгуч?	Грач?
Хочеш?	Много задач?	Учиш?
Колюч?	Меч?	Могуч?
Стрич?	Мимо дач?	Стучиш?
Горяч?	Доч?	С плеч?

© ООО «Кирилл и Мефодий»

очистить | без подсказки | проверить

Определите, нужен ли мягкий знак.

Тренажёр

?

Укажите главное слово в следующих словосочетаниях.

пилить дрова

спорное *высказыва*

идти уверенно

опасный *поворот*

искать клад

быстро *доехать*

смотреть фильм

идти навстречу

ь печь

небо

горный *воздух*

ошибаться редко

Верно

© ООО «Кирилл и Мефодий»

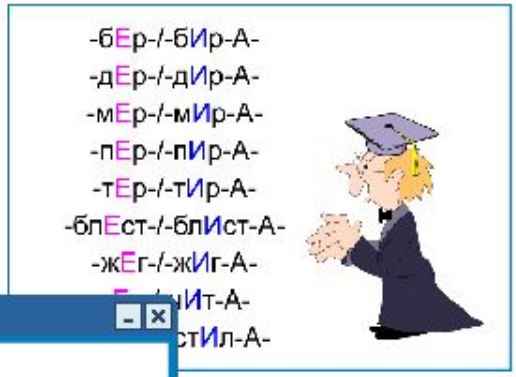
очистить | без подсказки | проверить

Укажите главное слово в словосочетаниях.

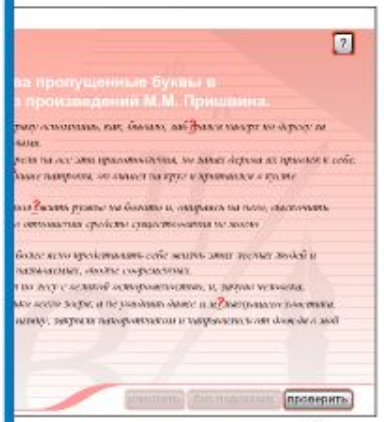
Правописание корней с чередованием Е//И

В корнях -БИР-/-БЕР-, -МИР-/-МЕР-, -ДИР-/-ДЕР- , -ПИР-/-ПЕР-, -ТИР-/-ТЕР- и других, где чередуются гласные И и Е, выбор буквы зависит от наличия или отсутствия после корня суффикса -А-.

Если в слове после корня есть суффикс -А-, то в корне пишется буква И, если же такого суффикса нет - буква Е. Сравните пары слов: ЗАПИРАТЬ и



кную гласную, необходимо
ть правило.



ва пропущенные буквы.

-бЕр-/-бИр-А-

-дЕр-/-дИр-А-

-мЕр-/-мИр-А-

-пЕр-/-пИр-А-

-тЕр-/-тИр-А-

-блЕст-/-блИст-А-

-жЕг-/-жИг-А-

Дидактический материал решает несколько задач:

- повышает производительность труда учителя и учащихся на уроке;
- увеличивает объем использования наглядности на уроке;
- экономит время учителя при подготовке к уроку.

Девизом каждого учителя сегодня пусть станут слова Эмиля Золя, касающиеся всех сфер нашей жизни: «Единственное счастье в жизни – это постоянное стремление вперёд…»

Желаю всем творческих успехов!