

# Развитие восприятия в онтогенезе 1-3 года



Выполнили: Шкуропет Алина,  
Турыгина Юлия.  
29ПО176-2

**Происходит психологическое отделение ребенка от матери-**  
расширяется круг доступных предметов, появляется  
ориентировка в пространстве и определенная  
самостоятельность, формируется наглядно-образное  
мышление, возникают первые устойчивые качества личности.

**Ведущая деятельность-предметная деятельность—**  
это основа полного и всестороннего развития  
восприятия.



**Ранний возраст-самый благоприятный период для**  
**интенсивного развития восприятия.** От восприятия  
зависит развитие других психических функций в  
дальнейшем.



**Предметные действия:** ребёнок  
познаёт окружающий мир, что  
способствует развитию составляющих  
основу восприятия в раннем возрасте  
зрительных действий.

## Составляющие развития восприятия:

1. **перцептивные действия**- выделение наиболее характерных для данного предмета качеств
2. **сенсорные эталоны**- устойчивые образы
3. **соотнесения образов-эталонов** с предметами окружающего мира

**1 год:** активно развивается зрительное и слуховое восприятие. Ребенок не обладает способностью последовательно и систематически осматривать предмет. Для него характерны выхватывание какого-то одного бросающегося в глаза признака, реагирования на него и опознания предметов только по нему.

**2 года:** выделяет в предмете и в изображении одну определённую деталь, привлекающую его внимание. Поэтому может назвать их одинаково, тем самым отождествляя предмет и его изображение.

**2.5-3 лет:** зрительный выбор по образу (ребёнок может выбрать из двух различных по форме, величине и цвету предметов такой, который будет соответствовать предмету, данному в качестве образца).



## Чему способствует развития восприятия?

- **Формируются математические способности** — кинестетические познания формы, размера, количества, дальности расстояний.
- **Начинается формирование будущего хорошего чтения и грамотного письма** — в развитии природного чувства ритма (прыжки, монотонные действия вроде болтания ногами и любые действия с мячом).

Мышление зависит от работы двигательного канала восприятия.



**Тренировка восприятия** – это наблюдение за окружающим миром, живой и неживой природой.

### **Ребенок:**

1. Тянется к интересному предмету, который в зоне доступности.
2. Начинает просчитывать алгоритм действий.

### **Что активизирует алгоритм действий ?**

1. Отсутствие заранее созданных вместо ребенка алгоритмов действий.
2. Максимум предметов без закрепленной за ними роли, которые можно использовать в любых ситуациях.
3. Простые бытовые ситуации, участие ребёнка в домашних делах.



## Игры на развитие зрительного восприятия у детей дошкольников 1-3 лет

### Игры с бумагой

Цель: обогащение сенсорного опыта, знакомство с разнообразными свойствами бумаги.

«Бумажные снежки»

Оборудование и материалы: листы тонкой бумаги.

Описание игры. Показать, как из листов тонкой бумаги сделать комочки. Затем предложить их подбрасывать, ловить, отбивать ладошкой.



### Игры с разными предметами

Цель: учить различать размеры и цвета предметов, контролировать результат.

«Какой мяч больше?»

Оборудование и материалы: большие и маленькие мячи, произвольно перемешанные.

Описание игры. Встать на расстоянии 3—5 м от ребенка и попросить его принести самый большой мяч. Если он выполнил задание правильно, его обязательно нужно похвалить. Если ребенок ошибся, объяснить ошибку: рукой ребенка обвести по окружности мяча, говоря при этом, большой это мяч или маленький.

Затем мячи снова перемешать и попросить ребенка принести самый маленький мяч.

