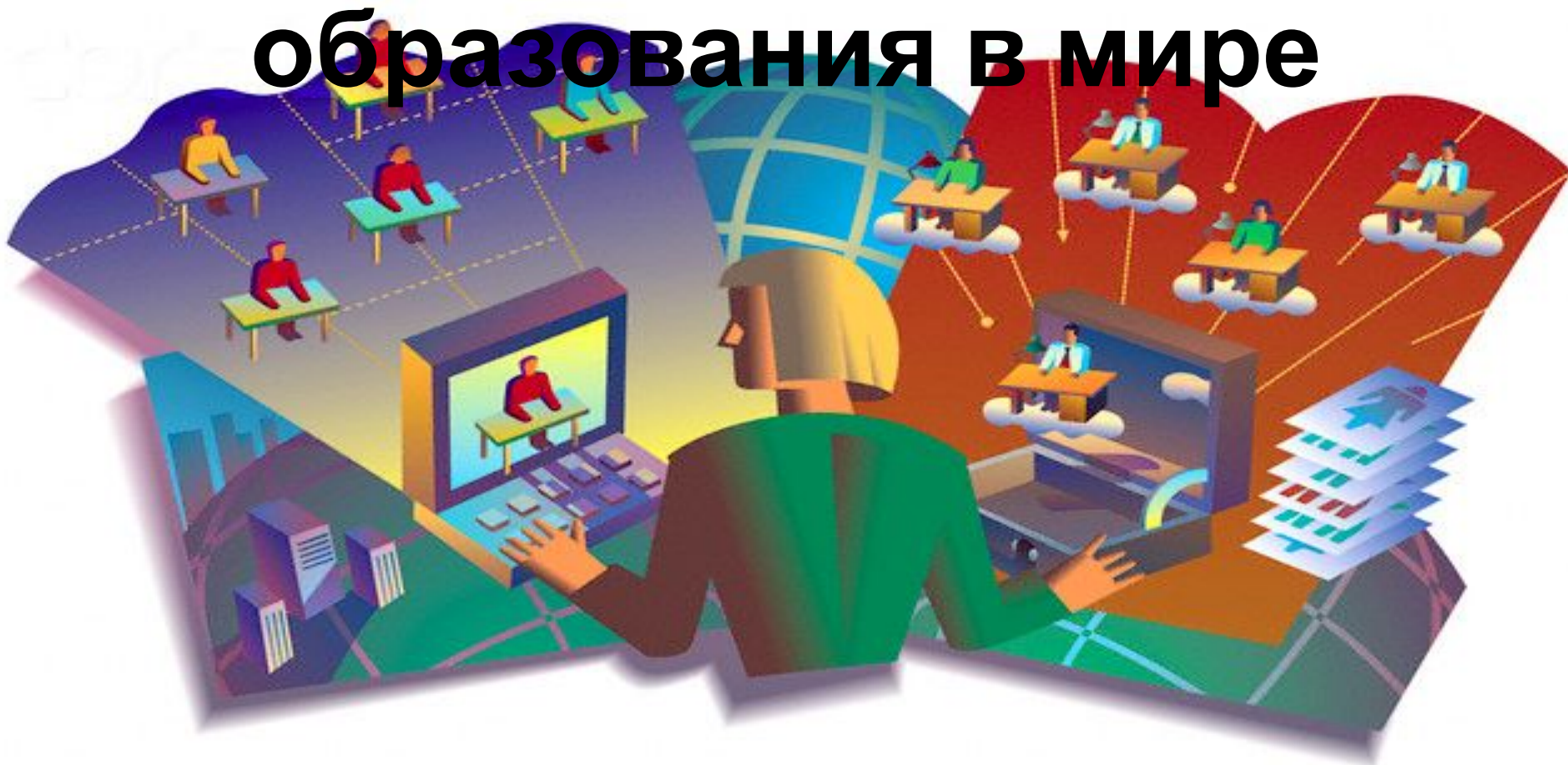


Основные тенденции современного психологического образования в мире



Содержан ие

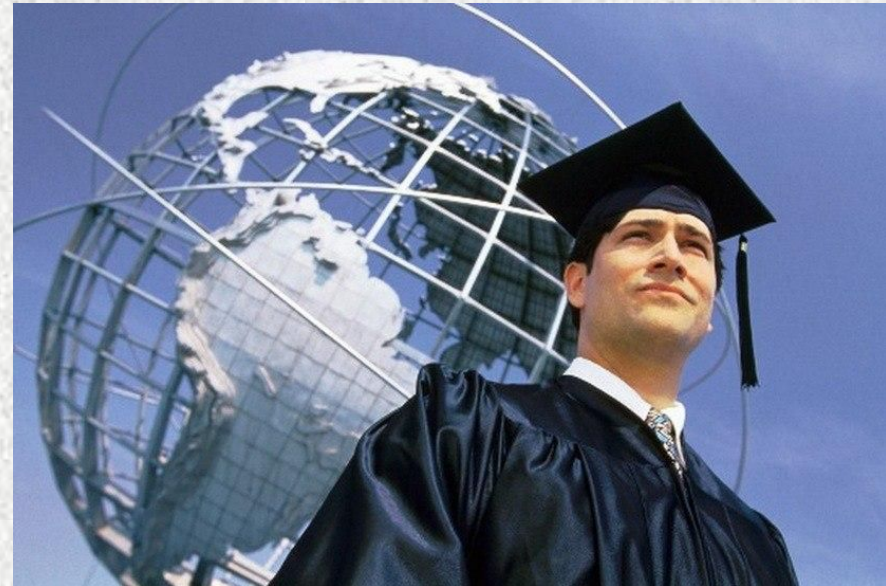
1. Основные тенденции современного психологического образования в мире В.Н. Карандашев (2007)
2. Тенденции современного психологического образования С.К. Бондырева (2011)



1. Интерес студентов к психологическому образованию в последние десятилетия возрастает в Северной Америке, Европе, Австралии.



● Психология относится к числу 3-4 предметов, выбираемых студентами для изучения в ВУЗах



2. Необходимость психологического образования осознают как студенты, так и руководители образовательных программ.



- **Россия**-разработчики образовательной программы предлагают программу, в которой предписано изучение определенных психологических курсов
- **США**-студентам предлагаются курсы, из которых они выбирают представляющие для них



3. Типичная длительность психологического образования.



- **Норвегия**-1год (вводный курс)+5 лет профессиональной подготовки
- **Англия**-3 года (базовое образование)+3 года специализированная программа
- **США**-4 года (базовое образование)+2 года профессиональное образование
- **Шотландия**-4 года (базовое образование)+ 2 года

4. Типичная структура и цели психологического образования.

Структура образования:

- непрерывное
- прерывающееся



Цели:

- получение психологического образования
- получение профессии психолога



• При непрерывном общем образовании

студенты сначала приобретают общее психологическое образование и специализируются только на последних курсах (Россия, Португалия, Дания, Испания и др.)



• При непрерывном специализированном образовании

студенты с самого начала специализируются в какой-либо сфере психологии (Финляндия, Швеция, Бельгия)

● **Прерывающееся образование**

“три плюс три”: студенты в течение 3 лет получают общее психологическое образование, далее последующие 3 года-продолжение психологического образования, либо другая специальность (Ирландия, Франция, Греция и др.)



● **Прерывающееся образование: базовое 4-летнее образование в области психологии с последующей 2-летней специализацией (США, Шотландия)**

5. Типичное содержание психологического образования.

Профессионально-психологическое образование предполагает различный набор изучаемых предметов

Типичные фундаментальные дисциплины:

- Психономика (восприятие и познание)
- Биологическая психология
- Теория



Типичные прикладные дисциплины:

- Клиническая психология
- Психология труда
- Школьная психология и др.

6. Постепенно выделяются две ветви профессионального психологического образования:
научно-ориентированное практически-ориентированное.

НАУКА:

- Магистерские программы (2 года)
- Аспирантура (повышение научной квалификации)
- Докторские программы (повышение научной



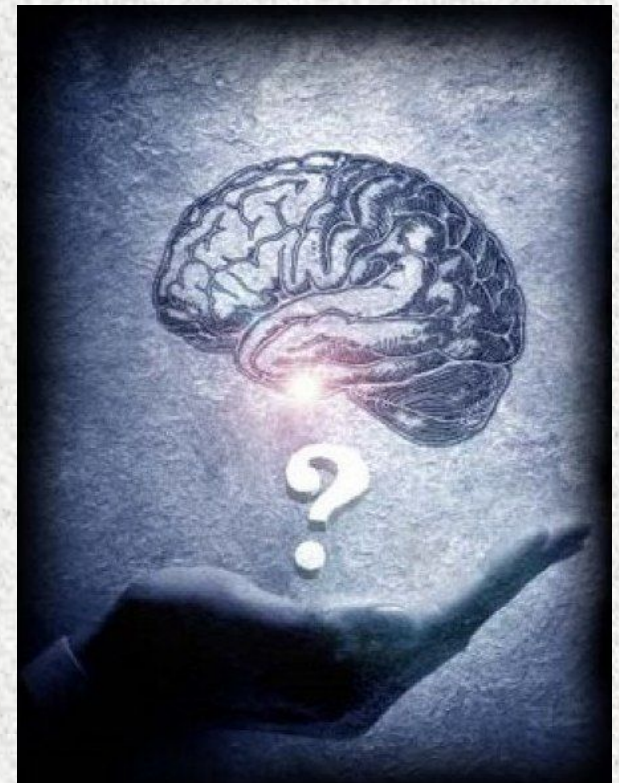
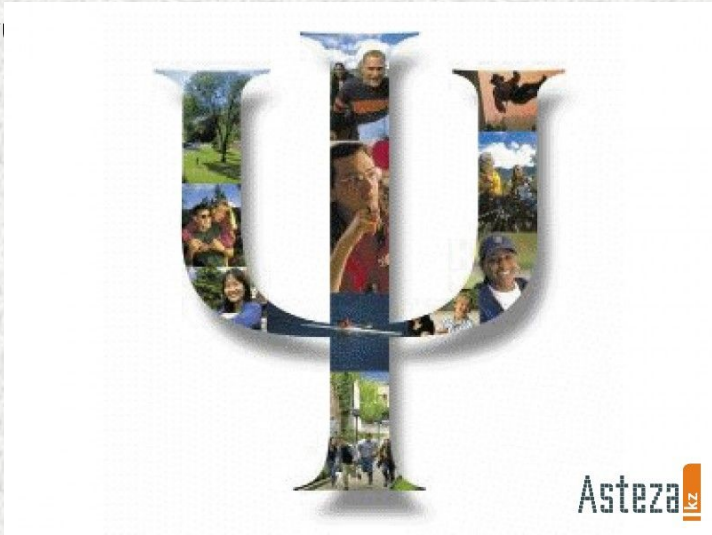
ПРАКТИКА:

- Программы школ профессиональной психологии



7. Психологию все более подробно изучают не только студенты, специализирующиеся в этой области, но и специалисты другого профиля-социологи, педагоги, врачи, социальные работники, юристы.

- Психология накопила достаточно много фактов, интересных и полезных
- Деканаты и кафедры ВУЗа все чаще и чаще включают психологию в у



8. Преподавание психологии выходит за рамки высшего образования.

* Психология преподается в средних учебных заведениях: школах, гимназиях, лицеях.



9. Разработка механизмов обеспечения качества образовательных психологических программ.

- **США**-национальных стандартов преподавания психологии в высшем образовании не существует
- **Великобритания**-работа по стандартизации



10. Тенденция интеграции национальных систем образования.



Тенденции психологического образования (С.К. Бондырева)



ПЕРВАЯ ТЕНДЕНЦИЯ-

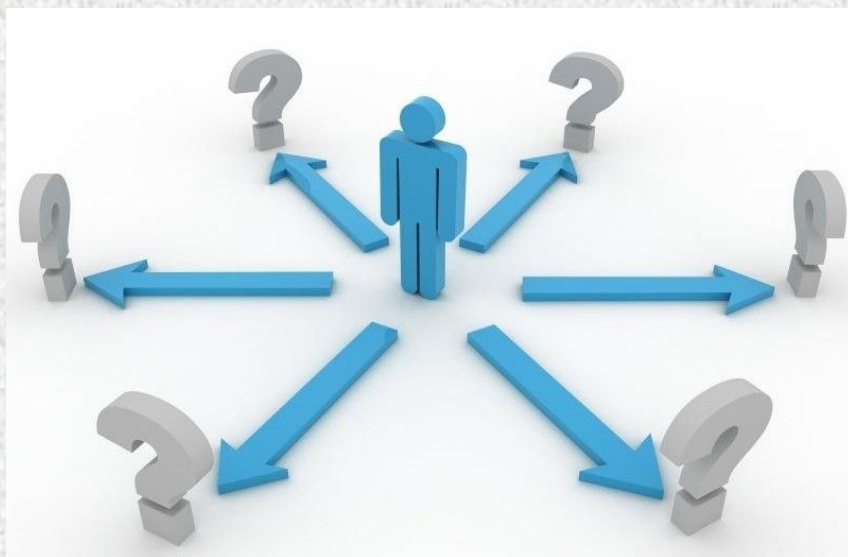
осознание психологического образования как органической составной части системы непрерывного народного образования.



ВТОРАЯ ТЕНДЕНЦИЯ-

компьютеризация психологического образования, что позволяет действительно усилить интеллектуальную деятельность современного общества.

ТРЕТЬЯ ТЕНДЕНЦИЯ-переход от преимущественно информационных форм к активным методам с включением элементов проблемности, научного поиска, широким использованием резервов самостоятельной работы обучающихся.



ЧЕТВЕРТАЯ ТЕНДЕНЦИЯ-ведение собственного плана построения психологического образования (возможность выбора дисциплин)

Вывод:

Система европейского высшего образования становится более прагматичной и все больше ориентируется на рынок труда



Литература



- Бондырева С. К. «Психолого-педагогические проблемы интегрирования образовательного пространства», М., 2011
- Карандашев В.Н. “Методика преподавания психологии”.
- http://www.syntone.ru/library/books/content/3318.html?current_book_page=4



**Благодарю за
внимание!**

