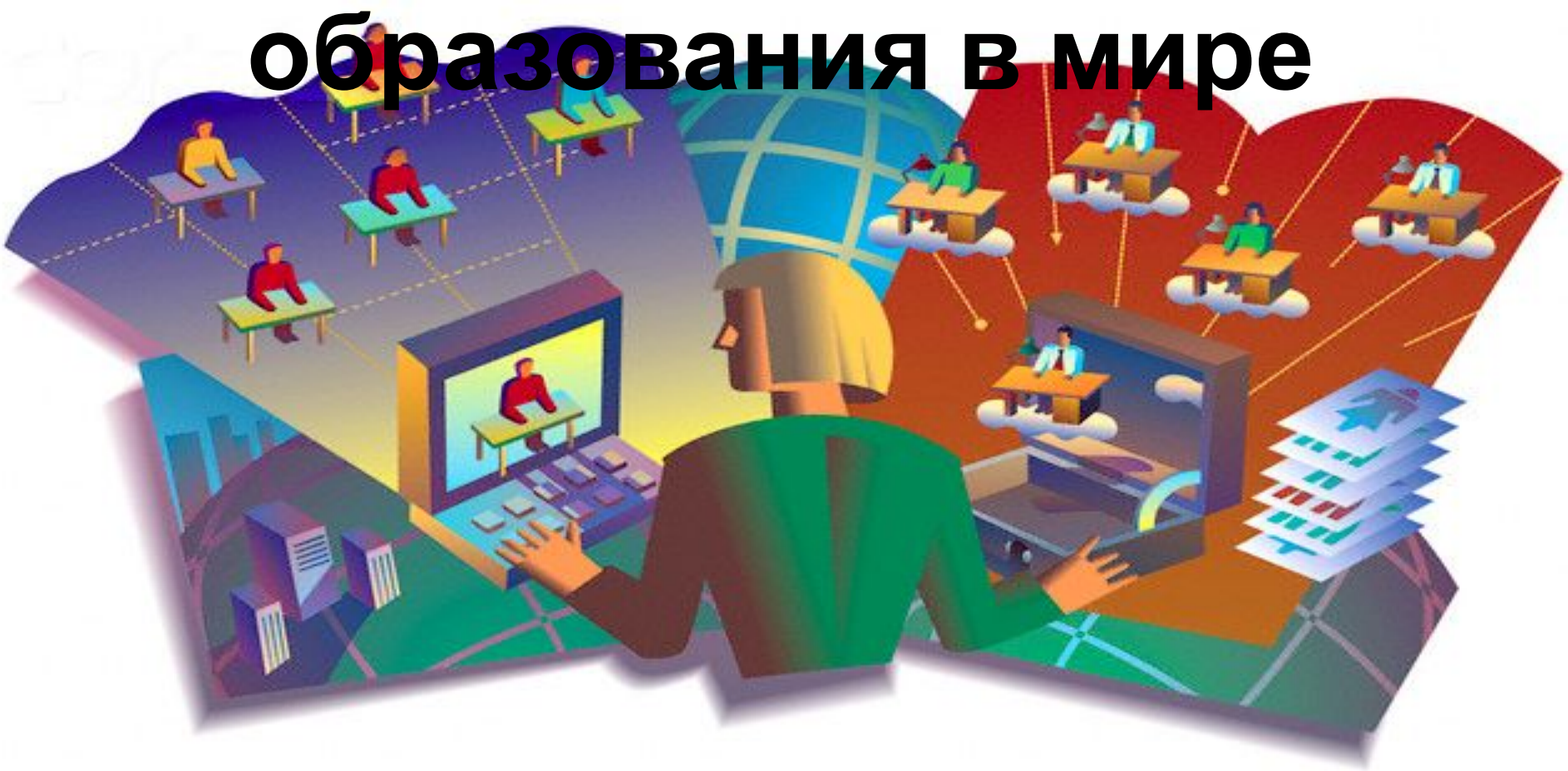
Основные тенденции современного психологического образования в мире



Содержание

1. Основные тенденции современного психологического образования в мире В.Н. Карандашев (2007)

2. Тенденции современного психологического образования С.К. Бондырева (2011)

1. Интерес студентов к психологическому образованию в последние десятилетия возрастает в Северной Америке, Европе, Австралии.

●Психология относится к числу 3-4 предметов, выбираемых студентами для изучения в ВУЗах

2. Необходимость психологического образования осознают как студенты, так и руководители образовательных программ.

●**<u>Россия</u>**-разработчики образовательной программы предлагают программу, в которой предписано изучение определенных психологических курсов

●**<u>США</u>**-студентам предлагаются курсы, из которых они выбирают представляющие для них

3. Типичная длительность психологического образования.

- **Норвегия**-1год (вводный курс)+5 лет профессиональной подготовки
- **Англия**-3 года (базовое образование)+3 года специализированная программа
- **США**-4 года (базовое образование)+ 2 года профессиональное образование
- **Шотландия**-4 года (базовое

4. Типичная структура и цели психологического образования.

Структура образования:

-непрерывное

-прерывающееся

Цели:

-получение психологического образования

-получение профессии

пс

●При непрерывном общем образовании
студенты сначала приобретают общее психологическое образование и специализируются только на последних курсах (Россия, Португалия, Дания, Испания и др.)

●При непрерывном специализированном образовании
студенты с самого начала специализируются в какой-либо сфере психологии (Финляндия, Швеция, Бельгия)

●**Прерывающееся образование “три плюс три”**: студенты в течение 3 лет получают общее психологическое образование, далее последующие 3 года-продолжение психологического образования, либо другая специальность (Ирландия, Франция, Греция и др.)

●**Прерывающееся образование: базовое 4-летнее** образование в области психологии с последующей 2-летней специализацией (США, Шотландия)

5. Типичное содержание психологического образования.

Профессионально-психологическое образование предполагает различный набор изучаемых предметов

Типичные фундаментальные дисциплины:

- Психономика (восприятие и познание)
- Биологическая психология
- Теория

Типичные прикладные дисциплины:

- Клиническая психология
- Психология труда
- Школьная психология и др.

6. Постепенно выделяются две ветви профессионального психологического образования: научно-ориентированное практически-ориентированное.

НАУКА:

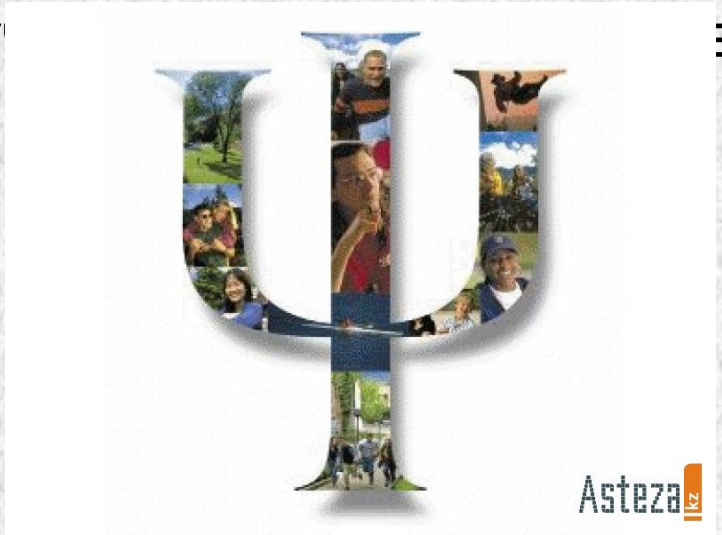
- Магистерские программы (2 года)
- Аспирантура (повышение научной квалификации)
- Докторские программы (повышение научной

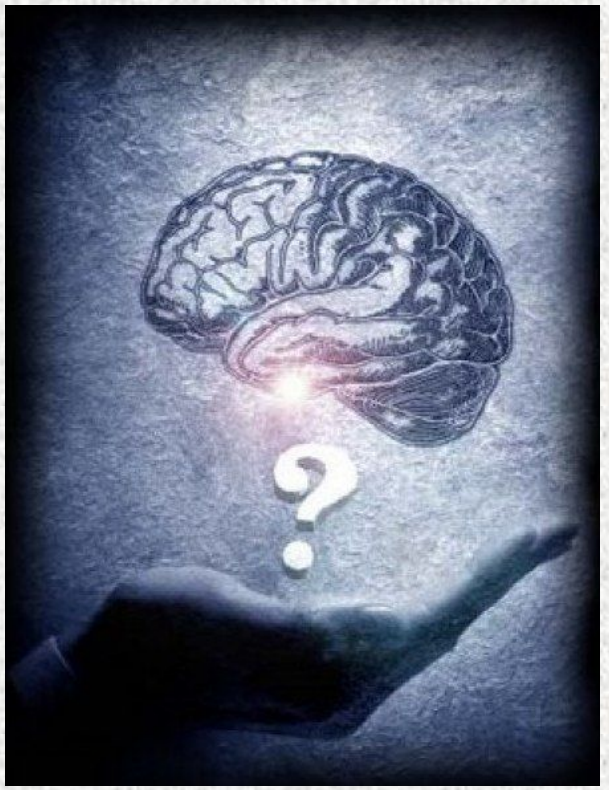
ПРАКТИКА:

- Программы школ профессиональной психологии

7. Психологию все более подробно изучают не только студенты, специализирующиеся в этой области, но и специалисты другого профиля-социологи, педагоги, врачи, социальные работники, юристы.

- Психология накопила достаточно много фактов, интересных и полезных
- Деканаты и кафедры ВУЗа все чаще и чаще включают психологию в у з





8. Преподавание психологии выходит за рамки высшего образования.

* Психология преподается в средних учебных заведениях: школах, гимназиях, лицеях.

9. Разработка механизмов обеспечения качества образовательных психологических программ.

- **США**-национальных стандартов преподавания психологии в высшем образовании не существует
- **Великобритания**-работа по стандартизации

10. Тенденция интеграции национальных систем образования.

Тенденции психологического образования (С.К. Бондырева)

ПЕРВАЯ ТЕНДЕНЦИЯ- осознание психологического образования как органической составной части системы непрерывного народного образования.

ВТОРАЯ ТЕНДЕНЦИЯ- компьютеризация психологического образования, что позволяет действенно усилить интеллектуальную деятельность современного общества.

<u>ТРЕТЬЯ ТЕНДЕНЦИЯ</u>-переход от преимущественно информационных форм к активны методам с включением элементов проблемности, научного поиска, широким использованием резерво самостоятельной работы обучающихся.

<u>ЧЕТВЕРТАЯ ТЕНДЕНЦИЯ</u>- ведение собственного плана построения психологического образования (возможность выбора дисциплин)

Вывод:

Система европейского высшего образования становится более прагматичной и все больше ориентируется на рынок труда

Литература

- Бондырева С. К. «Психолого-педагогические проблемы интегрирования образовательного пространства», М., 2011
- Карандашев В.Н. “Методика преподавания психологии”.
- http://www.syntone.ru/library/books/content/3318.html?current_book_page=4

Благодарю за внимание!