



**Государственное учреждение образования  
«Средняя школа №62 г. Гомеля»**



ГУО «Средняя школа № 62 г. Гомеля»

основана в 1992 году,

**В 1995 году** открыты первые классы интегрированного обучения и воспитания,

**С 2009 года** – городская площадка для учащихся с особенностями психофизического развития





В 2018/2019 учебном году в школе открыто

**24 класса (576 учащихся)**

В начальной школе - **9 классов (214 учащихся)**

Функционирует **10 классов интегрированного обучения,**

в которых обучается **47 учащихся**



# Инклюзивные процессы в образовании: опыт и перспективы внедрения



## Инклюзивное образование – это

обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее **полное** включение в **совместный** образовательный процесс обучающихся с **разными образовательными потребностями**, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания **условий** с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся



# Основные направления внедрения ИНКЛЮЗИИ

**Создание  
инклюзивной  
культуры**

**Степень  
реализации  
инклюзивной  
практики**

**Доступность образования**





# Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере специального образования

«Апробация тренинговой технологии  
в работе с родителями учащихся I ступени  
общего среднего образования в рамках  
формирования инклюзивного  
образовательного пространства»





# ЗАДАЧІ

- **Эксперыментальна апробіраваць змест трэнінгаў**
- **Правесці корэекцыю зместа трэнінгаў па выніках апробацыі**
- **Азначыць эфектыўнасць выкарыстання трэнінгаў у рабоце з бацькамі**
- **Разработаваць метадычныя рэкамендацыі па выкарыстанню трэнінгаў у рабоце з бацькамі**
- **Абеспечыць павышэнне прафесійнай кампетэнтнасці педагогаў шляхам атрымання кампетэнцый разробкі і выкарыстання трэнінгаў у рабоце з бацькамі**



# Объект исследования

- работа с родителями обучающихся на I ступени общего среднего образования в условиях формирования инклюзивного образовательного пространства.



# Предмет исследования

- **тренинг** как форма работы с родителями обучающихся I ступени общего среднего образования в условиях формирования инклюзивного образовательного пространства



# Тренинг как форма обучения взрослых



# Тренинг как форма обучения взрослых



- **Тренинг** – это активное, краткосрочное обучение, направленное на формирование определенного умения или поведения, которое будет применяться участниками в жизни

## Преимущества тренинга:

- получение новых знаний;
- приобретение новых навыков и моделей поведения;
- приобретение веры в себя;
- на тренинге есть возможность узнать много нового о людях и мире вообще;
- здесь можно лучше узнать и понять себя.



# «Дерево

# ожиданий и опасений»

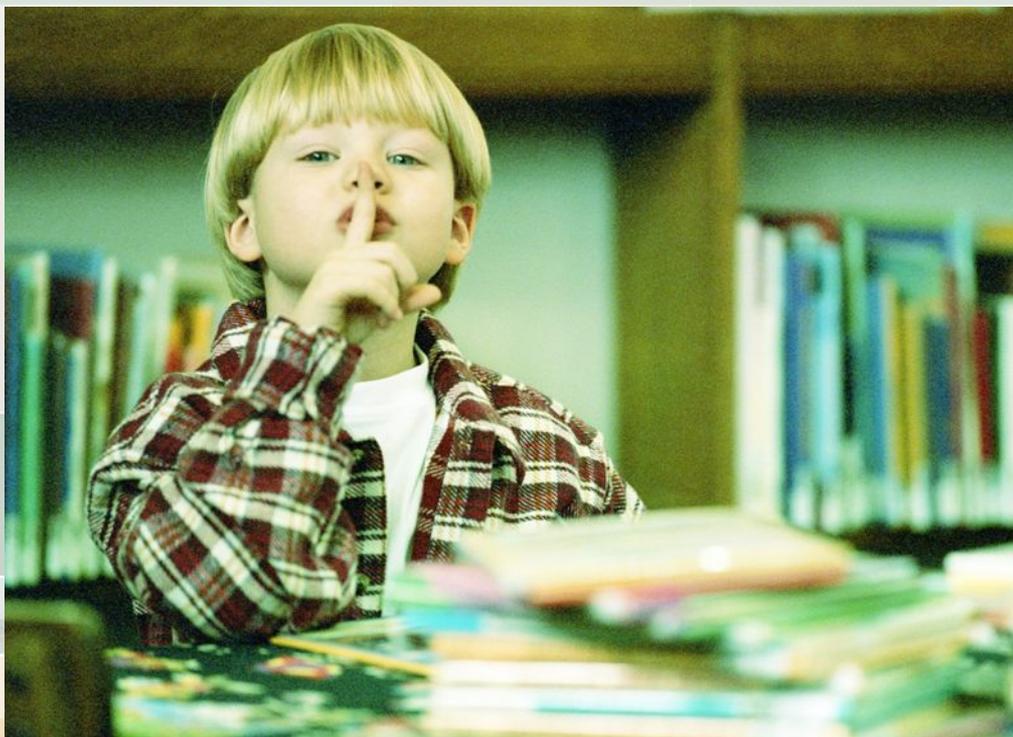
Закончи предложение:

-От тренинга я жду...,  
но опасюсь...



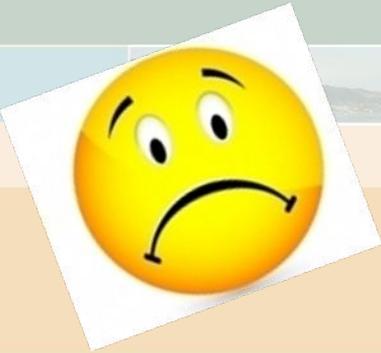
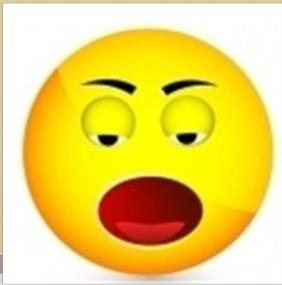


# Правила работы



# ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ!







# Тематика тренингов

- «Разные дети - разные люди»
- «Стереотипы и дискриминация в обществе»
- «Инклюзивное образование. Сущность и преимущества»
- «Дружба детей»
- Инклюзивное образование: что могут родители»,
- «Инклюзивная экскурсия: узнаем мир (город, школу) вместе»,
- «Инклюзивное образование: таланты каждого ребенка»,
- «Инклюзивное образование: я разговариваю с ребенком».





# ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТРЕНИНГА

- **Лекция** – это передача информации от специалиста к участникам
- **Работа с текстом** – это самостоятельная обработка участниками литературы с целью последующего обсуждения или использования информации
- **Пример/практика** – это демонстрация самим специалистом или с привлечением помощников какого-либо действия или опыта.
- **Дискуссия** – это открытое обсуждение вопроса.
- **Ролевая игра** – это разыгрывание ситуаций при одной или более заданных ролях.
- **Анализ учебного случая (case-study)** – это анализ участниками конкретной ситуации и предложение возможных решений.



# Белорусский Экспресс



# КТО ТВОЙ ПОПУТЧИК?



# АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ



# РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ

↑ 50%

Информированность и сущностях, ценностях, принципах инклюзивного образования возросла.

80%

Участие было интересным, полезным; Научило их анализировать свои поступки и высказывания, чувствовать настроения людей

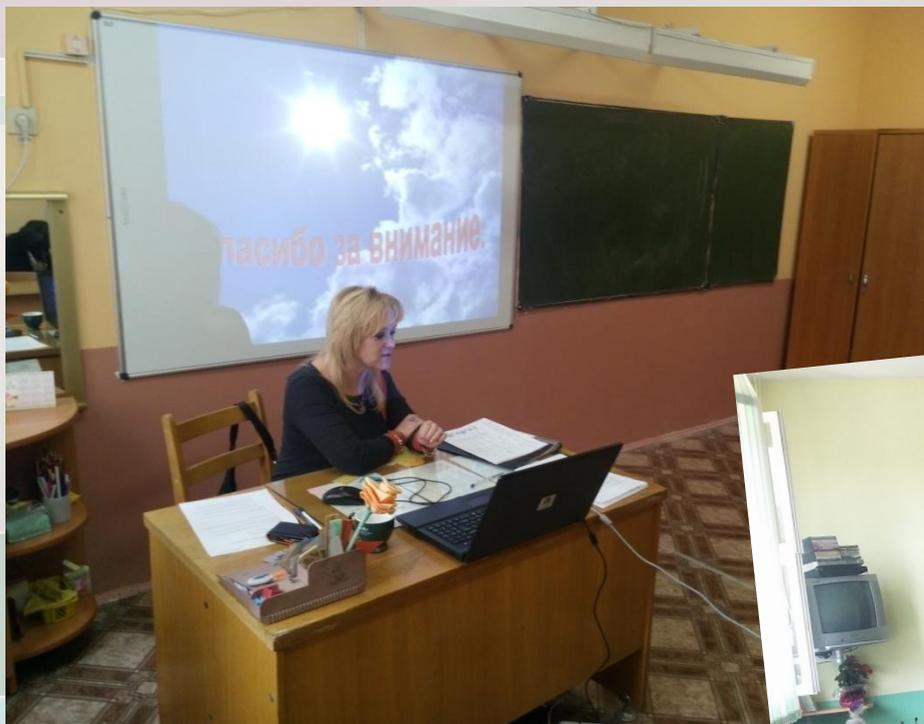
86%

Приобрели умение толерантного отношения к позиции других людей;  
Узнали о возможностях и достижениях людей с инвалидностью

95%

Дало возможность узнать о способах организации общения собственного ребенка с другими детьми.

# АНКЕТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ



# Школа -



# территория

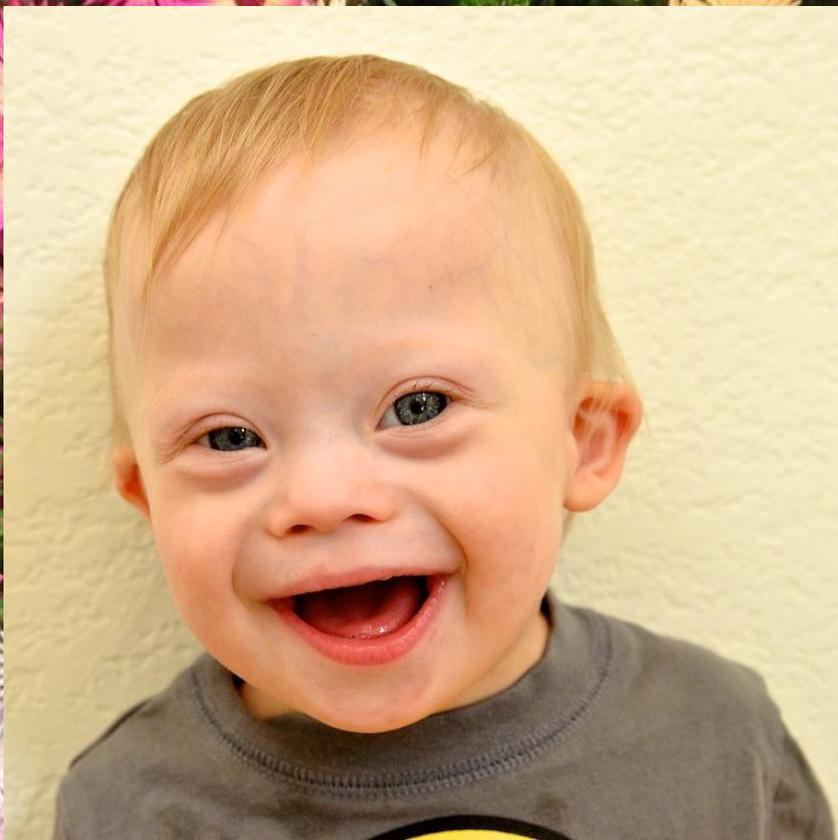
# для всех!





# ДЕТИ-НАШИ ЦВЕТЫ

**РЕБЕНОК С ОСОБЕННОСТЯМИ ТОЖЕ ЦВЕТОК**





**ЦВЕТОК ПОЛЫНИ**



**ГОРЬКИЙ, НО ТАКОЙ НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ  
ЗДОРОВЬЯ**

**...ОКРУЖАЮЩИХ.**

