ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕНИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

Выполнили:
Тихомирова Алёна
Бекишева Александра
Балдина Полина
Кискина Анастасия
Долгодушева Арина

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ.

Овладение ходьбой, которая меняет весь его облик и способствует быстрому сенсорному развитию, формирование второй сигнальной системы выделяют второй год как **особый период раннего детства.**

Можно выделить линии развития, которые на 2-м году жизни формируются наиболее интенсивно:

- понимание речи взрослого;
- развитие активной речи;
- сенсорное развитие;
- развитие игры и действий с предметами;
- развитие движений;
- развитие навыков самостоятельности.

Начиная с третьего года жизни у ребенка начинает функционировать долгосрочная память. Расширяется словарный запас, он лучше понимает речь взрослого.

К концу года свободное владение речью достигает степени автоматизма. Также происходит развитие мелкой моторики, и оно оказывает влияние на развитие речевого центра и артикуляционного аппарата.

ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ РАННЕГО ДЕТСТВА: ОВЛАДЕНИЕ ТЕЛОМ, ОВЛАДЕНИЕ РЕЧЬЮ, РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Эти достижения проявляются:

- в телесной активности
- координированности движений и действий
- прямохождении
- в развитии соотносящих и орудийных действий
- в бурном развитии речи
- в развитии способности к замещению, символическим действиям и использованию знаков
- в развитии наглядно-действенного, наглядно-образного и знакового мышления
- в развитии воображения и памяти
- в чувствовании себя источником воображения и воли
- в выделении своего «Я»
- в появлении так называемого чувства личности

Характерная **черта психики** ребенка раннего возраста – особая эмоциональность восприятия окружающего мира.

Характерная **особенность поведения** ребенка - ярко выраженная ситуативность.

Характерно, что дети весьма слабо и поверхностно реагируют на индивидуальные качества другого ребенка.

Общение детей раннего возраста можно назвать **эмоционально-практическим взаимодействием.**

ОБЩЕНИЕ СО СВЕРСТНИКАМИ

Отношение к сверстнику как к «интересному объекту».

Ребенок рассматривает сверстника, его одежду, лицо, подходит близко к нему. Такие действия проявляются и по отношению к другим детям, и к взрослым, и даже к неодушевленным предметам.

Причем эти действия отличаются бесцеремонностью. При этом сопротивление «игрушки» вовсе не интересует малыша, ребенок может схватить ровесника за волосы, потрогать за нос, похлопать по лицу. Эта форма взаимодействия уже не встречается в общении со взрослыми. Такие же действия ребенок совершает и по отношению к животным.

ЭМОЦИОНАЛЬНО ОКРАШЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ, ХАРАКТЕРНЫЕ ТОЛЬКО ДЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ ДРУГ С ДРУГОМ.

Малыши прыгают вместе, хохочут, подражая друг другу, падают на пол и кривляются. Причем к этой категории относятся и негативные действия: дети пугают друг друга, дерутся, ссорятся.

ОБЩЕНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНЫМ УСЛОВИЕМ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ОДНИМ ИЗ НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫХ МОМЕНТОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ РАЗВИТИЕ ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ К ВЗРОСЛЫМ.

Степень привязанности ребенка к взрослому снижается, если взрослый некорректно, неправильно относится к детям.

Неправильно – это значит:

- без уважения к личности ребенка, т. е. в унижающих, оскорбительных формах общения с детьми

- без учета возрастных потребностей детей в нормальном отдыхе, в эмоциональном благополучии

- без принятия и понимания ребенка, без доверия к нему

В совместной деятельности с ребёнком взрослый выполняет сразу несколько функций:

- взрослый даёт ребёнку смысл действий с предметом, его общественную функцию
- он организует действия и движения ребёнка, передаёт ему технические приёмы осуществления действия
- он через поощрения и порицания контролирует ход выполнения действий ребёнка.

ПОРТРЕТ МАЛЫША, ИМЕЮЩЕГО БЛАГОПОЛУЧНЫЙ ОПЫТ ОБЩЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ.

Ребенок:

- Инициативен по отношению к взрослым – стремится привлечь их внимание к своим действиям, обращается за помощью и оценкой своих действий.
- Настойчиво требует соучастия в своих делах.
- Чувствителен к отношению значимых взрослых, к их оценке, умеет перестраивать свое поведение в зависимости от поведения взрослого, тонко различает похвалу и порицание.
- Охотно подражает взрослым, старается выполнить их просьбы и инструкции.
- Доверчиво и открыто относится к посторонним взрослым.
- Проявляет ярко выраженную любознательность.
- Умеет найти себе занятие, играет разнообразно и увлеченно.
- Настойчив в достижении поставленной цели, преодолении трудностей в действиях с предметами.
- Своевременно овладевает активной речью, пользуется ею в целях общения.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!