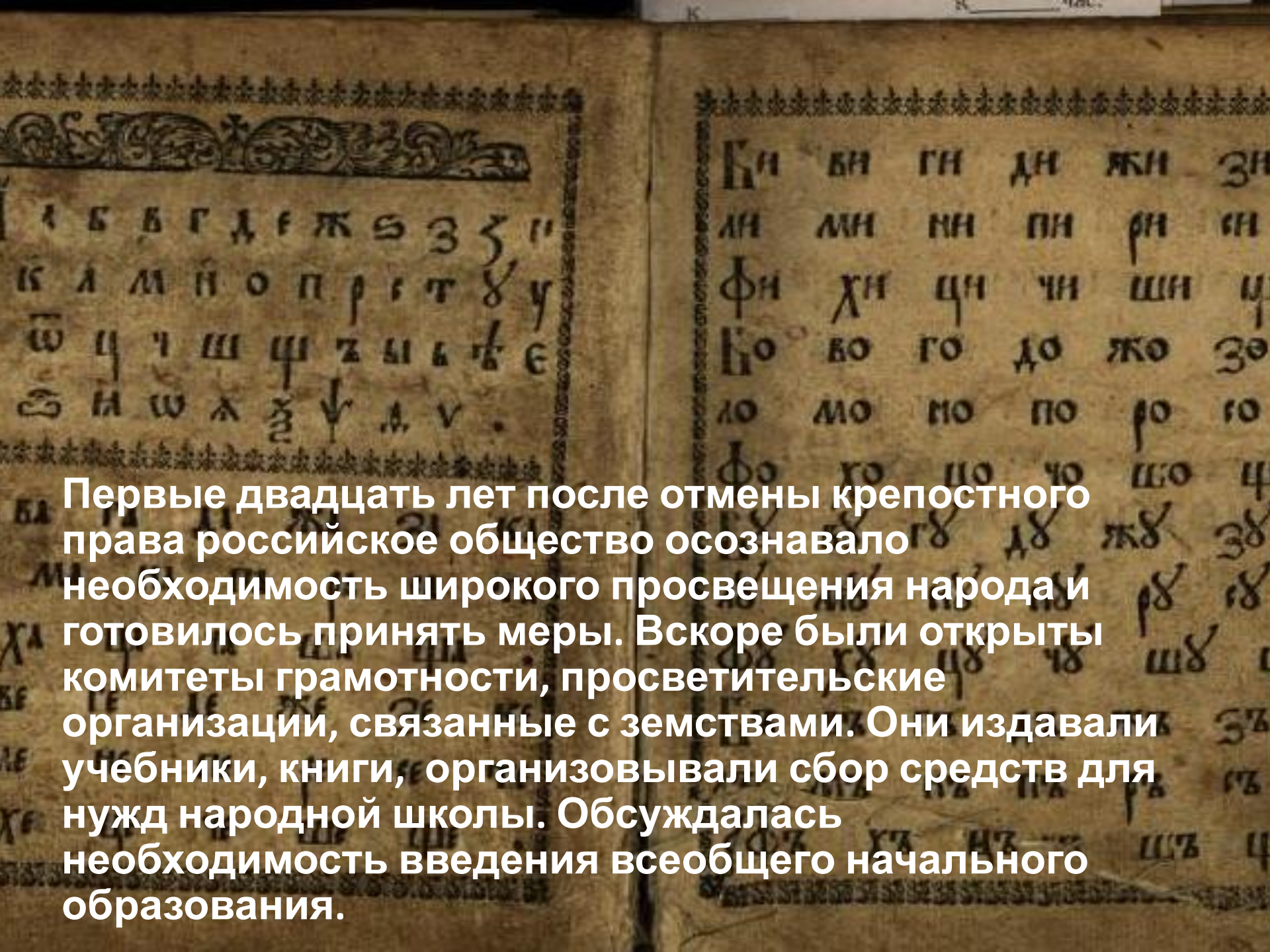
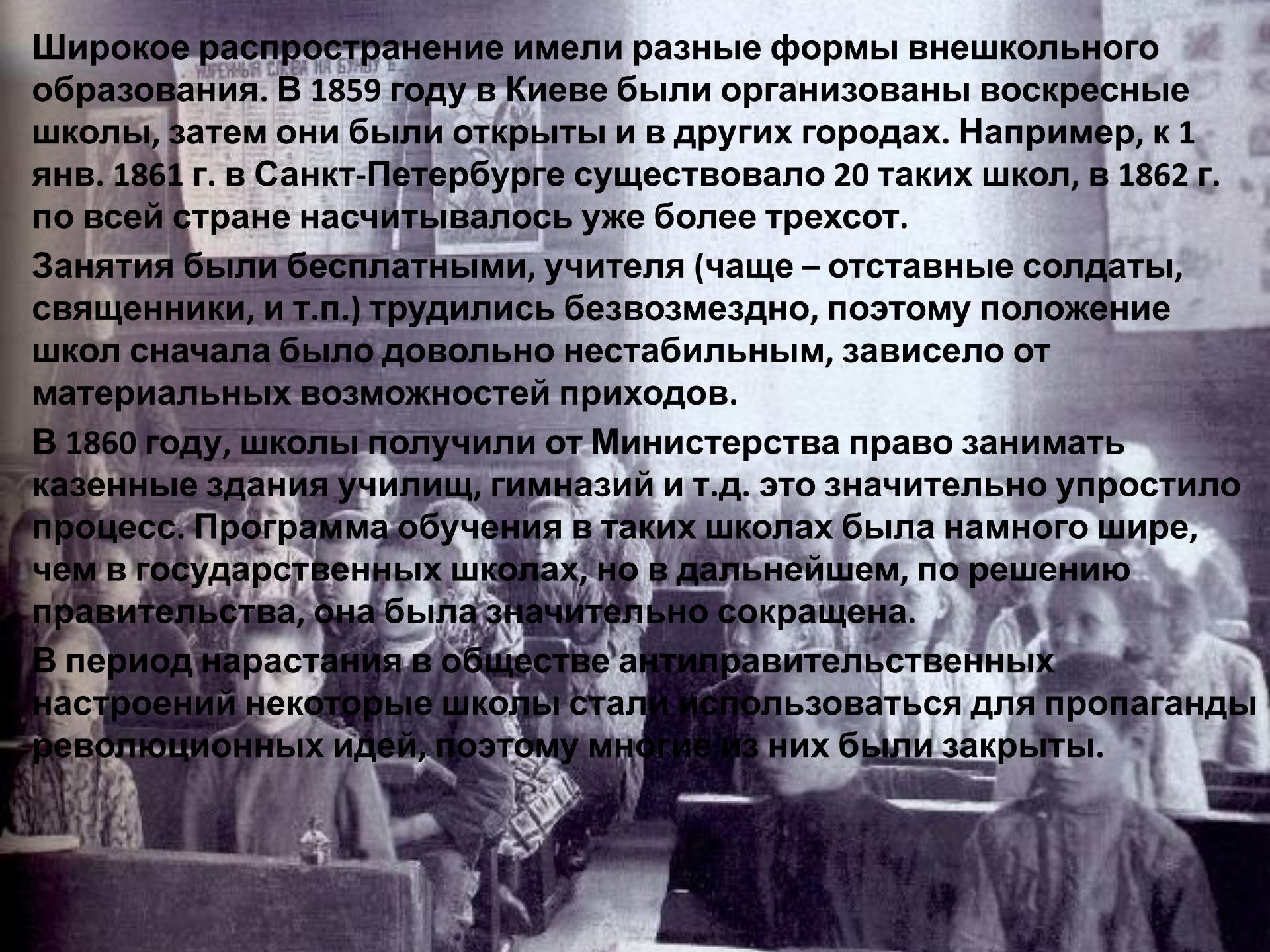
Развитие образования во второй половине 19 века.

Отмена крепостного права, успехи в экономике во второй половине 19 века послужили толчком для развития образования России. Иначе быть не могло, ведь для пореформенного периода характерен рост уровня грамотности населения, развитие просвещения.



Первые двадцать лет после отмены крепостного права российское общество осознавало необходимость широкого просвещения народа и готовилось принять меры. Вскоре были открыты комитеты грамотности, просветительские организации, связанные с земствами. Они издавали учебники, книги, организовывали сбор средств для нужд народной школы. Обсуждалась необходимость введения всеобщего начального образования.

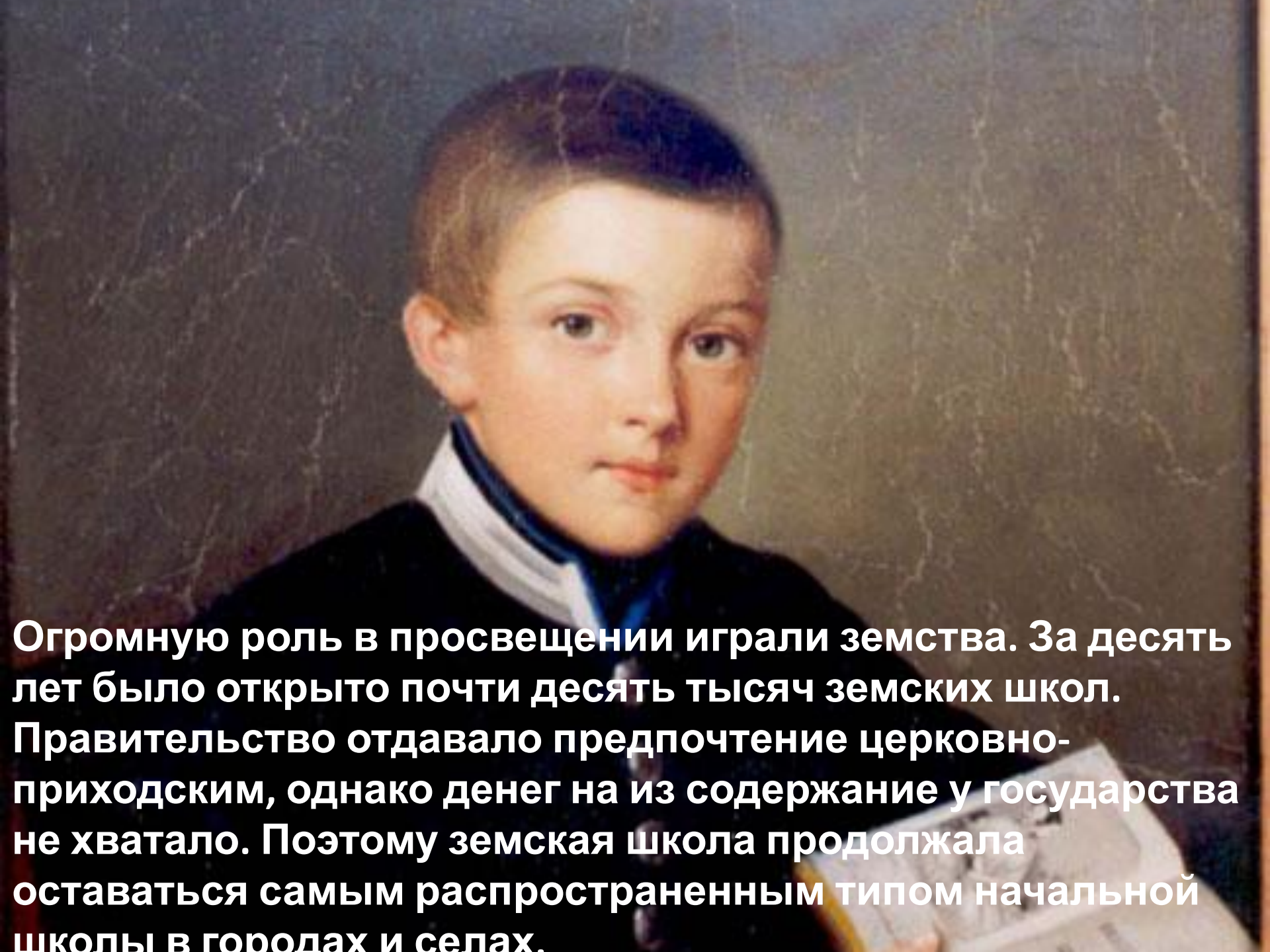


Широкое распространение имели разные формы внешкольного образования. В 1859 году в Киеве были организованы воскресные школы, затем они были открыты и в других городах. Например, к 1 янв. 1861 г. в Санкт-Петербурге существовало 20 таких школ, в 1862 г. по всей стране насчитывалось уже более трехсот.

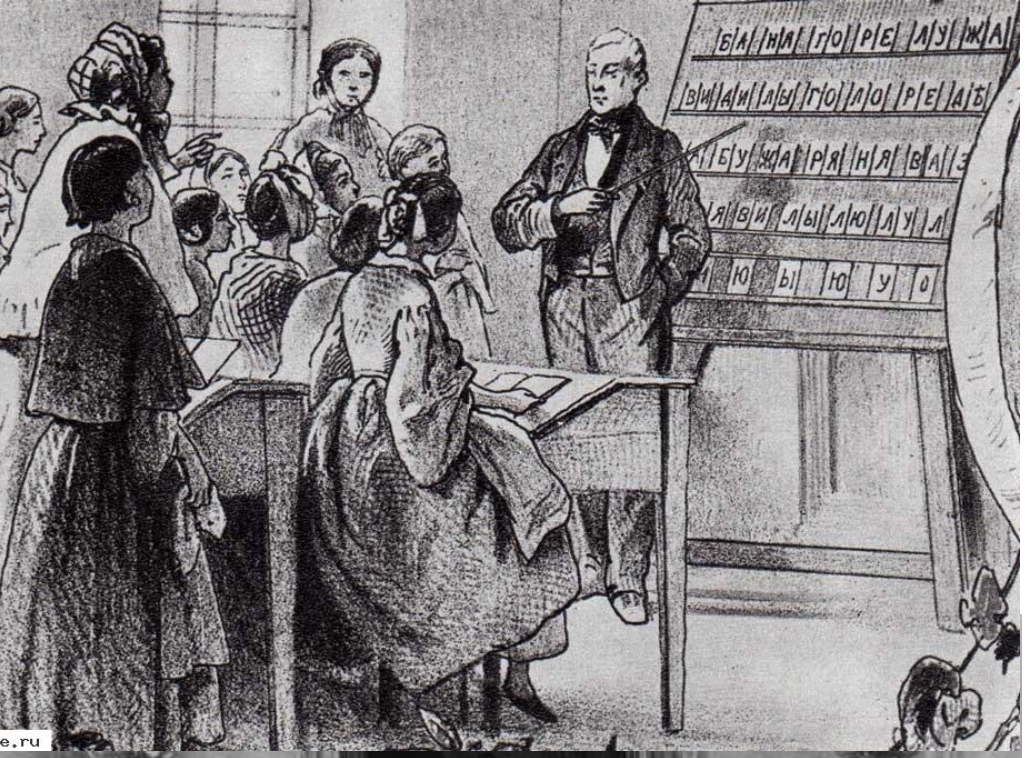
Занятия были бесплатными, учителя (чаще – отставные солдаты, священники, и т.п.) трудились безвозмездно, поэтому положение школ сначала было довольно нестабильным, зависело от материальных возможностей приходов.

В 1860 году, школы получили от Министерства право занимать казенные здания училищ, гимназий и т.д. это значительно упростило процесс. Программа обучения в таких школах была намного шире, чем в государственных школах, но в дальнейшем, по решению правительства, она была значительно сокращена.

В период нарастания в обществе антиправительственных настроений некоторые школы стали использоваться для пропаганды революционных идей, поэтому многие из них были закрыты.

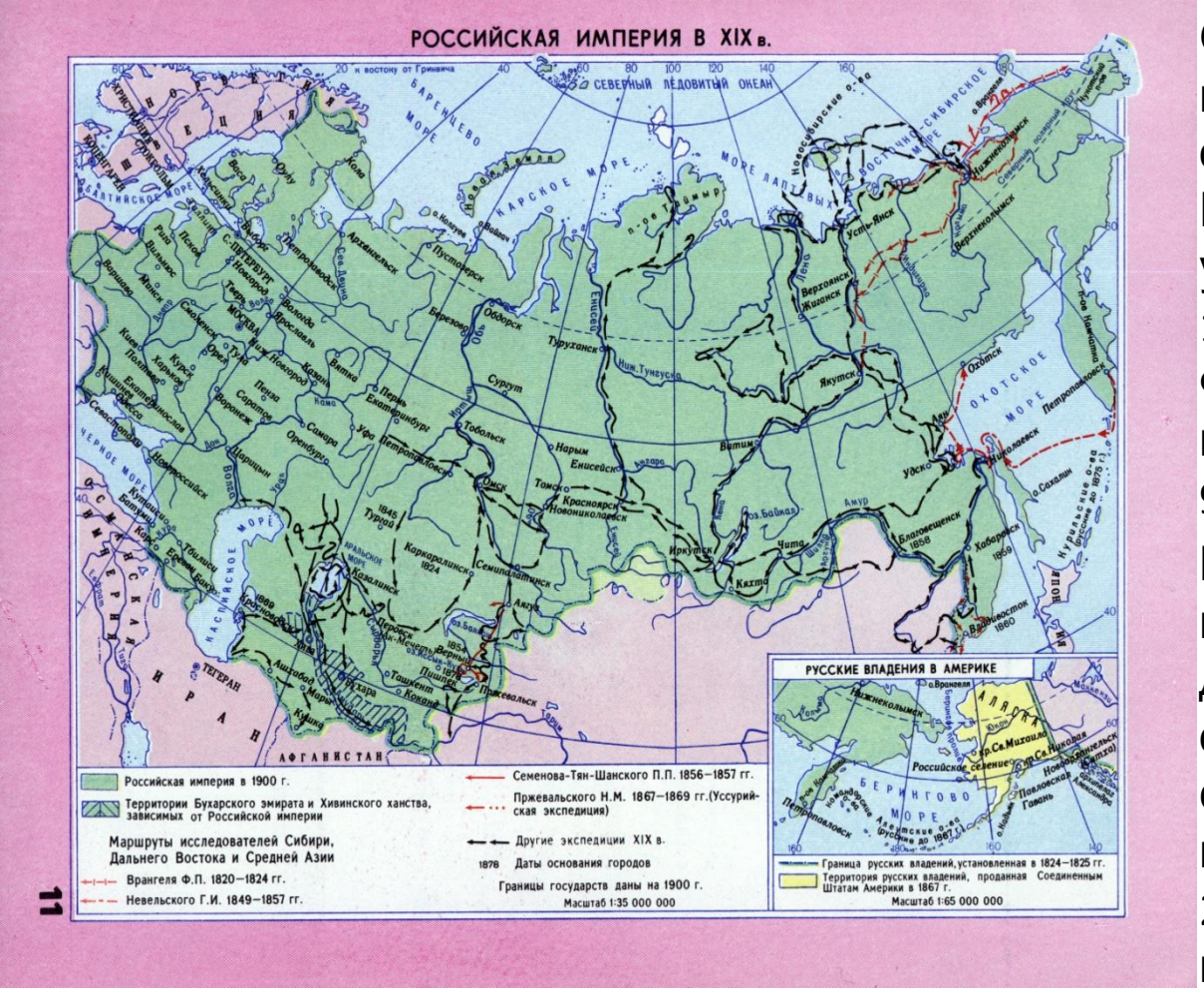


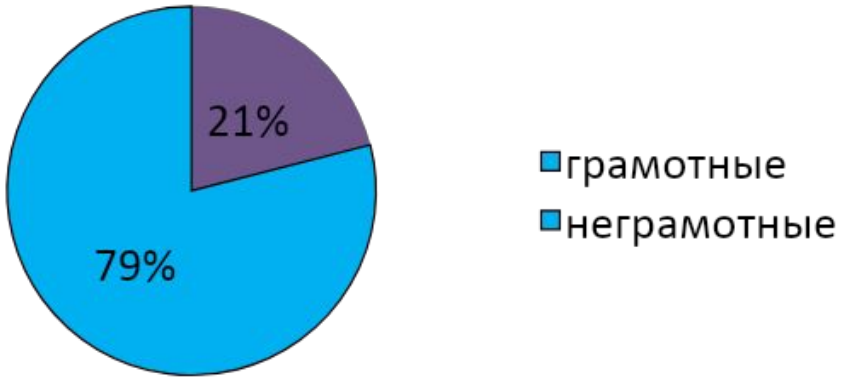
Огромную роль в просвещении играли земства. За десять лет было открыто почти десять тысяч земских школ. Правительство отдавало предпочтение церковно-приходским, однако денег на из содержание у государства не хватало. Поэтому земская школа продолжала оставаться самым распространенным типом начальной школы в городах и селах.



Основным типом средней школы были гимназии. В 1861 г. В России было 85 мужских гимназий. Двадцать лет спустя число гимназий увеличилось в три раза. Еще через десять лет были открыты женские гимназии – около трехсот заведений. Это можно считать прорывом в области образования, ведь до этого времени девушки из семей, которые не принадлежали к высшим слоям общества, практически не имели возможности получить хорошее образование. Только частные женские пансионы с очень дорогостоящим обучением, или закрытые институты для дворянок, полностью изолированные от семьи и

Несомненными были успехи высшего образования. Открылись новые университеты в Одесе и Томске, действовало немало специальных ВУЗов – Технологический, Горный, Путей сообщения, Электротехнический институты, Медико-хирургическая и Петровская сельскохозяйственная академия. К концу 19 века в России насчитывалось свыше шестидесяти ВУЗов.





Однако уровень грамотности населения России ставался одним из самых низких в Европе. В 60-ых гг. один учащийся в ней приходился на 135 жителей. В то время как во Франции один учащийся приходился на 11, в Англии на 9, в Пруссии на 6 жителей.

Всероссийская перепись населения 1867 г. Впервые дала полную картину уровня образования населения страны. Средний уровень грамотности составлял около 21%. При чем среди мужчин грамотных было 29%, а среди женщин 13%. Грамотное население находилось в основном в крупных городах. Высшее образование имели не многим более 1%. Среднее – 4%. Подавляющее большинство грамотных людей имели только