

Ментворкинг в организации исследовательской деятельности одаренных школьников

Сергеева Татьяна Федоровна,
д.п.н., профессор,
Председатель Ассоциации
педагогов, работающих
с одарёнными детьми



Образование XXI века: конференция GELP (глобальное партнерство лидеров образования)

Что предлагают международные и российские эксперты?

Три основных типа компетенций: способность к самостоятельным действиям, умение взаимодействовать с разнообразными группами людей, а также – быстро овладевать различными инструментами, в том числе языковыми системами.

Образование XXI века: конференция GELP (глобальное партнерство лидеров образования)

Что предлагают международные и российские эксперты?

Актуальное понимание компетенции. Компетенция в новом понимании – это целостный образовательный опыт, который включает и ценности, и знания, и навыки, и даже личные качества и характер человека.

Переориентация на учащегося. Предметный подход в новой системе образования уже не будет актуален: теперь важна способность человека жить в мире, преобразовывать и совершенствовать его, самостоятельно решать неожиданные сложные задачи.

Актуальное понимание грамотности. Грамотность в той или иной области – это своего рода нижний порог, который позволит человеку войти в мир.

Образование XXI века: конференция GELP (глобальное партнерство лидеров образования)

К чему готовить свое сознание?

Префигуративная культура. Пора привыкнуть к тому, что ни у кого нет с ходу точного и верного ответа. В какой-то момент взрослым придется учиться у детей.

В центре всего – личность. Раньше образование удовлетворяло потребности государства, бизнеса и других больших систем. Теперь никому не нужны хорошие «солдаты». Поэтому, нам важно перейти к человекоцентрированному образованию.

Образование XXI века: конференция GELP (глобальное партнерство лидеров образования)

К чему готовить свое сознание?

Не знания, а качества. Нет смысла просто загружать в человека знания – они все равно быстро устареют. Важнее сформировать личность учащегося. Для «сложного человека» важнее всего множественная мотивация, внутренняя психологическая устойчивость, вкус к риску и неопределенности, открытость для общества и познания себя. Именно этому нам и нужно учить.

Все не навсегда. Картина мира у наших учеников будет неоднократно меняться в течение всей жизни, и это вполне естественно. Не пытайтесь научить «раз и навсегда», лучше подготовьте к тому, что информация должна перепроверяться, уточняться. способность к непрерывному синтезу.

Образование XXI века: конференция GELP (глобальное партнерство лидеров образования)

Как переходить к новой системе образования?

Изменение модели оценки

Работа со всеми детьми как с одаренными

Ученическая самостоятельность

Новая роль учителя

Образовательная экосистема

Школа – открытая система

Образование XXI века: конференция GELP (глобальное партнерство лидеров образования)

Какие практические изменения нужны школе?

Школьная администрация. Потребуется сдвиг в мышлении руководства: в сложном мире не получится действовать по шаблону, оптимальное решение придется вырабатывать.

Экономика. В конечном итоге, образование – это ключевой элемент развития региона. Не нужно оставлять школу на откуп государству, нужно вовлекать все типы игроков, включая социально ответственных инвесторов.

Специализация школ. Да, не так давно статус спецшкол был упразднен, но нам все равно нужно будет двигаться в сторону усложнения и специализации.

Образование XXI века: конференция GELP (глобальное партнерство лидеров образования)

Какие практические изменения нужны школе?

ЕГЭ. В свое время он решил ряд задач – управленческих, но не стратегических. Теперь мы можем смело говорить, что эта форма оценки образовательных результатов устарела, и что-то обязательно должно прийти ей на смену.

Готовность людей. Совершенно точно, что со стороны детей, семей, общества есть запрос на новую систему образования. Насколько массовой может стать эта система – вопрос открытый. Если бы мы все отбросили недоверие, цинизм, поверили в то, что таким образом учить детей возможно – так захотели бы учиться очень и очень многие.

Н.И.Лобачевский



«Гением быть нельзя, кто им не родился. В этом-то искусство воспитателей: открыть Гений, обогатить его познаниями и дать свободу следовать его внушениям»

Исследования А.Ро

Выдающиеся достижения в науке могут быть предсказаны не по высокому уровню интеллектуальных способностей (хотя они необходимы), а прежде всего по **высокой преданности делу, концентрации на нем, стойкости и настойчивости**



Исследования Ушакова Д.В.(2000); Шумаковой Н.Б.(2006); Юркевич В.С.(1996); В.Bloom (1985), G.Gruber (1986); А.Tannenbaum (1983)

Характеристики одаренных личностей:

приверженность избранному делу, вера в его важность, страстная любовь к нему, зачастую граничащая с фанатичной одержимостью, готовность много и упорно работать, жертвуя другими делами, развлечениями и даже межличностными отношениями, негибкая вера в себя, свои способности и предназначение, в важность избранного дела, постоянное стремление к совершенству, независимость суждений и действий, огромное упорство и трудолюбие.

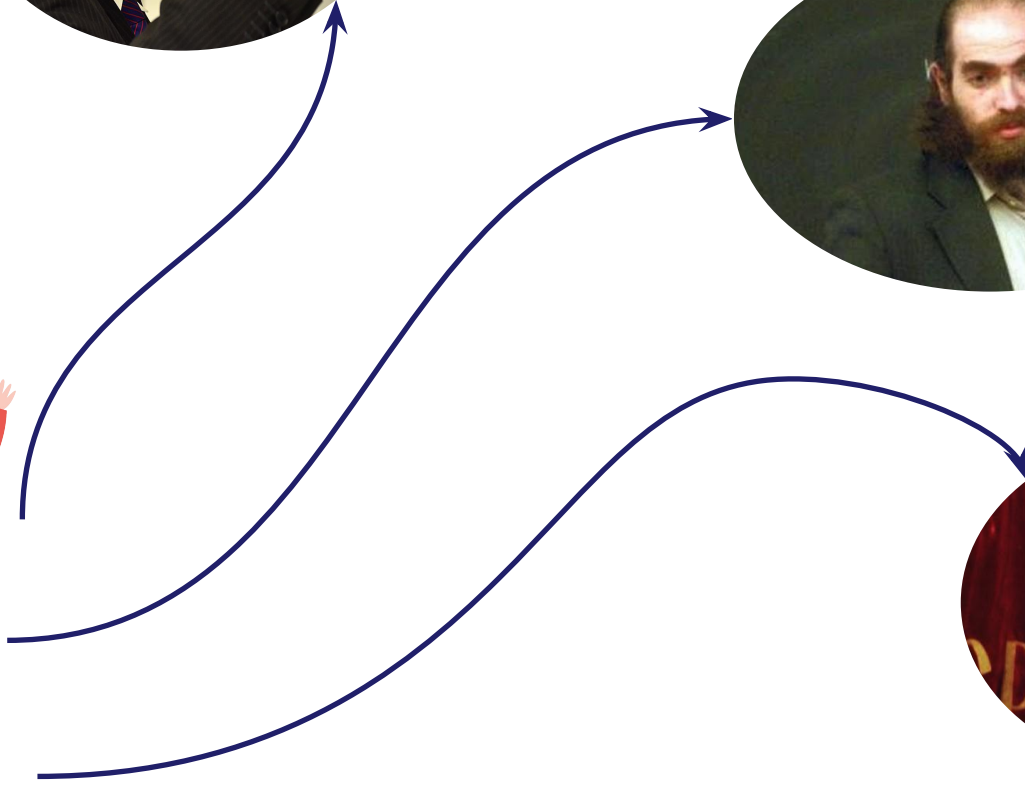
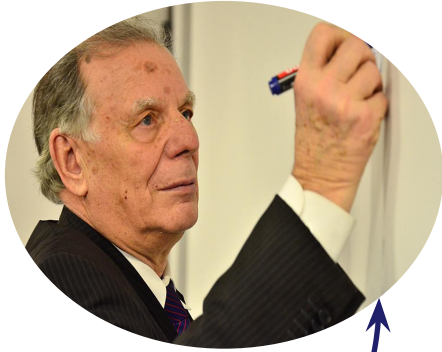
Мотивационная модель одаренности Т.О. Гордеевой

**Четыре базовых составляющих мотивации,
присущих одаренным индивидам:**

- 1) высокий уровень внутренней мотивации выполняемой деятельности, представленной интеграцией познавательной мотивации, мотивации достижения и мотивации компетентности;
- 2) высокую выраженность стремления к самостоятельной постановке и достижению трудных целей;
- 3) оптимистичную веру в собственный потенциал;
- 4) концентрацию и настойчивость в выбранной деятельности.



Три пути



Зарубежный опыт

1. Европа: индивидуализированные программы в школах
2. США: комплексный подход
3. Азия: национальные программы

Европа

Великобритания, Австрия:

Признание индивидуальных различий и планирование учебных программ для удовлетворения особых потребностей одаренных.

Индивидуальные образовательные траектории для учащихся 14-19 лет.

Выявление: учитель+психолог

США

1. Лонгитюдные исследования
2. Принятие законодательных актов на уровне государства по поддержке одаренных.
3. Участие неправительственных организаций.
4. Разнообразие форм, методов и программ обучения.
5. Внутришкольное группирование учащихся («бендинг», «стриминг», «сеттинг»).

СИНГАПУР

1. Обогащение образовательных программ;
2. Онлайн-курсы углублённого уровня;
3. Наставничество (студенту предоставляется наставник, который обеспечивает освоение углублённого содержания).
4. Привлечение талантливых иностранных студентов.

Исследования П.Торранса

П.Торранс обнаружил, что те выдающиеся дети, которые работали с наставниками, достигли большего, чем их столь же талантливые сверстники, у которых их не было.

Сотрудничество с менторами — лучший предсказатель творческих достижений, чем коэффициент интеллектуального развития (IQ) или другие традиционные критерии.

П.Торранс характеризует наставничество как наиболее перспективную форму обучения детей с выдающимися способностями.



Подходы

- ◆ Экстенсивный подход ориентирован на выявление одаренных детей, уже достигших высоких результатов. Характеризуется проведением широкого спектра интеллектуальных и творческих состязаний и выявлением учащихся, имеющих высокие учебные достижения.
- ◆ Интенсивный подход предполагает выявление одаренности не по достижениям, а по потенциалу и работу с мотивационно-потребностной сферой одаренных детей и подростков.

Реализация **интенсивного** **подхода**

- 1.** Развитие социального партнерства учреждений образования, науки, культуры, бизнес-структур, усиление межведомственного взаимодействия и координации в работе с одаренными детьми.
- 2.** Создание банка данных одаренных детей и талантливой молодежи. Предоставление одаренным детям психолого-педагогического сопровождения и адресной поддержки.
- 3.** Разработка комплекса мер по популяризации науки и вовлечению одаренных детей и талантливой молодежи в исследовательскую деятельность. Формирование системы наставничества в работе с одаренными детьми

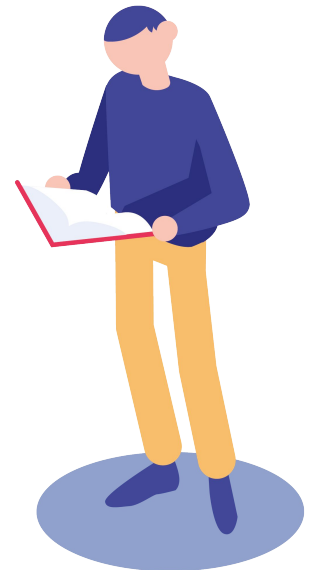


Реализация **интенсивного** **подхода**

- 4.** Организация специализированной подготовки и системы стимулирования педагогических кадров, работающих с одаренными детьми, создание условий для их самообразования и развития профессиональной компетенции.
- 5.** Расширение доступа к получению дополнительного образования одаренных детей независимо их от территориальной принадлежности за счет дистанционного обучения, расширения банка электронных образовательных ресурсов.
- 6.** Создание материально-технической базы – инфраструктуры дополнительного образования для развития различных типов одаренности.
- 7.** Мониторинг эффективности деятельности образовательной системы по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью.

Тенденции

- 1.** Расширение сетевого взаимодействия образовательных организаций и иных структур в системе работы с одаренными детьми на основе социального партнерства.
- 2.** Организация института наставничества в работе с одаренными детьми и талантливой молодежью для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (модель «тьютор-ментор»).
- 3.** Создание банка данных одаренных детей и талантливой молодежи.



Виды менторства (наставничества)

Наставничество может осуществляться в нескольких видах.

Наставники могут привлекаться периодически к работе с группой или отдельными выдающимися учениками для того, чтобы расширить их знания о мире профессии, специальностях и видах деятельности.

Наставники могут систематически работать с малой группой или одним учащимся над проектом на протяжении какого-то времени.

«Классический» вид наставничества связан с историческим пониманием этого термина — наставник, советчик, тот, кем учащийся восхищается, кому стремится подражать, кто оказывает влияние на его жизнь.

ФОРМЫ МЕНТОРСТВА (наставничества)

Сопровождение индивидуальной образовательной программы одаренных школьников.

Совместная работа над проектами: исследовательскими, творческими, социальными и др.

Поддержка процесса социализации одаренных детей.

Сетевые исследовательские проекты

Сетевой проект – совместная учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность партнеров, организованную на основе компьютерной телекоммуникации.

Сетевой проект характеризуется наличием общей проблемы, цели, согласованных методов и способов деятельности, что позволяет достигать совместный результат деятельности.

Экспериментальная математика в школе



М.В.Шабанова,
МЦРКПО



М.А.Павлова,
САФУ



А.В.Ястребов,
ЯГПУ



С.Г.Иванов,
ЛЭТИ



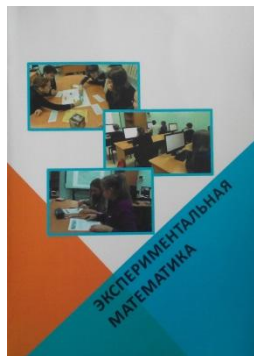
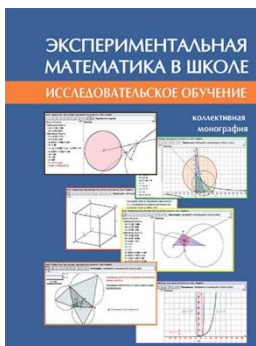
В.И.Рыжик,
ФТШ



С.В. Ларин,
КГПУ



А.И.Сгибнев,
школа
«Интеллектуал»



- [Турнир по экспериментальной математике](#)
- [Сеть кружков по экспериментальной математике](#)
- Сетевые проекты [«Пишем сами»](#), [«Математическая реконструкция Сангаку»](#).

Гайденс

Оказание помощи личности в самопознании и познании ею окружающего мира с целью применения знаний для успешной учёбы, выбора профессии и развития своих способностей. Это направление получило в американской педагогике название «гайденс» (от глагола «гайд»; что значит «вести», направлять») и в настоящее время активно развивается в России.

Гайденс

Осуществляя воспитывающее воздействие на школьников для привития им определённых личностных качеств, организация «гайденс» в образовательной организации обеспечивает их социализацию, фиксирует академические успехи, контролирует идеологическое и нравственное развитие, содействует разрешению возникающих в их жизни конфликтов.

Школьный бизнес-инкубатор

Организация эффективной системы по формированию предпринимательской компетенции учащихся и организации профориентационной работы посредством создания экономической практико-ориентированной среды (ЭПОС) на основе социального партнерства. Школа, выступая основным звеном образовательного процесса, превращается в интегратора ЭПОС.

Школьный бизнес-инкубатор

Организация эффективной системы по формированию предпринимательской компетенции учащихся и организации профориентационной работы посредством создания экономической практико-ориентированной среды (ЭПОС) на основе социального партнерства. Школа, выступая основным звеном образовательного процесса, превращается в интегратора ЭПОС.

Социальное партнерство

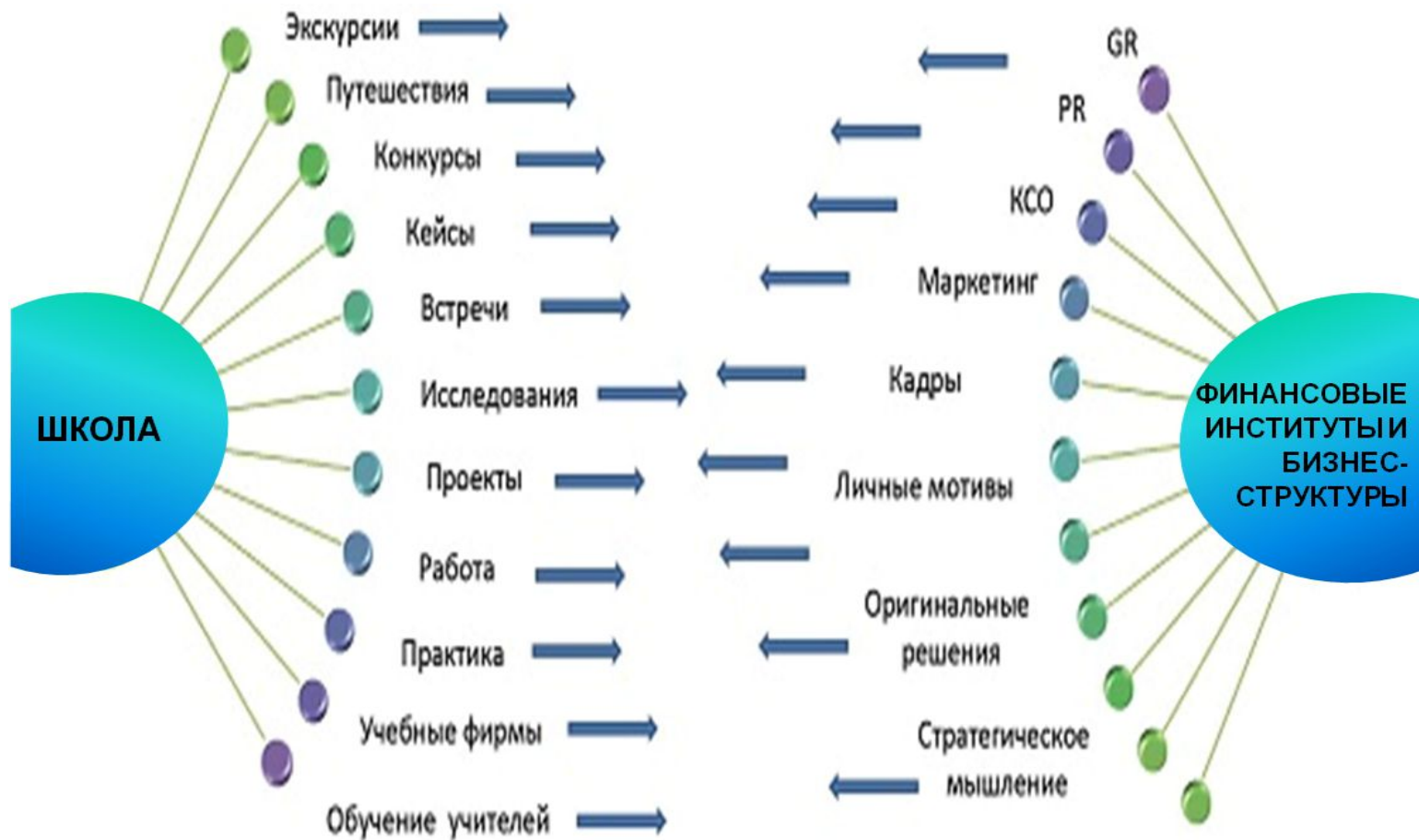
Основным способом осуществления социального партнерства является социальный диалог, в который вступают стороны с целью достижения соглашения на договорной основе по вопросам, представляющим взаимный интерес.

Для социального партнерства характерны следующие особенности

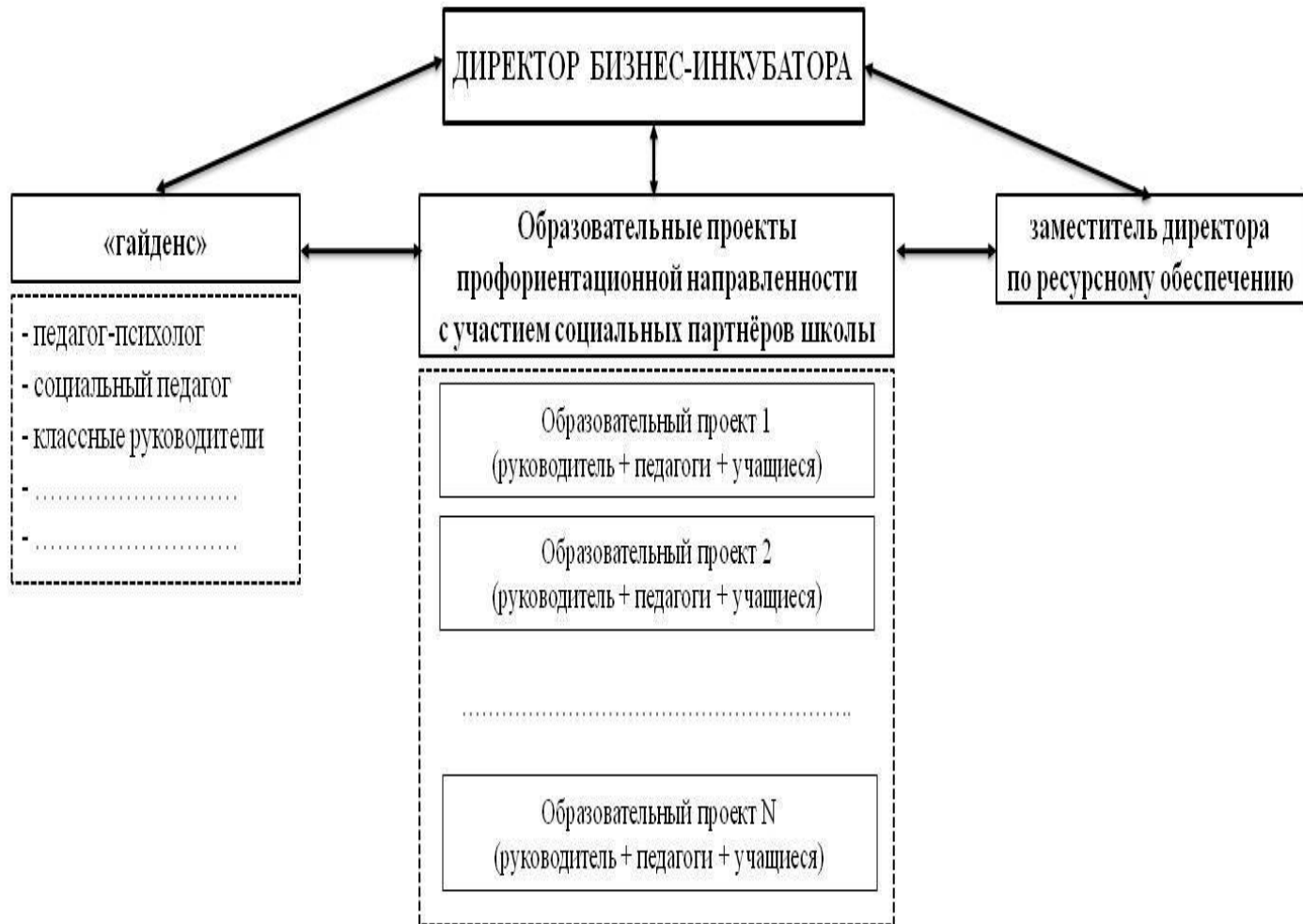
- наличие социальной проблемы;
- взаимные интересы партнеров;
- правовая обоснованность партнерства;
- возможности и сильные стороны партнеров;
- правила взаимодействия и взаимного контроля;
- наличие информационного поля, освещающего процессы социального партнерства;
- использование проекта как способа координации сторон;
- постоянство и стабильность процесса социального партнерства;
- инновационные пути решения социальных проблем.

Модель взаимодействия школы и социальных партнеров по формированию финансовой грамотности





СТРУКТУРА ШКОЛЬНОГО БИЗНЕС-ИНКУБАТОРА НА БАЗЕ ВИДНОВСКОЙ ГИМНАЗИИ



Алгоритм создания школьного бизнес-инкубатора

1. Определение круга потенциальных партнеров (бизнес-структур и др. организаций) по формированию предпринимательской компетенции школьников и организации профориентационной работы.
2. Подготовка совместно с социальными партнерами основных направлений деятельности (проектов, программ, стажировок и др.) по формированию предпринимательской компетенции учащихся с учетом профориентационной направленности и этапа обучения.

Алгоритм создания школьного бизнес-инкубатора

3. Разработка материалов по анкетированию учащихся и других заинтересованных сторон (психологов, классных руководителей, родителей) с целью выявления интереса к направлениям профориентационной работы, разработанным совместно с социальными партнерами.
4. Разработка планов повышения квалификации педагогов (семинаров, вебинаров) с участием социальных партнеров по формированию предпринимательской компетенции учащихся и организации профориентационной работы.
5. Составление плана мероприятий по формированию предпринимательской компетенции учащихся и организации профориентационной работы.



Спасибо



за внимание!



Контакты:

www.aprod-rf@gmail.com

aprod2015@gmail.com

cirr1@mail.ru