

# Ментворкинг в организации исследовательской деятельности одаренных школьников

Сергеева Татьяна Федоровна,  
д.п.н., профессор,  
Председатель Ассоциации  
педагогов, работающих  
с одарёнными детьми



# **Образование XXI века: конференция GELP (глобальное партнерство лидеров образования)**

## **Что предлагают международные и российские эксперты?**

**Три основных типа компетенций:** способность к самостоятельным действиям, умение взаимодействовать с разнообразными группами людей, а также – быстро овладевать различными инструментами, в том числе языковыми системами.

# Образование XXI века: конференция GELP (глобальное партнерство лидеров образования)

## Что предлагают международные и российские эксперты?

**Актуальное понимание компетенции.** Компетенция в новом понимании – это целостный образовательный опыт, который включает и ценности, и знания, и навыки, и даже личные качества и характер человека.

**Переориентация на учащегося.** Предметный подход в новой системе образования уже не будет актуален: теперь важна способность человека жить в мире, преобразовывать и совершенствовать его, самостоятельно решать неожиданные сложные задачи.

**Актуальное понимание грамотности.** Грамотность в той или иной области – это своего рода нижний порог, который позволит человеку войти в мир.

# Образование XXI века: конференция GELP (глобальное партнерство лидеров образования)

## К чему готовить свое сознание?

**Префигуративная культура.** Пора привыкнуть к тому, что ни у кого нет с ходу точного и верного ответа. В какой-то момент взрослым придется учиться у детей.

**В центре всего – личность.** Раньше образование удовлетворяло потребности государства, бизнеса и других больших систем. Теперь никому не нужны хорошие «солдаты». Поэтому, нам важно перейти к человекоцентрированному образованию.

# Образование XXI века: конференция GELP (глобальное партнерство лидеров образования)

## К чему готовить свое сознание?

**Не знания, а качества.** Нет смысла просто загружать в человека знания – они все равно быстро устареют. Важнее сформировать личность учащегося. Для «сложного человека» важнее всего множественная мотивация, внутренняя психологическая устойчивость, вкус к риску и неопределенности, открытость для общества и познания себя. Именно этому нам и нужно учить.

**Все не навсегда.** Картина мира у наших учеников будет неоднократно меняться в течение всей жизни, и это вполне естественно. Не пытайтесь научить «раз и навсегда», лучше подготовьте к тому, что информация должна перепроверяться, уточняться. способность к непрерывному синтезу.

# **Образование XXI века: конференция GELP (глобальное партнерство лидеров образования)**

**Как переходить к новой системе образования?**

**Изменение модели оценки**

**Работа со всеми детьми как с одаренными**

**Ученическая самостоятельность**

**Новая роль учителя**

**Образовательная экосистема**

**Школа – открытая система**

# Образование XXI века: конференция GELP (глобальное партнерство лидеров образования)

## Какие практические изменения нужны школе?

**Школьная администрация.** Потребуется сдвиг в мышлении руководства: в сложном мире не получится действовать по шаблону, оптимальное решение придется вырабатывать.

**Экономика.** В конечном итоге, образование – это ключевой элемент развития региона. Не нужно оставлять школу на откуп государству, нужно вовлекать все типы игроков, включая социально ответственных инвесторов.

**Специализация школ.** Да, не так давно статус спецшкол был упразднен, но нам все равно нужно будет двигаться в сторону усложнения и специализации.

# Образование XXI века: конференция GELP (глобальное партнерство лидеров образования)

## Какие практические изменения нужны школе?

**ЕГЭ.** В свое время он решил ряд задач – управленческих, но не стратегических. Теперь мы можем смело говорить, что эта форма оценки образовательных результатов устарела, и что-то обязательно должно прийти ей на смену.

**Готовность людей.** Совершенно точно, что со стороны детей, семей, общества есть запрос на новую систему образования. Насколько массовой может стать эта система – вопрос открытый. Если бы мы все отбросили недоверие, цинизм, поверили в то, что таким образом учить детей возможно – так захотели бы учиться очень и очень многие.

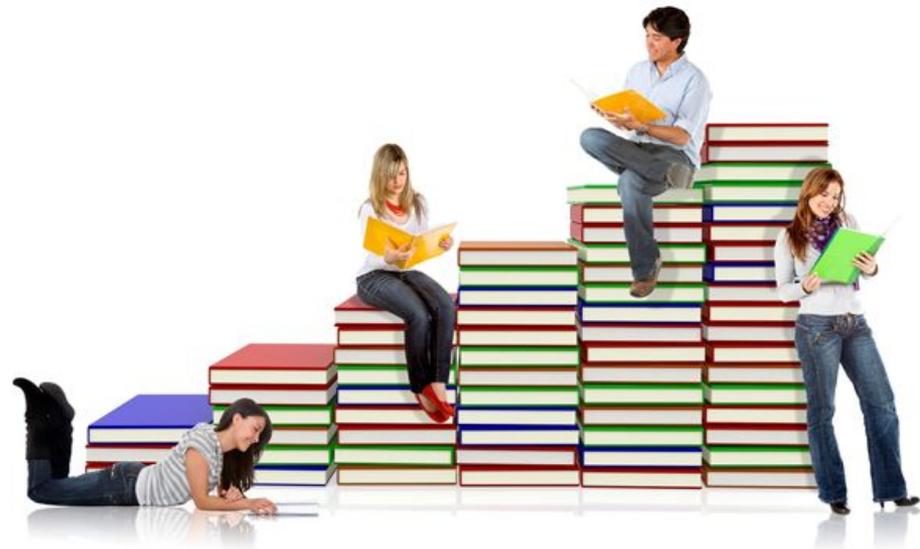
# Н.И.Лобачевский



«Гением быть нельзя, кто им не родился. В этом-то искусство воспитателей: открыть Гений, обогатить его познаниями и дать свободу следовать его внушениям»

# Исследования А.Ро

Выдающиеся достижения в науке могут быть предсказаны не по высокому уровню интеллектуальных способностей (хотя они необходимы), а прежде всего по **высокой преданности делу, концентрации на нем, стойкости и настойчивости**



**Исследования Ушакова Д.В.(2000); Шумаковой Н.Б.(2006); Юркевич В.С.(1996); В.Bloom (1985), G.Gruber (1986); А.Tannenbaum (1983)**

**Характеристики одаренных личностей:**

приверженность избранному делу, вера в его важность, страстная любовь к нему, зачастую граничащая с фанатичной одержимостью, готовность много и упорно работать, жертвуя другими делами, развлечениями и даже межличностными отношениями, негибкая вера в себя, свои способности и предназначение, в важность избранного дела, постоянное стремление к совершенству, независимость суждений и действий, огромное упорство и трудолюбие.

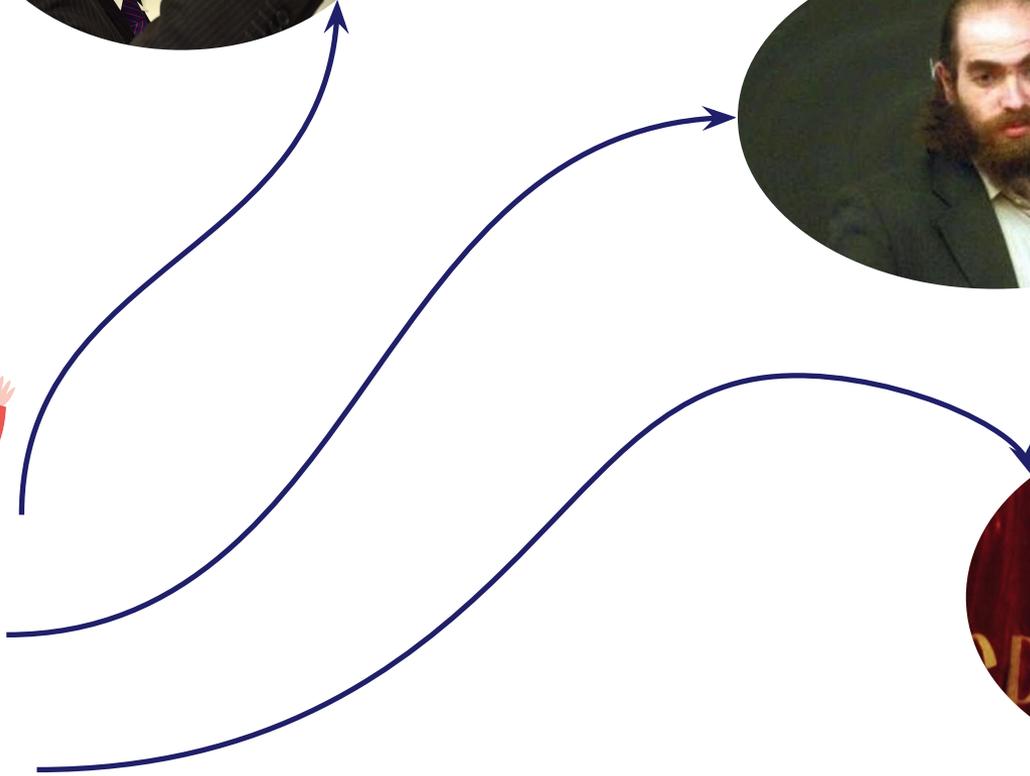
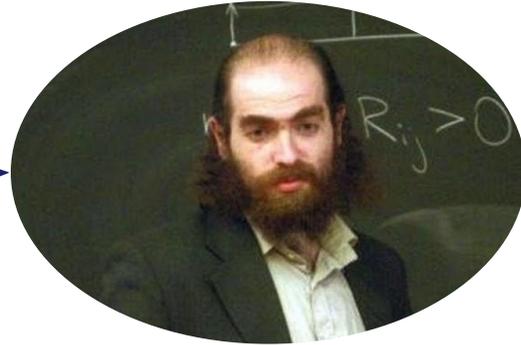
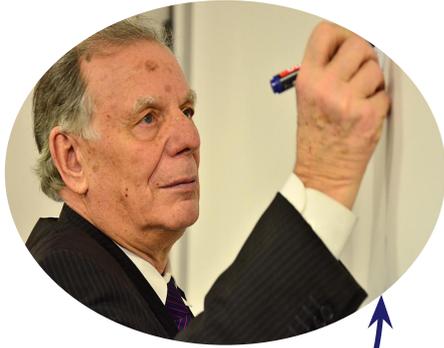
# Мотивационная модель одаренности Т.О. Гордеевой

**Четыре базовых составляющих мотивации, присущих одаренным индивидам:**

- 1) высокий уровень внутренней мотивации выполняемой деятельности, представленной интеграцией познавательной мотивации, мотивации достижения и мотивации компетентности;
- 2) высокую выраженность стремления к самостоятельной постановке и достижению трудных целей;
- 3) оптимистичную веру в собственный потенциал;
- 4) концентрацию и настойчивость в выбранной деятельности.



# Три пути



# Зарубежный опыт

1. Европа: индивидуализированные программы в школах
2. США: комплексный подход
3. Азия: национальные программы

# Европа

## ***Великобритания, Австрия:***

Признание индивидуальных различий и планирование учебных программ для удовлетворения особых потребностей одаренных.

Индивидуальные образовательные траектории для учащихся 14-19 лет.

**Выявление:** учитель+психолог

# США

1. Лонгитюдные исследования
2. Принятие законодательных актов на уровне государства по поддержке одаренных.
3. Участие неправительственных организаций.
4. Разнообразие форм, методов и программ обучения.
5. Внутришкольное группирование учащихся («бендинг», «стриминг», «сеттинг»).

# СИНГАПУР

1. Обогащение образовательных программ;
2. Онлайн-курсы углублённого уровня;
3. Наставничество (студенту предоставляется наставник, который обеспечивает освоение углублённого содержания).
4. Привлечение талантливых иностранных студентов.

# Исследования П.Торранса

П.Торранс обнаружил, что те выдающиеся дети, которые работали с наставниками, достигли большего, чем их столь же талантливые сверстники, у которых их не было.

Сотрудничество с менторами — лучший предсказатель творческих достижений, чем коэффициент интеллектуального развития (IQ) или другие традиционные критерии.

П.Торранс характеризует наставничество как наиболее перспективную форму обучения детей с выдающимися способностями.



# Подходы

- ◆ Экстенсивный подход ориентирован на выявление одаренных детей, уже достигших высоких результатов. Характеризуется проведением широкого спектра интеллектуальных и творческих состязаний и выявлением учащихся, имеющих высокие учебные достижения.
- ◆ Интенсивный подход предполагает выявление одаренности не по достижениям, а по потенциалу и работу с мотивационно-потребностной сферой одаренных детей и подростков.

# Реализация **интенсивного** **подхода**

- 1.** Развитие социального партнерства учреждений образования, науки, культуры, бизнес-структур, усиление межведомственного взаимодействия и координации в работе с одаренными детьми.
- 2.** Создание банка данных одаренных детей и талантливой молодежи. Предоставление одаренным детям психолого-педагогического сопровождения и адресной поддержки.
- 3.** Разработка комплекса мер по популяризации науки и вовлечению одаренных детей и талантливой молодежи в исследовательскую деятельность. Формирование системы наставничества в работе с одаренными детьми



# Реализация **интенсивного** **подхода**

- 4.** Организация специализированной подготовки и системы стимулирования педагогических кадров, работающих с одаренными детьми, создание условий для их самообразования и развития профессиональной компетенции.
- 5.** Расширение доступа к получению дополнительного образования одаренных детей независимо их от территориальной принадлежности за счет дистанционного обучения, расширения банка электронных образовательных ресурсов.
- 6.** Создание материально-технической базы – инфраструктуры дополнительного образования для развития различных типов одаренности.
- 7.** Мониторинг эффективности деятельности образовательной системы по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью.

# Тенденции

- 1.** Расширение сетевого взаимодействия образовательных организаций и иных структур в системе работы с одаренными детьми на основе социального партнерства.
- 2.** Организация института наставничества в работе с одаренными детьми и талантливой молодежью для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (модель «тьютор-ментор»).
- 3.** Создание банка данных одаренных детей и талантливой молодежи.



# Виды менторства (наставничества)

**Наставничество может** осуществляться в нескольких видах.

Наставники могут привлекаться периодически к работе с группой или отдельными выдающимися учениками для того, чтобы расширить их знания о мире профессии, специальностях и видах деятельности.

Наставники могут систематически работать с малой группой или одним учащимся над проектом на протяжении какого-то времени.

«Классический» вид наставничества связан с историческим пониманием этого термина — наставник, советчик, тот, кем учащийся восхищается, кому стремится подражать, кто оказывает влияние на его жизнь.

## ФОРМЫ МЕНТОРСТВА (наставничества)

Сопровождение индивидуальной образовательной программы одаренных школьников.

Совместная работа над проектами: исследовательскими, творческими, социальными и др.

Поддержка процесса социализации одаренных детей.

## Сетевые исследовательские проекты

Сетевой проект – совместная учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность партнеров, организованную на основе компьютерной телекоммуникации.

Сетевой проект характеризуется наличием общей проблемы, цели, согласованных методов и способов деятельности, что позволяет достигать совместный результат деятельности.

# Экспериментальная математика в школе



М.В.Шабанова,  
МЦРКПО



М.А.Павлова,  
САФУ



А.В.Ястребов,  
ЯГПУ



С.Г.Иванов,  
ЛЭТИ



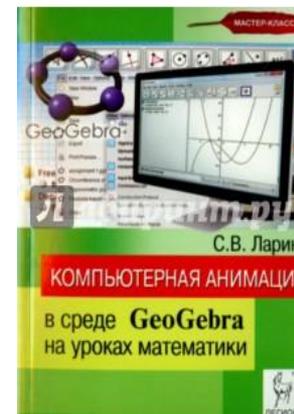
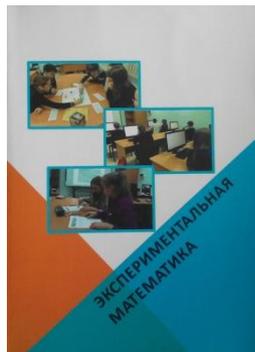
В.И.Рыжик,  
ФТШ



С.В. Ларин,  
КГПУ



А.И.Сгибнев,  
школа  
«Интеллектуал»



- [Турнир по экспериментальной математике](#)
- [Сеть кружков по экспериментальной математике](#)
- Сетевые проекты [«Пишем сами»](#), [«Математическая реконструкция Сангаку»](#).

# Гайденс

Оказание помощи личности в самопознании и познании ею окружающего мира с целью применения знаний для успешной учёбы, выбора профессии и развития своих способностей. Это направление получило в американской педагогике название «гайденс» (от глагола «гайд»; что значит «вести», направлять») и в настоящее время активно развивается в России.

# Гайденс

Осуществляя воспитывающее воздействие на школьников для привития им определённых личностных качеств, организация «гайденс» в образовательной организации обеспечивает их социализацию, фиксирует академические успехи, контролирует идеологическое и нравственное развитие, содействует разрешению возникающих в их жизни конфликтов.

# Школьный бизнес-инкубатор

Организация эффективной системы по формированию предпринимательской компетенции учащихся и организации профориентационной работы посредством создания экономической практико-ориентированной среды (ЭПОС) на основе социального партнерства. Школа, выступая основным звеном образовательного процесса, превращается в интегратора ЭПОС.

# Школьный бизнес-инкубатор

Организация эффективной системы по формированию предпринимательской компетенции учащихся и организации профориентационной работы посредством создания экономической практико-ориентированной среды (ЭПОС) на основе социального партнерства. Школа, выступая основным звеном образовательного процесса, превращается в интегратора ЭПОС.

# Социальное партнерство

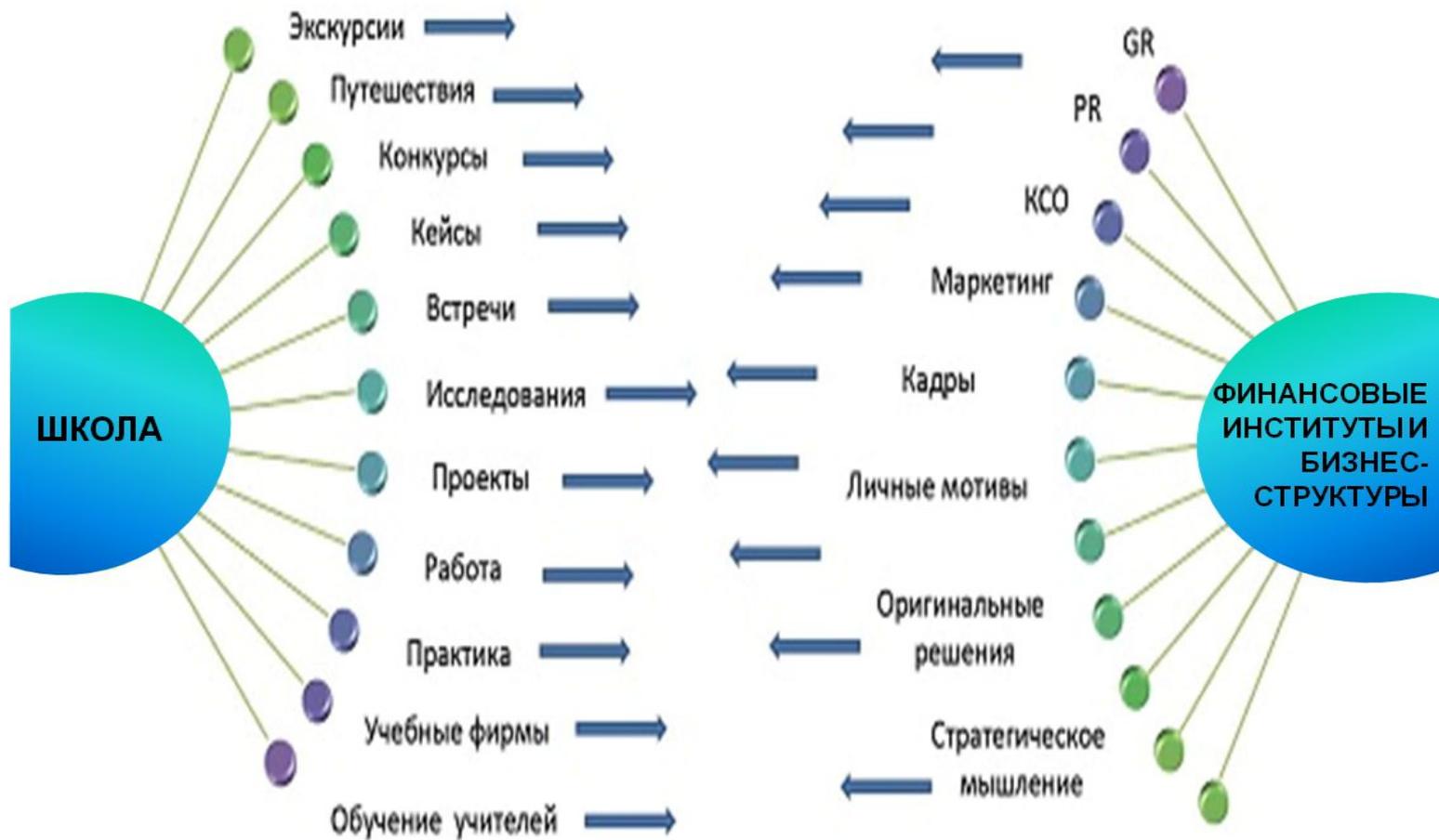
Основным способом осуществления социального партнерства является социальный диалог, в который вступают стороны с целью достижения соглашения на договорной основе по вопросам, представляющим взаимный интерес.

## Для социального партнерства характерны следующие особенности

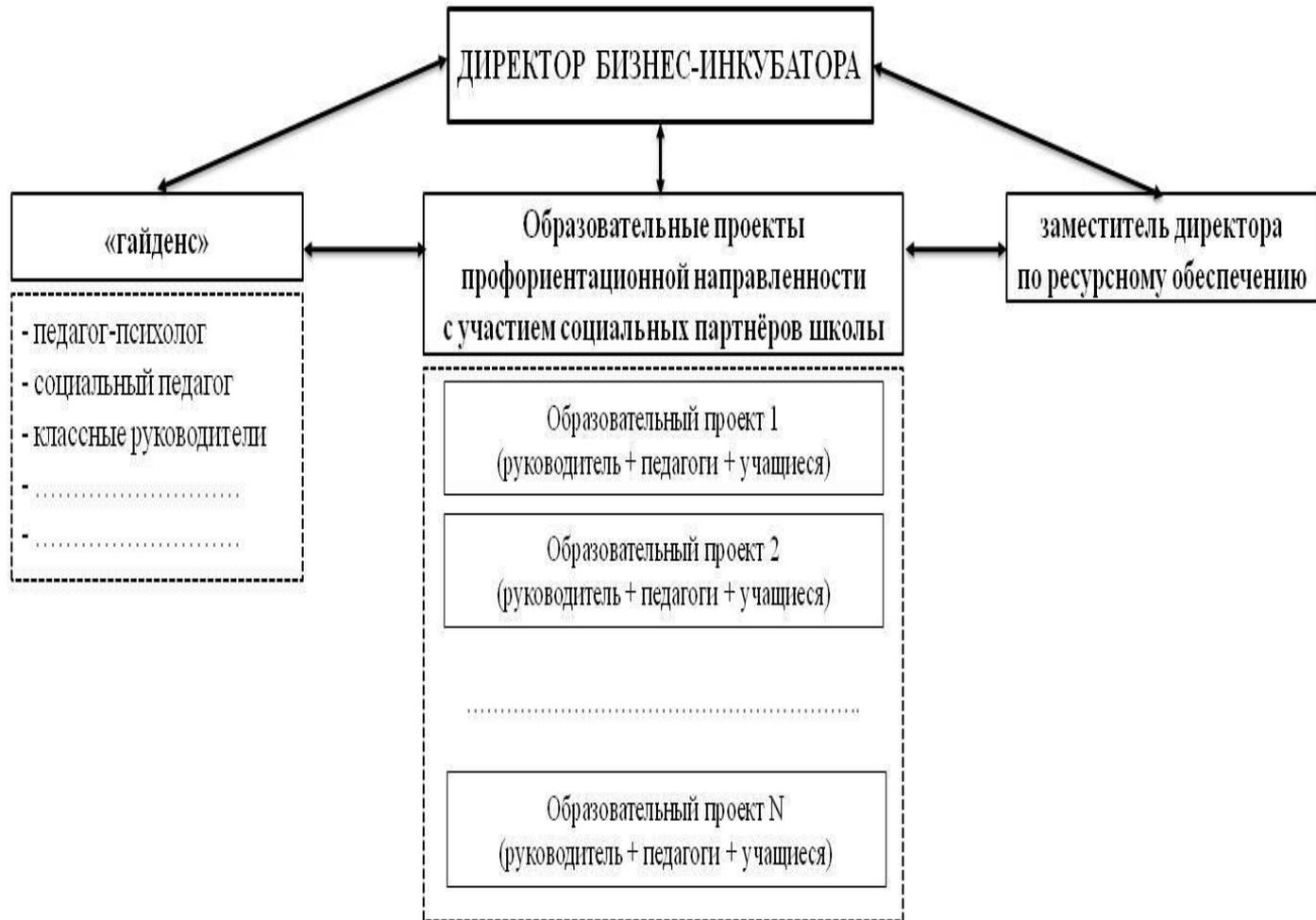
- наличие социальной проблемы;
- взаимные интересы партнеров;
- правовая обоснованность партнерства;
- возможности и сильные стороны партнеров;
- правила взаимодействия и взаимного контроля;
- наличие информационного поля, освещающего процессы социального партнерства;
- использование проекта как способа координации сторон;
- постоянство и стабильность процесса социального партнерства;
- инновационные пути решения социальных проблем.

## Модель взаимодействия школы и социальных партнеров по формированию финансовой грамотности





## СТРУКТУРА ШКОЛЬНОГО БИЗНЕС-ИНКУБАТОРА НА БАЗЕ ВИДНОВСКОЙ ГИМНАЗИИ



# Алгоритм создания школьного бизнес-инкубатора

1. Определение круга потенциальных партнеров (бизнес-структур и др. организаций) по формированию предпринимательской компетенции школьников и организации профориентационной работы.
2. Подготовка совместно с социальными партнерами основных направлений деятельности (проектов, программ, стажировок и др.) по формированию предпринимательской компетенции учащихся с учетом профориентационной направленности и этапа обучения.

# Алгоритм создания школьного бизнес-инкубатора

3. Разработка материалов по анкетированию учащихся и других заинтересованных сторон (психологов, классных руководителей, родителей) с целью выявления интереса к направлениям профориентационной работы, разработанным совместно с социальными партнерами.

4. Разработка планов повышения квалификации педагогов (семинаров, вебинаров) с участием социальных партнеров по формированию предпринимательской компетенции учащихся и организации профориентационной работы.

5. Составление плана мероприятий по формированию предпринимательской компетенции учащихся и организации профориентационной работы.



**Спасибо**



**за внимание!**



Контакты:

[www.aprod-rf@gmail.com](http://www.aprod-rf@gmail.com)

[aprod2015@gmail.com](mailto:aprod2015@gmail.com)

[cirr1@mail.ru](mailto:cirr1@mail.ru)