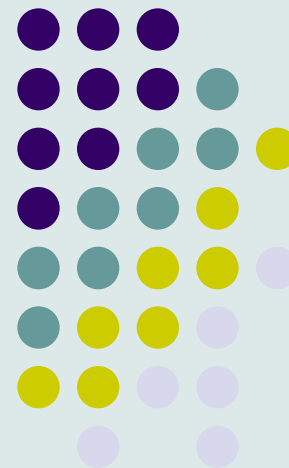


«Возрастные и индивидуальные особенности развития»

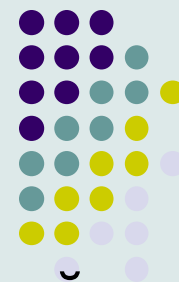




- У детей одного возраста имеется много общих, типичных для данного периода особенностей физического и психического развития, которые определяются как возрастные.
- Возрастной подход – это осуществление индивидуального подхода с учетом данных возрастных особенностей.

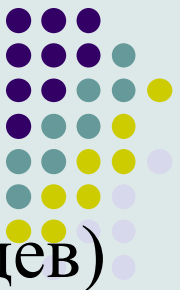


Критерии возрастного развития:

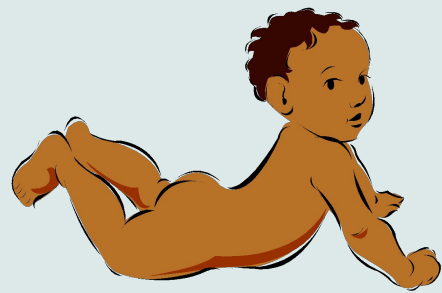


- **Анатомические показатели** – развитие костной, мышечной, нервной, мозговой, сердечно-сосудистой, половой тканей организма
- **Физиологические показатели** – деятельность органов дыхания, кровообращения, внутренних желез, нервной системы
- **Психологические показатели** - особенности ощущений, восприятия, памяти, воображения, внимания, речи, темперамента и характера
- **Физические показатели** – рост ребенка, объем груди, вес, сила мышц, двигательные умения
- **Педагогические критерии** – особенности умственного, нравственного, трудового, физического, эстетического воспитания человека в разные периоды его жизни

Возрастная периодизация

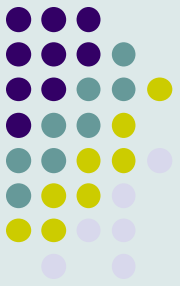


- 1 период** – период новорожденности (0 – 2,5 месяцев)
- 2 период** – младенческий возраст (2,5 мес. до 1 года)
- 3 период** – раннее детство (от 1 года до 3 лет)
- 4 период** – дошкольный возраст (от 3 лет до 6 лет)
- 5 период** – младший школьный возраст (от 6 лет до 10 лет)
- 6 период** – средне школьный или подростковый возраст (от 11 лет до 15 лет)
- 7 период** – юношеский возраст (от 16 лет до 18 лет)



Период новорожденности

(0 –1 месяцев 0-2,5 месяцев)

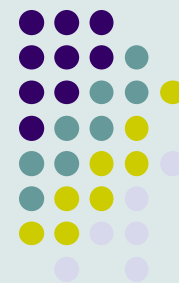


Воспитание преимущественно сводится к заботе и физическом развитии ребенка, о его здоровье.

Не менее важным является создание условий для активного формирования органов чувств. Это обеспечивает развитие нервной системы, мозга, познавательных процессов.

Быстрее развивается тот ребенок, которым обеспечен контакт с многообразием действующих на него раздражителей: речевых, зрительных, музыкальных, двигательных, слуховых, при условии, что эти раздражители вызывают эмоционально положительную реакцию.

К 2-3 месяцам у ребенка появляется особая эмоционально-двигательная реакция на взрослых «комплекс оживления» (активные действия руками, ногами, произносит звуки).



Младенческий возраст

(2,5мес. - до 1 года)

- Ребенок учится держать головку, принимать вертикальное положение, садиться, ползать, совершает первые шаги.
- Ведущая деятельность – эмоциональное общение со взрослым.
- Важное новообразование – появление речи и становление ходьбы.
- Овладевает умениями слушать, видеть, наблюдать, запоминать, действовать. Свойственны подражательность, копирование действий взрослых.
- Возникает предметное мышление.
- Формируются предпосылки для всестороннего развития личности

Смысл воспитания – обеспечить возможность для развития и создать условия для их реализации этих возможностей.



Раннее детство

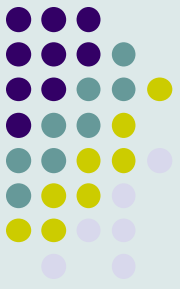
(от 1 года - до трех лет)

- Происходит качественный скачок в развитии и формировании личности. Речь – ведущий фактор становления личности.

Важная задача воспитания – забота о развитии речи (количество и разнообразие слов, техника речи, формирование потребности говорить, слушать).

- Закладываются основные черты характера, моральные нормы (можно – нельзя). Некоторые психологи утверждают, что середина пути развития человека от момента рождения до взрослого – трехлетний ребенок.
- Начинается бурный процесс ознакомления с предметами и различные манипуляции с ними.
- Кризис трех лет (самостоятельности)

Задача родителей и воспитателей: обеспечить разностороннюю деятельность, способность развития инициативы и самостоятельности, многообразие форм общения и познания.





Дошкольный возраст

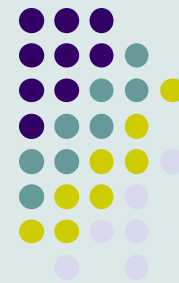
(до 6-7 лет)



- Отличительные возрастные особенности:
 - Интенсивно протекают процессы физического развития
 - Быстрое развитие и большая пластичность нервной системы, следовательно, благоприятные условия для воспитания и обучения.
 - Огромный потенциал возможности для развития сложных форм восприятия, мышления, воображения
 - Подражание
 - Активность детской натуры
 - Хорошая память
 - Непроизвольное внимание
 - Эмоциональность и впечатлительность.
 - Ведущая деятельность – игра,
 - **Кризис семи лет** – утрата детской непосредственности, осмысление собственных переживаний, борьба мотивов.



Младший школьный возраст (до 10 лет)



- Смена ведущего типа деятельности на учебную. Если учеба не несет в себе элементы игры и не протекает на положительном эмоциональном фоне, то ребенок научается обманывать, увиливать от учебы.
- Развиваются сила, подвижность, уравновешенность нервной системы, но возбуждение все еще преобладает над торможением. Ребенку трудно сдерживать себя, формируется опыт управления своим поведением, но ребенок не выдерживает длительного напряжения.
- **Кризис** – трудный переход от чувственного перехода познания к абстрактному, следовательно, нужен более плавный переход и длительный период адаптации (привыкания к школе).

Смысл воспитания – формирование полноценных нравственных качеств



Подростковый возраст

(до 15 лет)



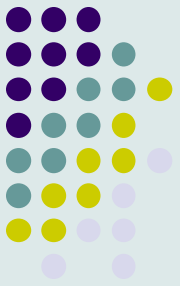
- Ребенок переходит от детства к взрослости – это переходный период.
- Субъективно подросток считает себя взрослым и соответственно ведет себя, а взрослые считают его подростком, отсюда конфликтные ситуации, трудный возраст.
- Ведущая деятельность – общение, где ведущий мотив – стремление найти свое место среди сверстников. Подросток максимально подвержен влиянию группы сверстников.
- Новообразования – абстрактное мышление, самосознание, заключение половой идентификации, появление чувства «взрослости».
- Кризис – переоценка ценностей (главное – сверстники), эффект неадекватности (подросток – взрослость) скрытые переживания или агрессивная внешняя форма.

Смысл воспитания – понимание учителем особенностей детей, предвидеть перспективу развития каждого ребёнка.



Юношеский возраст

(до 18 лет)

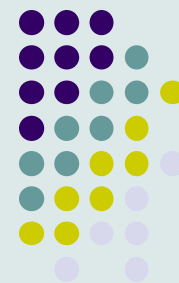


- В основном заканчивается анатомо-физиологическое созревание организма.
- Основа – профессиональное самоопределение.
- Юношеский возраст – возраст неприемственности, крайностей (юношеская одержимость).
- Юношеский возраст – пора самовоспитания, самообразования.
- **Смысл воспитания- чутко относиться к каждому, исходить из идеала, к которому нужно стремиться подвести каждого ученика.**

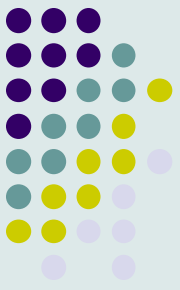


Каждый человек проходит свой путь развития в соответствии с возрастными периодами. Однако, в пределах одного и того же возраста **индивидуальные** различия в развитии ребенка могут быть значительны

- *Индивидуальный подход* можно рассматривать как осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся (темперамента и характера, способностей и склонностей, мотивов и интересов и др.), в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях.
- Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитательного воздействия с целью достижения оптимальных результатов учебно-воспитательного процесса по отношению к каждому ребенку; индивидуальный подход может применяться для поощрения или подавления тех или иных особенностей поведения и свойств личности конкретного ребенка.



- **Задача индивидуального подхода** заключается в том, чтобы достичь высокого уровня развития возможностей каждого ребенка.
- При этом, если все дети достигнут возможного для них уровня развития, можно считать, что педагог решил эту задачу наилучшим образом



В педагогике проблема индивидуального подхода особо разработана Я.И. Ковальчук.

Индивидуальная работа – это определенная взаимосвязанная система работы, направленная на:

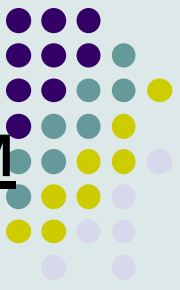
- 1) На изучение анатомо-физиологических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
 - Индивидуальные особенности: ощущения, восприятие, память, отклонение от задатков, темперамент, воображение, характер.
 - Индивидуальное развитие призвано обеспечить развитие ярких индивидуальных черт. С этой целью педагог должен владеть диагностикой (т.е. определение уровня развития, различные методики).

2) На изучение и установление причин отставания в развитии (или опережения) в развитии, на изучение затруднений, которые испытывает ребенок.



Индивидуальные особенности связаны с типом ВНД, являются наследственными, в основе лежат свойства нервных процессов: 1) сила возбуждения, торможения; 2) уравновешенность, неуравновешенность; 3) подвижность:

- сильная неуравновешенность,
- сильная уравновешенность, подвижный;
- сильная уравновешенность, инертный;
- слабый.



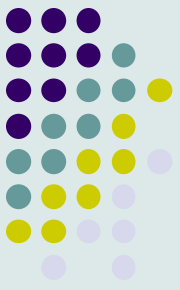
3) На определение средств и методов, форм работы, которые способствуют организации индивидуального подхода.
Например, возбудимых детей оберегать от обилия развлечений, частой смены впечатлений и обстановки. Застенчивых побуждать и активизировать деятельность и т.д.

Я.И. Ковальчук определяет и некоторые причины, ведущие к отклонению в развитии ребенка:



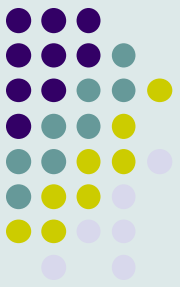
- отрицательные бытовые условия;
- слабое интеллектуальное развитие;
- слабое здоровье;
- отсутствие навыков деятельности;
- отсутствие интереса к деятельности;
- дефекты органов чувств;
- проблемы в ЗУНах.

Условия индивидуального подхода:



- Опора на положительное в характере и свойствах личности
- Единство требований в ОУ и в семье
- Индивидуальный подход должен осуществляться в системе.
- В основе индивидуального подхода лежит выявление особенностей.
- Ведение дневника наблюдений за детьми.

Примеры индивидуального подхода:



- поручение ребенку заданий в соответствии с его возможностями и способностями;
- создание специальных педагогических ситуаций, помогающих выявить индивидуальные качества ребенка;
- беседа педагога с ребенком;
- заключение своего рода договора с окружающими ребенка сверстниками и взрослыми об определенных способах реагирования на его поведение в целях развития конкретных индивидуальных черт.

Вывод:

- Индивидуальный подход - необходимое условие эффективности педагогического процесса, так как любое воспитательное воздействие преломляется через индивидуальные особенности конкретной личности.
- Индивидуальный подход необходим каждому ребенку как "трудному", так и благополучному, так как помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и корректировать слабые стороны.
- Индивидуальный подход применяется как воспитательными системами с гуманистической ориентацией (когда воспитатели признают право каждого ребенка быть непохожим на других), так и системами авторитарного типа.

В возрастной физиологии	В медицине	Ведущий вид деятельности
Новорожденность (первые 10 дней)	Новорожденность (первые 3 недели)	
Грудной возраст (10 дней-1 год)	Грудной (младший ясельный) возраст (4 недели-1 год)	
Раннее детство (1-3 года)	Предшкольный (старший ясельный) возраст (1-3 года)	
Первое детство (4-7 лет)	Дошкольный возраст (3-7 лет)	
Второе детство (8-12 лет)	Младший школьный возраст (7-12 лет)	
Подростковый возраст (13-15 лет)	Подростковый возраст (13-15 лет)	
Юношеский возраст (17-21 год)	Старший школьный возраст (16-18 лет)	