

Терапия родительско-детского взаимодействия

Цель: коррекция родительско - детских отношений и формирование эффективных способов взаимодействия.

Задачи:

- обучение родителей оперантным навыкам дифференцированного внимания,
- обучение родителей умениям традиционной игровой терапии, таким как:
 - следование за ребенком,
 - обеспечение пристального внимания,
 - описание игры,
 - отражение и расширение вербализаций ребенка,
 - имитация,
- тренировка полученных навыков и умений в контексте диадических игровых ситуаций.

Преимущества:

- непосредственное вовлечение в работу родителей или тех, кто воспитывает ребенка,
- учет уникальности каждого ребенка и демонстрируемых им особенностей поведения и реакций,
- исправление ошибок в ходе взаимодействия, что исключает их закрепление,
- возможность внесения подходящего изменения во взаимодействие ребенка и родителя при возникновении проблемы,
- предложение родителям эффективного навыка решения проблемы и его тренировка в ходе работы,
- поддержка и одобрение родителей при использовании новых навыков,
- трансляция наблюдений в подходящей и эффективной стратегии тренинга.

ТРЕНИНГ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (ТДРВ):

- Это сочетание бихевиорального подхода и традиционной игровой терапии в работе с детьми.
- Направлен на изменение поведения ребенка преимущественно на основе модификации отношений и паттернов взаимодействия между ним и его родителями.
- **Создатели метода:** доктор Шейла Айберг – разработала ТДРВ, доктор Констанс Ханф, доктор Хембри Кигин и доктор Макнейл.


Для каких детей эта технология?

- Внешние поведенческие проблемы, такие как: непослушание, негативизм, вербальная агрессия, деструктивное поведение, аутодеструктивное поведение;
- Симптомы, пограничные с поведенческими расстройствами: жестокое обращение с животными, воровство, лживость, склонность к поджогам;
- Рассеянность, нарушения внимания, гиперактивность;
- Внутренние, психологические проблемы: низкая самооценка, подавленное настроение, плаксивость, хныканье, перфекционизм, генерализованная тревожность, избирательная тревожность;
- Проблемы в развитии: ЗПР;
- Проблемы в отношениях между родителем и ребенком (детьми): в контексте развода, усыновления;
- Последствия педагогической запущенности, насилия.

ТРЕНИНГ ИМЕЕТ ДВОЙНОЙ ФОКУС:

- 1 - построение детско-родительских отношений на новой основе, **это игровая стадия тренинга.**
- 2 - моделирование поведения ребенка, здесь используются методы поведенческой психологии для того, чтобы помочь родителям исправить поведение ребенка. **Это дисциплинарная стадия.**

ТРЕНИНГ РАССЧИТАН НА 12-14 ВСТРЕЧ


- 1) диагностическая встреча – 1,5 часа.
 - 2) обучающая встреча для родителей (без ребенка): обучаем родителям навыкам специальной игры. 1,5 часа.
 - 3) 2-4 встречи (*количество зависит от результатов*) – игровая стадия тренинга, по 1 часу, с ребенком.
 - 4) обучающая встреча для родителей, дисциплинарная стадия тренинга, 1,5 часа.
 - 5) 4-6 встреч (*количество зависит от результатов*) – дисциплинарная стадия тренинга, по 1-2 часа, с ребенком.
 - 6) завершающая встреча – оценка результатов тренинга.
- 

ПЕРВАЯ ВСТРЕЧА

- Желательно, чтобы на прием пришли оба родителя
- Ребенок в это время играет в этой же комнате
- Родителям говорят, что это позволяет психологу наблюдать, как ребенок реагирует на инструкции родителей
- Поэтому родителей просят корректировать и руководить поведением ребенка так, как будто они дома
- Детям сообщают, что тут будет происходить и говорят, что цель происходящего узнать больше об их поведении, интересах, занятиях.
- Перед интервью родителям говорят, что любую деликатную информацию можно будет обсудить позже, без ребенка
- В некоторых случаях возможно все интервью без ребенка



СТРУКТУРИРОВАННОЕ ИНТЕРВЬЮ:

- **необходимо задать границы конфиденциальности**
 - **слушаем жалобы и опасения родителей** (Что Вас привело ко мне? Что Вас беспокоит в поведении ребенка? Как это проявляется?)
 - **узнаем историю развития проблемы** (Когда началось такое поведение? Сколько по времени длится проблема? Как часто проявляется? В каких ситуациях ребенок так себя ведет?)
 - **собираем информацию относительно истории развития ребенка** (Были ли какие-либо или сейчас проблемы со здоровьем? Какие? Какие специалисты наблюдают ребенка?)
 - **узнаем, какие стратегии использовали родители для решения проблемы** (Что Вы предпринимали, чтобы исправить ситуацию? С каким результатом? Что помогало? Что ухудшало ситуацию?)
 - **обсуждаем семейные стрессоры** (Не было ли в данный период каких-то перемен в жизни семьи, особых событий?)
 - **направляем родителей к специалистам** – неврологу, дефектологу, логопеду по необходимости
- 

АНКЕТА
«СПИСОК ТИПОВ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА» АЙБЕРГ

		Как часто Ваш ребенок ведет себя таким образом?							Это проблема для Вас?	
		Никогда	Редко	Иногда	Часто	Всегда	Да	Нет		
1	Тянет время при одевании	1	2	3	4	5	6	7	Да	Нет
2	Бездельничает или тянет время, когда ест	1	2	3	4	5	6	7	Да	Нет
3	Плохо ведет себя за столом	1	2	3	4	5	6	7	Да	Нет
4	Отказывается есть то, что ему предлагают	1	2	3	4	5	6	7	Да	Нет
5	Отказывается выполнять свои ежедневные обязанности, когда его об этом просят	1	2	3	4	5	6	7	Да	Нет



АНКЕТА **«СПИСОК ТИПОВ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА» АЙБЕРГ**

В анкете 2 шкалы:

- 1 – поведение ребенка
- 2 – проблемность поведения ребенка для родителя

ТДРВ показан, если:

В варианте для родителей:

- 127 и более баллов по шкале «Поведение ребенка»,
- 11 баллов по шкале проблемности у родителя

В варианте для воспитателя:

- 147 баллов – для поведения ребенка,
- 14 баллов по шкале проблемности у воспитателя



ДИАГНОСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «РОДИТЕЛЬ – РЕБЕНОК»

Предлагаем родителю *3 последовательных задания* (по 5 минут каждое):

○ *1. Взаимодействие, направляемое ребенком*

«Сейчас скажите (имя ребенка), что он(а) может играть во что хочет. Позвольте ей (ему) выбрать любой вид деятельности и делать, что хочет. А Вы просто следуйте за ее (его) выбором и играйте с ней (ним)».

○ *2. Взаимодействие, направляемое родителем*

«Очень хорошо. Теперь переходим к другой ситуации. Скажите (имя ребенка), что теперь Ваша очередь выбирать игру. Вы можете выбрать любую деятельность. Сделайте так, чтобы ребенок играл по Вашим правилам.

○ *3. Уборка*

«Очень хорошо. Теперь я бы хотела, чтобы Вы сказали (имя ребенка), что пора уходить и надо убрать игрушки. Скажите ему (ей), что вы хотите, чтобы он (она) убрал(а) игрушки. Не помогайте ему убирать игрушки. Пусть он сложит игрушки в ящик для игрушек.»

ИГРОВАЯ СТАДИЯ ТРЕНИНГА: ОБУЧЕНИЕ «СПЕЦИАЛЬНОЙ ИГРЕ»

- Основная идея игровой стадии тренинга – убрать потребность во власти в игровую зону.
- Обучение родителя определенным навыкам для «специальной игры» с ребенком

ОБУЧАЮЩАЯ ВСТРЕЧА ИГРОВОЙ СТАДИИ ТРЕНИНГА

ЭТАПЫ:

- 5 минут: описываем цели игровой стадии тренинга
- 5 минут: обсуждаем будущее домашнее задание
- 15 минут: представление и моделирование навыков неделания
- 20 минут: представление и моделирование навыков делания
- 15 минут: обсуждение использования стратегического внимания
- 15 минут: обсуждение использования избирательного игнорирования
- 5 минут: моделирование всех навыков
- 5 минут: тренировка навыков в ролевой игре
- 5 минут: обсуждение использования игровой технологии дома

Игрушки, подходящие для «СПЕЦИАЛЬНОЙ ИГРЫ»

Творческие игрушки, конструкторы, такие как:

- Кубики
- Деревянные конструкторы, состоящие из блоков разной формы
- Лего (соответствующее уровню развития ребенка)
- Магнитные блоки
- Кукольный домик с маленькими человечками
- Игрушечный гараж с машинками
- Кубики на липучках
- Школьный автобус с пассажирами
- Игрушечная ферма с животными
- Доска и цветные мелки
- Карандаши и бумага
- Магнитная доска для рисования

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИГРА: ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МОМЕНТЫ

- 5 минут каждый день
- нужно прекращать игру в какой-то естественный момент
- не надо ставить таймер ровно на пять минут и т.д.
- в конце игры родитель хвалит ребенка
- нельзя играть в специальную игру на ковре или на полу
- если в семье есть дети до 7 лет, то родитель играет в специальную игру с ними по очереди. Если дети старше 7 лет, то родитель должен уделять внимание и им, но каким-либо др. образом (например, пить чай, печь пирог и т.п.)
- сбор игрушек после специальной игры: ребенка не заставляют убирать игрушки
- в специальную игру лучше играть перед каким-либо приятным занятием (мультки, чаепитие и т.п.)
- нельзя наказывать лишением специальной игры

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИГРА: НАВЫКИ

- Навыки неделания
- Навыки делания
- Стратегическое внимание
- Избирательное реагирование


СПЕЦИАЛЬНАЯ ИГРА: НАВЫКИ НЕДЕЛАНИЯ

<i>Не давать указаний</i>	Непрямо: Ты не передашь мне эту бумагу? Ты не мог бы рассказать мне алфавит? Прямо: Посмотри сюда; Пожалуйста, завяжи свои шнурки; Подойди сюда.
<i>Не задавать вопросов</i>	Это серый, да? Что это за цвет? Тебе весело? Хочешь поиграть с мусорной корзиной?
<i>Не критиковать</i>	Ты такой непослушный Я не люблю, когда ты дерзишь Не марай бумагу, что это за каля-маля Нет, милый, это не правильно Ужас, что сделал!

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИГРА: НАВЫКИ ДЕЛАНИЯ

<i>Описывать желательное поведение</i>	Это красный кубик Ты строишь башню Ты нарисовал улыбающееся лицо
<i>Отражать желательную речь</i>	Ребенок: Я сделал звезду Родитель: Да, ты сделал звезду Ребенок: У верблюда горбы наверху Родитель: У него два горба на спине Ребенок: Мне нравится играть в этот дворец Родитель: Это отличный дворец чтобы в него играть
<i>Имитировать желательную игру</i>	Ребенок: Я кладу малышку спать Родитель: Я тоже кладу сестренку спать Ребенок: Я рисую солнце в небе Родитель: Я тоже нарисую солнце у себя на рисунке
<i>Хвалить</i>	Мне нравится, когда ты играешь так тихо. Ты придумал потрясающие сюжеты для этой игры. Я горжусь, что ты такой вежливый

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ВНИМАНИЯ

- **Проявление вежливости**
 - **Аккуратное обращение с игрушками**
 - **Когда ребенок остается сидеть за столом**
 - **Говорит нормальным голосом, как большая девочка (мальчик)**
 - **Разговаривает мягко**
 - **Возит машинки бережно, безопасно**
 - **Помогает, хорошо относится к игрушкам (в роли)**
 - **Делится игрушками**
 - **Строит просоциальные постройки**
 - **Старается, даже когда сложно**
- 

**ИГНОРИРОВАНИЕ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО
ПОВЕДЕНИЯ, ЕСЛИ ОНО НЕ РАЗРУШИТЕЛЬНО И
НЕ ОПАСНО (ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ
ИГНОРИРОВАНИЕ)**

- Попытки вести себя как командир
- Требовательность
- Когда ребенок бьет игрушки о стол
- Выходит из-за стола во время игры
- Ноет
- Кричит
- Постоянно сталкивает машины, устраивает аварии
- Кидает игрушки, кукол на пол
- Старается забрать игрушки себе
- Играет в стрельбу

ИГРОВЫЕ ВСТРЕЧИ С РОДИТЕЛЕМ И РЕБЕНКОМ (ИГРОВАЯ СТАДИЯ ТРЕНИНГА)

- 1. Проверка и обзор домашнего задания (ребенок в это время играет сам с собой) – 10 мин.
- 2. **Запись навыков взаимодействия родителя с ребенком - 5 мин. (DPICS- кодирование)**
- 3. Тренировка навыков взаимодействия родителя с ребенком в игре - 35 мин. (если участвует 1 родитель, если двое, то по 15 мин. каждый).
- 4. Обратная связь по поводу достигнутого прогресса и домашнее задание – 10 мин.
- 5. (По выбору) индивидуальное время с ребенком - 5-10 мин.

ПРАКТИКУМ:

- Не давать указаний
- Не задавать вопросов
- Не критиковать

- Отражать речь ребенка
- Описывать действия ребенка
- Хвалить ребенка

- Игнорировать все поведение ребенка, направленное на поиск негативного внимания

**ЗАКАНЧИВАЕТСЯ ИГРОВОЙ ЭТАП ТРЕНИНГА,
КОГДА РОДИТЕЛЬ ДОСТИГАЕТ
«ЗОЛОТОГО СТАНДАРТА»:**

- Дает 25-50 описаний + отражений
- Отражает почти все желательные вербализации ребенка
- Дает 15 или более похвал, по крайней мере 8 из которых конкретные
- Не делает критических суждений
- Не дает указаний
- Не задает вопросов
- Игнорирует все поведение ребенка, направленное на поиск негативного внимания

НЕГАТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА:

- **плохое:** ребенок делает все то, что его просят не делать («нельзя»)
- **непослушание:** ребенок не делает того, что его просят

*Навыки дисциплины вырабатываются в дисциплинарной стадии ТДРВ, начиная с выработки **послушания**.*

ТАЙМ-АУТ («ПЕРЕРЫВ»)

Метод наказания ребенка лишением его
внимания и стимуляции

- Используются два стула: 1- для перерыва, 2- для сдерживания
- Последовательность действий в процедуре тайм-аута предсказуема, имеет циклический характер
- Наказание следует сразу же после непослушания и может быть использовано много раз в течение дня

КАКИЕ ПРАВИЛА ПРЕДПОЛАГАЮТСЯ В НА ДИСЦИПЛИНАРНОМ ЭТАПЕ:

- Родители отрабатывают правила, как давать указания.
- Есть четкая схема действий родителя, как использовать тайм-аут.
- Обучение дисциплине проходит на фоне игры. Навыки послушания сначала отрабатываются в игре, затем переносятся в реальную жизнь.

ОБУЧАЮЩАЯ ВСТРЕЧА ДИСЦИПЛИНАРНОЙ СТАДИИ ТРЕНИНГА

ЭТАПЫ:

- 1. Объяснение использования упражнений на послушание - 5 минут
- 2. Обсуждение как давать эффективные указания - 25 минут
- 3. Обсуждение как определить послушался ли ребенок - 5 минут
- 4. Обсуждение последствий для послушания - 5 минут
- 5. Обсуждение последствия для непослушания - 40 минут
- 6. Представление для тайм-аута - 30 минут
- 7. Тренировка дисциплинарных навыков при помощи ролевых игр - 10 минут

УКАЗАНИЯ ДОЛЖНЫ БЫТЬ:

- конкретными,
- прямыми,
- ясными,
- такими, чтобы ребенок смог их выполнить,
- короткими,
- позитивными («делай...», вместо «не делай...»)
- даны спокойным или директивным тоном,
- вежливыми,
- с объяснением

Как давать указание:

ПРИЧИНА, пожалуйста, ЧТО НУЖНО СДЕЛАТЬ.

Например: Время для игр закончилось, теперь нам пора собираться и идти в магазин. Пожалуйста, убери свои карандаши.

КАК ОПРЕДЕЛИТЬ, ЧТО РЕБЕНОК СЛУШАЕТСЯ?


Ребенок **послушался**, если делает то, что его просят в течение 3-х секунд.

Сложные ситуации:

Непослушание:

- *Оттягивание выполнения команды*
- *«Избирательная глухота»*
- *Частичное послушание*

Послушание:

- *Послушание с демонстрацией отрицательных эмоций*
 - *Послушание без выполнения указания*
- 

ПЕРВАЯ ВСТРЕЧА С РОДИТЕЛЕМ И РЕБЕНКОМ НА ДИСЦИПЛИНАРНОЙ СТАДИИ ТРЕНИНГА

- 1. Проверка и обзор домашнего задания (ребенок в это время играет сам с собой) – 10 мин.
- 2. Репетиция тайм-аута с ребенком – 15-20 минут
- 3. Тренировка навыков взаимодействия родителя с ребенком в игре - 7 мин. Из них 5 мин. – запись навыков взаимодействия родителя с ребенком (DPICS- кодирование)
- 4. Тренировка послушания в игре - 35 мин. (если участвует 1 родитель, если двое, то по 15 мин. каждый). Каждые 5 мин. родитель дает указания.
- 5. Обратная связь по поводу достигнутого прогресса и домашнее задание – 10 мин.
- 6. (По выбору) индивидуальное время с ребенком - 5-10 мин.



ЭТАПЫ ДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПРОГРАММЫ

	На приеме у психолога	Домашние задание
1 этап	Упражнения на послушание и несколько инструкций из «реальной жизни»	Упражнения на послушание. Только 10 минут в день.
2 этап	Продолжать упражнения на послушание. Больше внимания уделять «реалистичным» командам	Снова 5 минут специальной игры ежедневно. И 3-5 хорошо продуманных инструкции в течение дня
3 этап	Включение подходящих сиблингов. Сиблинги участвуют в упражнениях на послушание. Проконсультировать воспитателей, если необходимо.	Последовательно использовать двойной выбор и тайм-аут в случае непослушания дома, после дачи прямых указаний. Продолжать специальную игру
4 этап	Сиблинги могут быть вновь включены, если это необходимо. Работа с родителями по поводу того как последовательно вести себя с детьми в реалистичных ситуациях. Установление и закрепление «домашних правил», таких как «не драться»	В дополнение к использованию тайм-аута за непослушание, последовательно закреплять одно домашнее правило в домашних условиях. Продолжать специальную игру
5 этап	Сиблинги могут быть включены или не включены. Работа над поведением на публике	Добавить еще одно домашнее правило, если необходимо. Задание на поведение в публичных местах. Продолжать специальную игру

КРИТЕРИИ ЗАВЕРШЕНИЯ РАБОТЫ:

- Поведение ребенка заметно улучшилось,
- Ребенок позитивно реагирует на домашние правила.
- Детско-родительские отношения заметно улучшились,
- Родители правильно используют навыки игры и дисциплины.