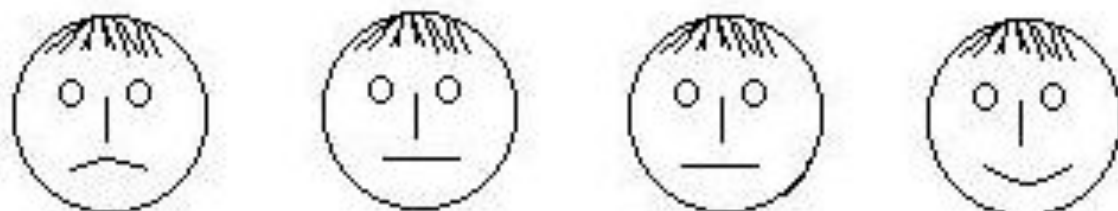




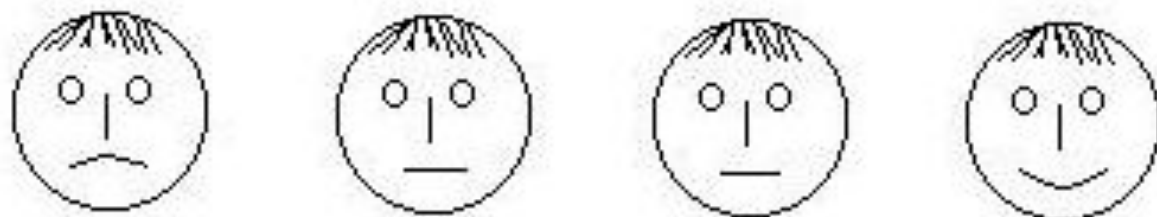
Урок – смотр знаний  
в 5 классе по математике.

Тема урока:  
«Сложение и вычитание  
десятичных дробей»

**В начале урока**



**В конце урока**





## I. Математический диктант (Ответы)

1. 2,6

2. 2,45

3. 2,655

4. 2,45

5. 0,001

6. а) 2.4   б) 0,32

7. не изменится

8. 14; 39; 4001; 60; 0; 1.

### III. Решите задачу, которую придумал Незнайка:



Я измерил две стороны  
своего треугольного забора.  
Они равны  $18,7$  м и  $13,6$  м.  
А третью сторону измерить  
не могу, так как забор  
пересекает канаву, которую  
мне с измерительным шнуром  
не перепрыгнуть. Мой сосед сказал, что периметр  
моего забора равен  $42,9$  м. Сказал и ушёл. А я так и  
не понял, как мне измерить третью сторону и  
причем здесь это странное слово «периметр».  
Помогите мне разобраться.

**Решение:**

*Периметр* - это сумма всех сторон треугольника.

$$P = a + b + c.$$

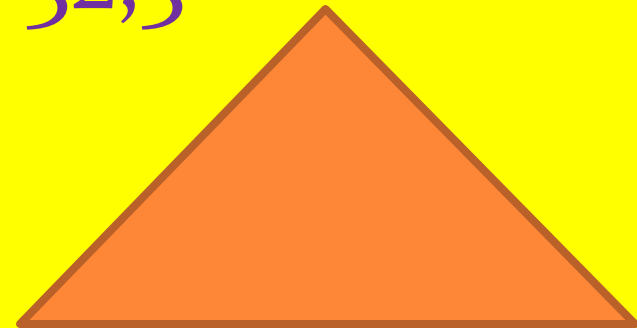
*Поэтому:*  $42,9 = 18,7 + 13,6 + c$

$$42,9 = 32,3 + c$$

$$c = 42,9 - 32,3$$

$$c = 10,6$$

**Ответ:** 10,6 см.



# Физкультминутка.

На поляне стоит сосна,  
к небу тянется она.

Тополь вырос рядом с ней,  
быть он хочет подлинней.

(Стоя на одной ноге, потягиваемся – руки вверх,  
потом то же, стоя на другой ноге)

Ветер сильный налетал,  
все деревья раскачал.

(Наклоны корпуса влево-вправо)

Ветки гнутся взад-вперёд,  
ветер их качает, гнет.

(Рывки руками перед грудью)

Будем вместе приседать –  
раз, два, три, четыре, пять.

(Приседания)

А теперь на месте шаг,  
выше ноги! Стой, раз, два.



# VI. Самостоятельная работа.

| I вариант   | II вариант   |
|---|--|
| $(43,4 - 7,87) - (4,3 + 27,83)$                                   | $(26,72 + 4,9) + (35,8 - 6,98)$                                    |
| $x - 2,9 = 3,93$  | $y + 3,54 = 8,2$   |
| а) до сотых: 3,062<br>б) до десятых: 5,86<br>в) до единиц: 247,57 | а) до десятых: 8,96<br>б) до сотых: 3,052<br>в) до единиц: 657, 29 |

# VII. Подведение итогов урока.

К десятичным дробям математики пришли в разные времена в Азии и в Европе. Зарождение и развитие десятичных дробей в некоторых странах Азии было тесно связано с метрологией (учением о мерах). Уже во II в. до н. э. там существовала десятичная система мер длин. Примерно в III в. н. э. десятичный счет распространился на меры массы и объема. Тогда и было создано понятие о десятичной дроби, сохранившей, однако, метрологическую форму. Постепенно они стали приобретать характер отвлеченных десятичных дробей.

В развитие понятия десятичной дроби внес большой вклад среднеазиатский ученый ал-Каши в 20-х годах XV в. Независимо от него в 80-х годах XVI в. десятичные дроби были «открыты» заново в Европе нидерландским математиком С. Стивенном. С начала XVII в. начинается довольно интенсивное проникновение десятичных дробей в науку и практику. В качестве разделительного знака, отделяющего целую часть от дробной, использовалась точка, запятую предложил английский математик Д. Непер, ее же применял и немецкий астроном И. Кеплер.

В России учение о десятичных дробях впервые изложил в своей «Арифметике» Леонтий Магницкий (1703)

Л. Магницкий являлся с 1701 года преподавателем математики в Школе математических и навигацких наук. Эта книга создавалась на основе его собственной педагогической практики. М. В. Ломоносов называл эту книгу «вратами учености». Магницкий разработал также и методику преподавания. Проработал он в этой школе до конца жизни.





# Рефлексия.

## Рефлексия настроения и эмоционального состояния



*мне всё удалось*



*мне не всё удалось*



*мне ничего не удалось*



СПАСИБО ЗА УПОРНОСТЬ