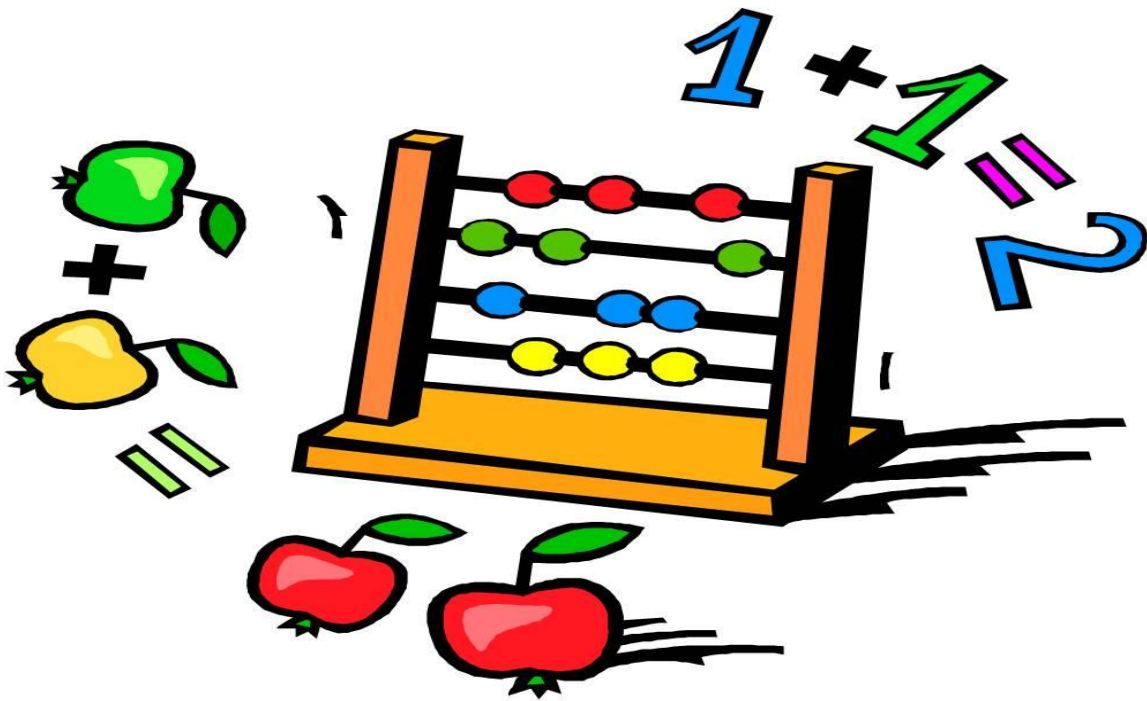


***Развитие логики –  
математических  
представлений как основы  
познавательной мотивации***

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

**ВОСПИТАТЕЛЬ ОСТАНИНА В.Н. МБДОУ №29.**

# Современные подходы к развитию математических представлений у детей дошкольного возраста



**В.А. Сухомлинский** «...Не обрушивайте на ребёнка лавину знаний... под лавиной знаний могут быть погребены пытливость и любознательность. Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми цветами радуги. Открывайте всегда что-то неизведанное, чтобы хотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал.

# Особенности развития детей младшего возраста

Дети младшего дошкольного возраста испытывают наибольшие трудности при овладении математическими представлениями. Большинству детей присуще глобальное восприятие величины, им сложно выделить в предметах отдельные параметры: длину, ширину, высоту, толщину, правильно показать их и словесно обозначить; глазомер у них еще недостаточно развит и обследовательскими способами действий они не владеют. Это требует поиска эффективных средств для развития математических представлений.



# Логико-математическое развитие детей

- ▶ Игра, игровая деятельность является ведущей деятельностью детей младшего дошкольного возраста. Мышление детей младшего дошкольного возраста позволяет им использовать речь, называть знакомые вещи, выделять те отдельные признаки предметов, на которые раньше обращали его внимание взрослые (цвет, размер, большой, маленький). Однако характерными для их мышления остаются «практические пробы» руками (наглядно - действенное мышление).





# Методы и формы работы с детьми

В связи с внедрением **государственного образовательного стандарта**-дошкольное образование пересматривает устоявшееся в практике **целевые установки, методы и формы работы с детьми.**

В настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать новые методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Педагоги дошкольного учреждения должны использовать в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.



# Принципы в основе логико-математического развития детей

В основе логико-математического развития детей лежат общедидактические принципы:

- ▶ принцип наглядности
- ▶ принцип доступности
- ▶ индивидуального подхода
- ▶ систематичности и последовательности
- ▶ развивающего и воспитывающего обучения



# Методы обучения

В процессе формирования элементарных математических представлений у младших дошкольников используются разнообразные методы обучения:

- ▶ практический метод
- ▶ наглядный метод
- ▶ словесный метод
- ▶ игровой метод





# Предметно-развивающая среда

Для успешного развития логико-математических способностей детей нужно создать предметно-развивающую среду.

Математика для детей младшего возраста должна быть осязаемой, дети принимают только игры и наглядные игры

Предметно развивающая среда окружающая ребенка определяет направленность его деятельности и определяют характер этих действий.

Занимательный математический материал является одним из дидактических средств способствующих формированию математических представлений детей.





В математике главное - научить мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и т.д. Именно поэтому, начинают не со счета, а с понимания математических отношений: больше, меньше, поровну. Для этого проводят игры: «Солдатики», «Морковки для зайцев» - игры, направленные на сравнение групп предметов, на основе составления пар. «Кто быстрее свернет ленту», «Прогулка по лесу», «Мишкин День рождения», «Дорожки» - длина, ширина и т.д. Начиная с самых первых занятий, предлагают детям задания, допускающие различные варианты решения (дивергентные задания, способствующие развитию творческого мышления). Такой подход раскрепощает детей, снимает страх перед ошибкой.



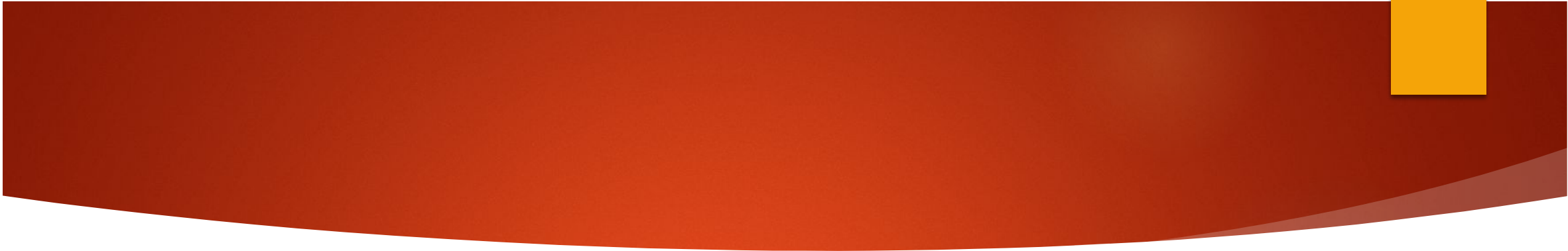
# Игра-основной вид деятельности детей

Ведущий вид деятельности в детском саду является - игра

- ▶ Игра способствует:
- ▶ -развитию интеллекта,
- ▶ -самостоятельности
- ▶ -самовыражению
- ▶ -сообразительности
- ▶ Важным условием для развитие познавательного интереса логического мышления детей является положительный настрой при совместной деятельности
- ▶ Когда образовательная деятельность проходит в занимательной форме игры, материал усваивается быстрее и легче.

- ▶ Особую роль в организации игры придают характеру взаимодействия взрослого и ребенка. Познавательное общение считают необходимым строить как диалог двух заинтересованных людей, при этом каждый может и хочет поделиться своими мыслями, способен выслушать собеседника. В общении с детьми нельзя допускать назидательный тон, одностороннюю беседу, когда взрослый, в силу своего возрастного и образовательного статуса, занимает позицию над ребенком, поучает. Я считаю, подобная расстановка сил приучает детей к интеллектуальному иждивенчеству - ожиданию, что взрослый все расскажет и пояснит. Кроме того, считаю необходимым научить ребенка не бояться ошибок, проявлять упорство в преодолении трудностей и т.п.





▶ **Спасибо за  
внимание!**

# Список используемой литературы

- ▶
- ▶ 1. Михеева Е.В. Новые подходы к организации логико-математического развития детей дошкольного возраста // Дет. сад : теория и практика. - 2012. - № 1. - С. 64-69.
- ▶ 2. Новоселов С.А. Инновационная модель математического образования в период дошкольного детства / Новосёлов С.А., Воронина Л.В. // Пед. образование в России. - 2009. - № 3. - С. 25-37.
- ▶ 3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. - М.: Баласс, 2006.
- ▶ 4. Шорыгина Т. А. Точные сказки. Формирование временных представлений [Текст] / Т.А. Шорыгина. М.: Книголюб, 2004