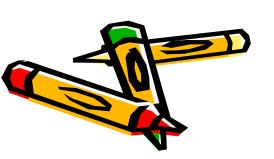
Тема урока: «Общая характеристика и внешнее строение земноводных»

Биология. Животные. 7 класс. Трайтак Д.И., Суматохин С.В.

Подготовили:

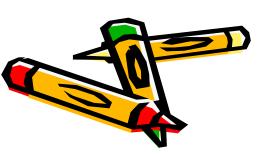
Калинина Варвара Сергеевна Симонов Илья Константинович Сутормина Яна Николаевна Харитонова Анастасия Романовна Шеина Алина Андреевна Шнырева Марина Николаевна



Краткие положения концепции развивающего обучения Эльконина-Давыдова

- 1. Усвоение знаний, носящих общий и абстрактный характер предшествует знакомству учащихся с более частными и конкретными знаниями; последние выводятся учащимися из общего абстрактного как из своей единой основы.
- 2. Усвоение знаний, конституирующих данный учебный предмет или его основные разделы, в процессе анализа условий их происхождения, благодаря которым они становятся необходимыми.
- 3. Формирование умения при выявлении предметных источников тех или иных знаний обнаруживать в учебном материале генетически исходное, существенное, всеобщее отношение, определяющее содержание и структуру объекта данных знаний.
- 4. Умение воспроизводить это отношение в особых предметных, графических или буквенных моделях, позволяющих изучать его свойства в чистом виде.
- 5. Умение конкретизировать генетически исходное, всеобщее отношение изучаемого объекта в системе частных знаний о нем в таком единстве, которое обеспечивает мысленные переходы от всеобщего к частному и обратно.

 6. Умение переходить от выполнения действий в умственном плане к выполнению их во
- внешнем плане и обратно.



Цель и задачи урока

Цель: изучить общую характеристику и внешнее строение земноводных

Задачи:

Образовательные: сформировать понятие об образе жизни, особенностях внешнего строения земноводных; Выяснить, какие особенности внешнего строения лягушки являются приспособительными к жизни в воде и на суше; Изучить характеристику отрядов земноводных

Развивающая: развить познавательный интереса к изучаемой теме Воспитательная: воспитать гуманное отношение к животному миру ре амфибий

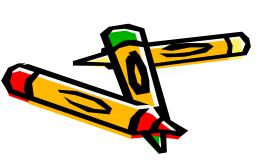
Разработка урока

- Проводим опрос по предыдущей теме
- Рассказываем детям о том, что жизнь существует как на суше, так и в воде, и о том, что помимо этого есть животные, жизнь которых невозможна без одной из этих сред, то есть они живут как на суше, так и в воде, тем самым, обозначая тему урока (первое положение концепции Давыдова)
- Рассматриваем филогенез амфибий (второе и пятое положение концепции Давыдова)
- Даём задание детям прочесть параграф и попытаться выделить самое главное, существенное (третье положение концепции Давыдова)
- Показываем ученикам плакаты, таблицы с иллюстрациями земноводных, пластиковый муляж лягушки и видео о жизни амфибий с помощью интерактивной доски (шестое положение концепции Давыдова)
- Даём детям задание выделить на изображении лягушки на интерактивной доске все элементы её внешнего строения (шестое положение концепции Давыдова)
- Обобщаем полученные на уроке знания (первое положение концепции Давыдова)
- Даём задание на дом



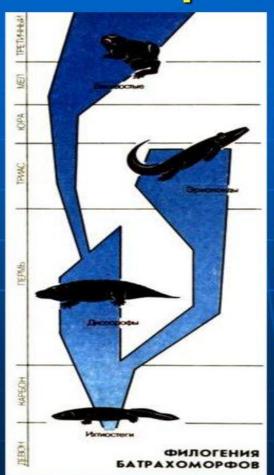
Разнообразие земноводных, общий план их внешнего строения



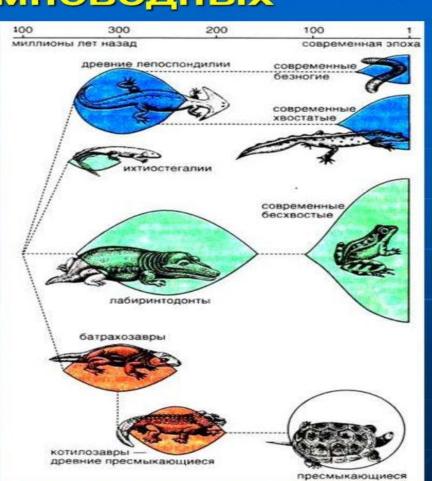


Филогенез земноводных

Происхождение земноводных



Появились амфибии в конце девонского периода (около 350 млн. лет назад), видимо от каких-то кистеперых рыб. Первыми амфибиями были ихтиостеги, которые вскоре вымерли, но дали начало линиям, приведших к развитию лепоспондилиям (предкам безногих и хвостатых), лабиринтодонтов (вероятным предкам бесхвостых) и батрахозавров (предков рептилий). Современные амфибии известны уже с начала триасового периода (около 200 млн. лет назад).





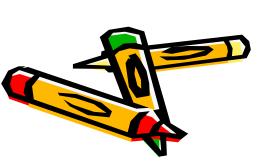
Предки современных амфибий

- 1. Ихтиостег
- 2. Лепоспондил
- 3. Батрахозавр









Систематика современных земноводных (записать в тетрадь)

Классификация земноводных.



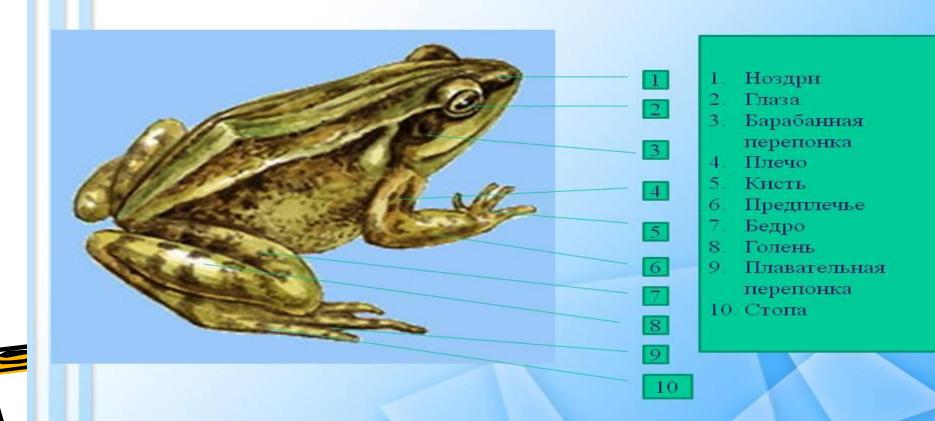


Что из себя представляют амфибии



Внешнее строение лягушки

Внешнее строение земноводных

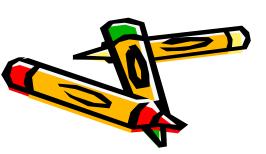


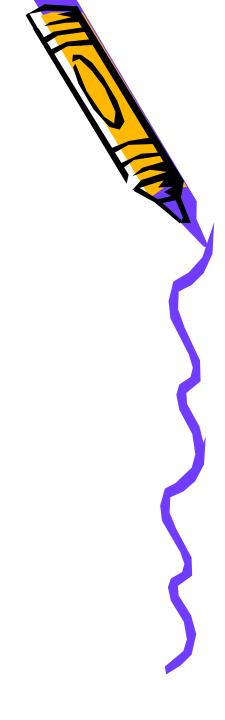
Задание: найдите на изображении лягушки все элементы её внешнего строения



Фильм из жизни амфибий

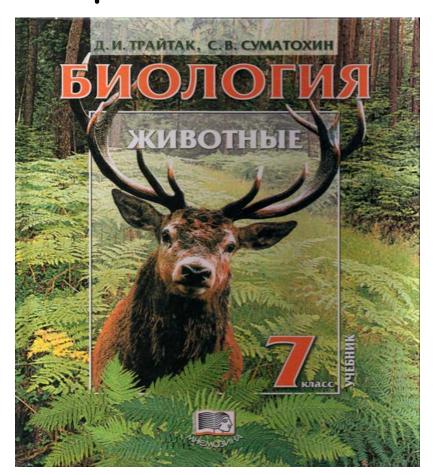


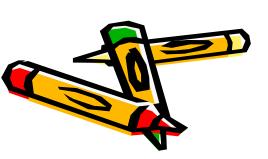




Домашнее задание

§39 Общая характеристика и внешнее строение земноводных





Психолого-педагогический анализ урока

- Материал был предоставлен ученикам наглядно и доступно, использованы как учебники и таблицы, так и возможности интерактивной доски, что вызвало интерес к изучаемой теме у детей.
- Учебный материал был изложен доступным языком, он соответствует их возрастному развитию и уровню знаний.
- Благодаря мультимедийным технологиям получилось обогатить процесс обучения, привести достаточно много иллюстративных примеров практического применения знаний, сравнений, используя в виде наглядности макеты и рисунки, все это в целом позволяет более сложный материал делать доступным и эффективным, вовлекая в тесе восприятия учебной информации большинство учеников.

Получилось оптимально реализовывать воспитательные возможности учебного материала, а также развить у учеников творческие