

Тема урока: «Общая характеристика и внешнее строение ЗЕМНОВОДНЫХ»

Биология. Животные. 7 класс. Трайтак Д.И., Суматохин С.В.

Подготовили:

Калинина Варвара Сергеевна

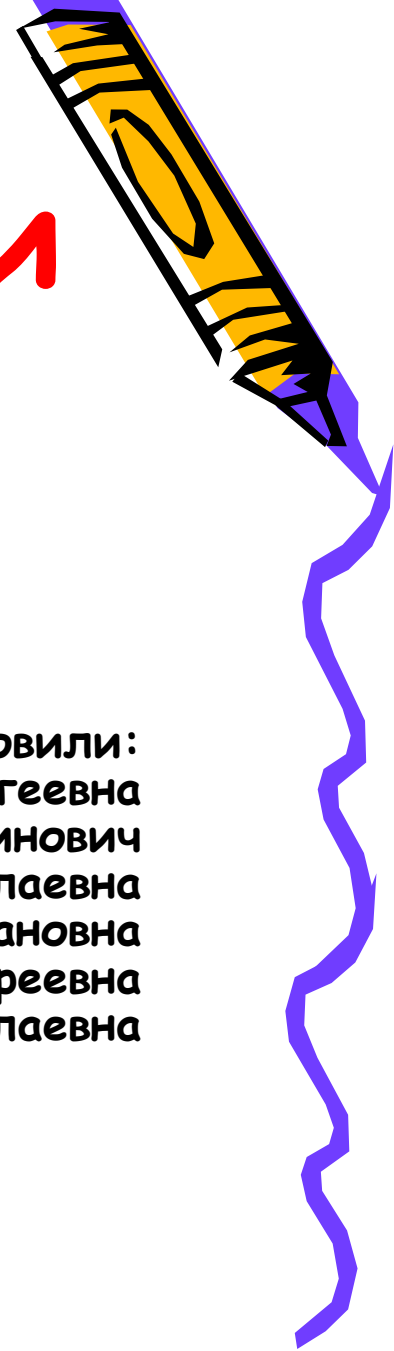
Симонов Илья Константинович

Сутормина Яна Николаевна

Харитоновна Анастасия Романовна

Шейна Алина Андреевна

Шнырева Марина Николаевна



Краткие положения концепции развивающего обучения Элькониной-Давыдова

1. Усвоение знаний, носящих общий и абстрактный характер предшествует знакомству учащихся с более частными и конкретными знаниями; последние выводятся учащимися из общего абстрактного как из своей единой основы.
2. Усвоение знаний, конституирующих данный учебный предмет или его основные разделы, в процессе анализа условий их происхождения, благодаря которым они становятся необходимыми.
3. Формирование умения при выявлении предметных источников тех или иных знаний обнаруживать в учебном материале генетически исходное, существенное, всеобщее отношение, определяющее содержание и структуру объекта данных знаний.
4. Умение воспроизводить это отношение в особых предметных, графических или буквенных моделях, позволяющих изучать его свойства в чистом виде.
5. Умение конкретизировать генетически исходное, всеобщее отношение изучаемого объекта в системе частных знаний о нем в таком единстве, которое обеспечивает мысленные переходы от всеобщего к частному и обратно.
6. Умение переходить от выполнения действий в умственном плане к выполнению их во внешнем плане и обратно.



Цель и задачи урока

Цель: изучить общую характеристику и внешнее строение земноводных

Задачи:

Образовательные: сформировать понятие об образе жизни, особенностях внешнего строения земноводных;

Выяснить, какие особенности внешнего строения лягушки являются приспособительными к жизни в воде и на суше;

Изучить характеристику отрядов земноводных

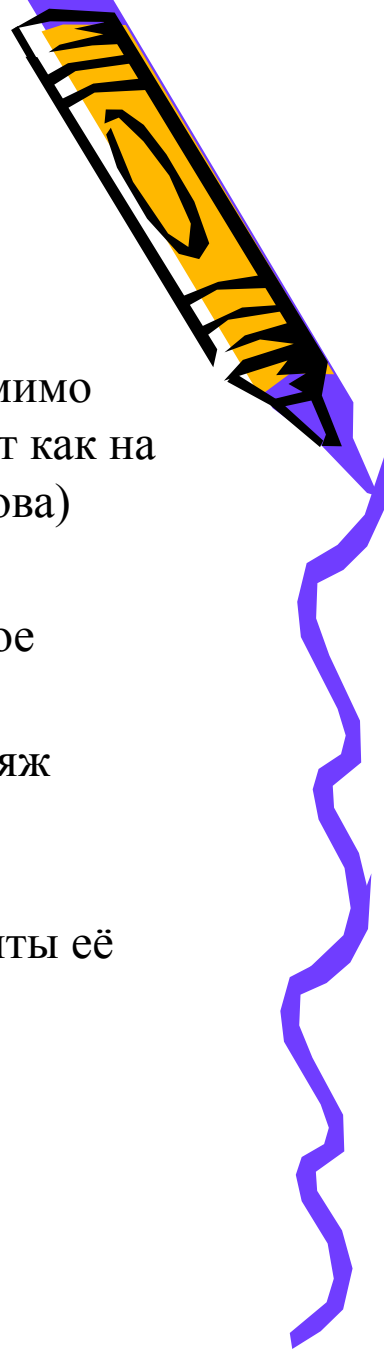
Развивающая: развить познавательный интерес к изучаемой теме

Воспитательная: воспитать гуманное отношение к животному миру
на примере амфибий

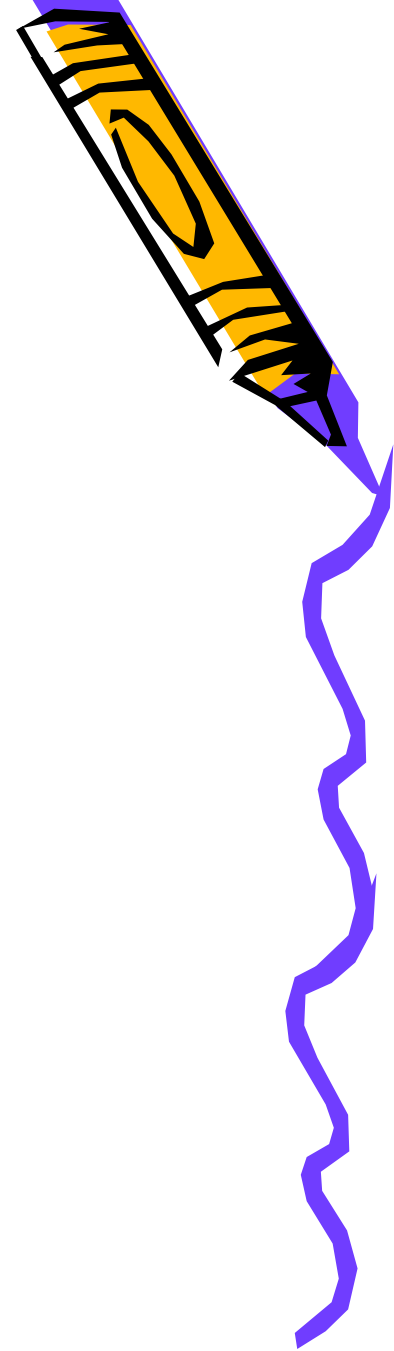


Разработка урока

- Проводим опрос по предыдущей теме
- Рассказываем детям о том, что жизнь существует как на суше, так и в воде, и о том, что помимо этого есть животные, жизнь которых невозможна без одной из этих сред, то есть они живут как на суше, так и в воде, тем самым, обозначая тему урока (первое положение концепции Давыдова)
- Рассматриваем филогенез амфибий (второе и пятое положение концепции Давыдова)
- Даём задание детям прочесть параграф и попытаться выделить самое главное, существенное (третье положение концепции Давыдова)
- Показываем ученикам плакаты, таблицы с иллюстрациями земноводных, пластиковый муляж лягушки и видео о жизни амфибий с помощью интерактивной доски (шестое положение концепции Давыдова)
- Даём детям задание выделить на изображении лягушки на интерактивной доске все элементы её внешнего строения (шестое положение концепции Давыдова)
- Обобщаем полученные на уроке знания (первое положение концепции Давыдова)
- Даём задание на дом

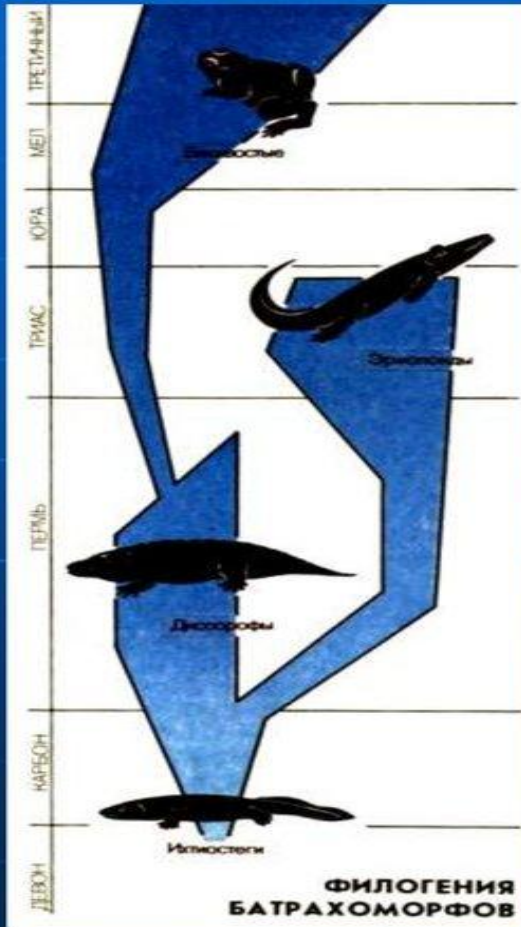


Разнообразиие земноводных, общий план их внешнего строения

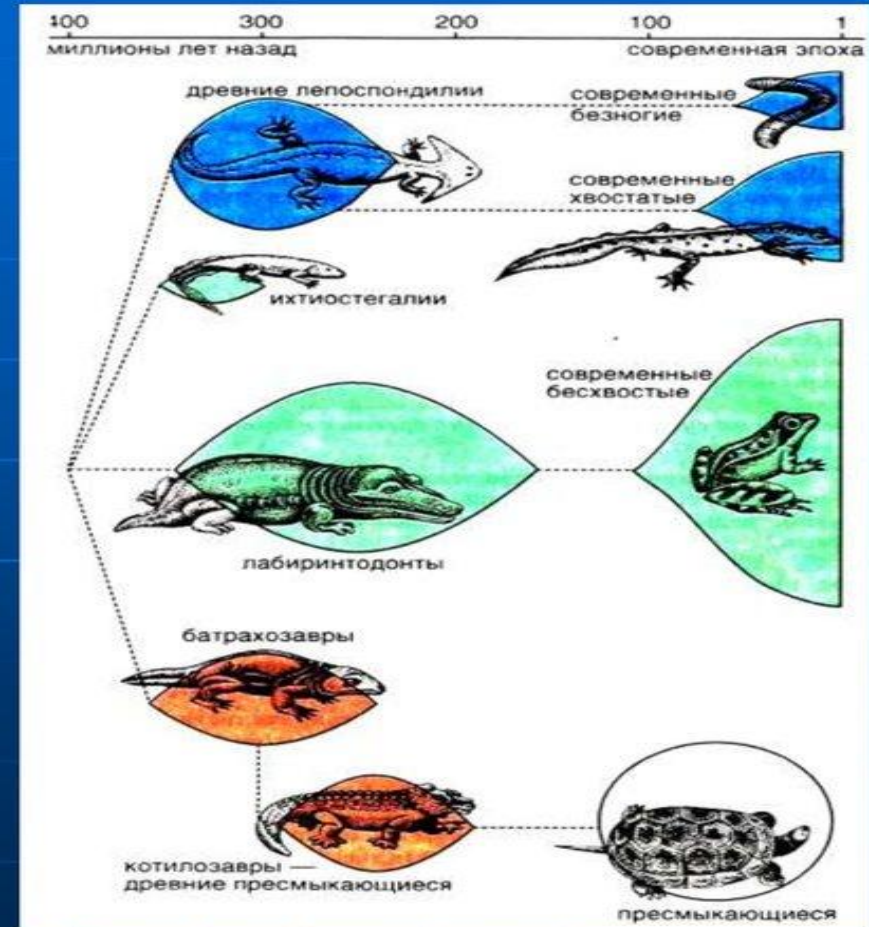


Филогенез земноводных

Происхождение земноводных

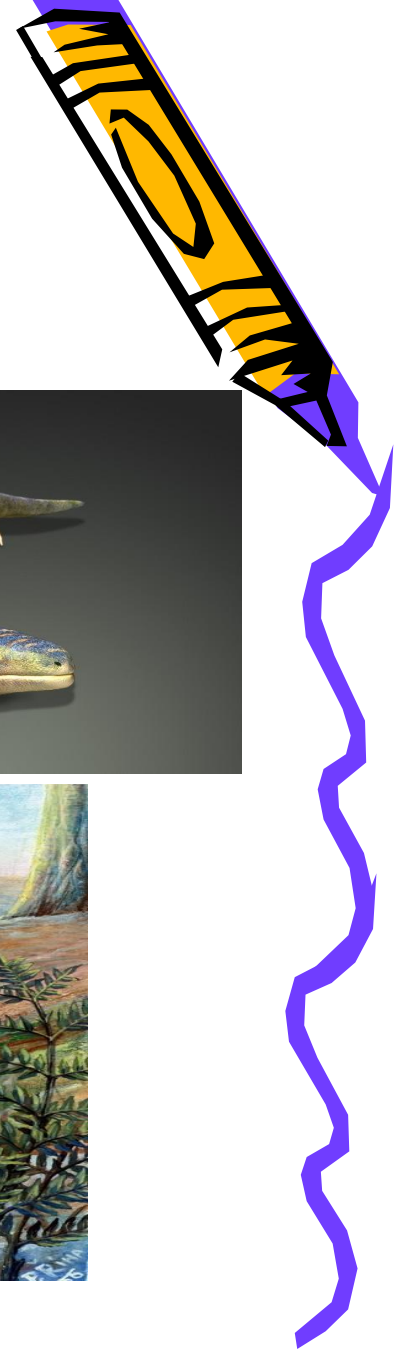
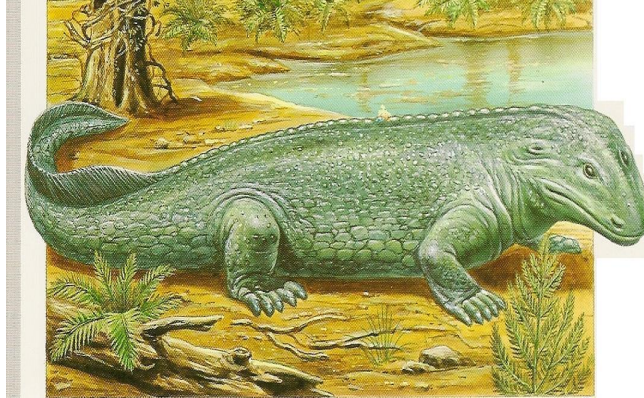


Появились амфибии в конце девонского периода (около 350 млн. лет назад), видимо от каких-то кистеперых рыб. Первыми амфибиями были **ихтиостеги**, которые вскоре вымерли, но дали начало линиям, приведших к развитию **лепоспондилиям** (предкам безногих и хвостатых), **лабиринтодонтов** (вероятным предкам бесхвостых) и **батрахозавров** (предков рептилий). Современные амфибии известны уже с начала триасового периода (около 200 млн. лет назад).



Предки современных амфибий

1. Ихтиостег
2. Лепоспондил
3. Батрахозавр



Систематика современных земноводных (записать в тетрадь)

Классификация земноводных.

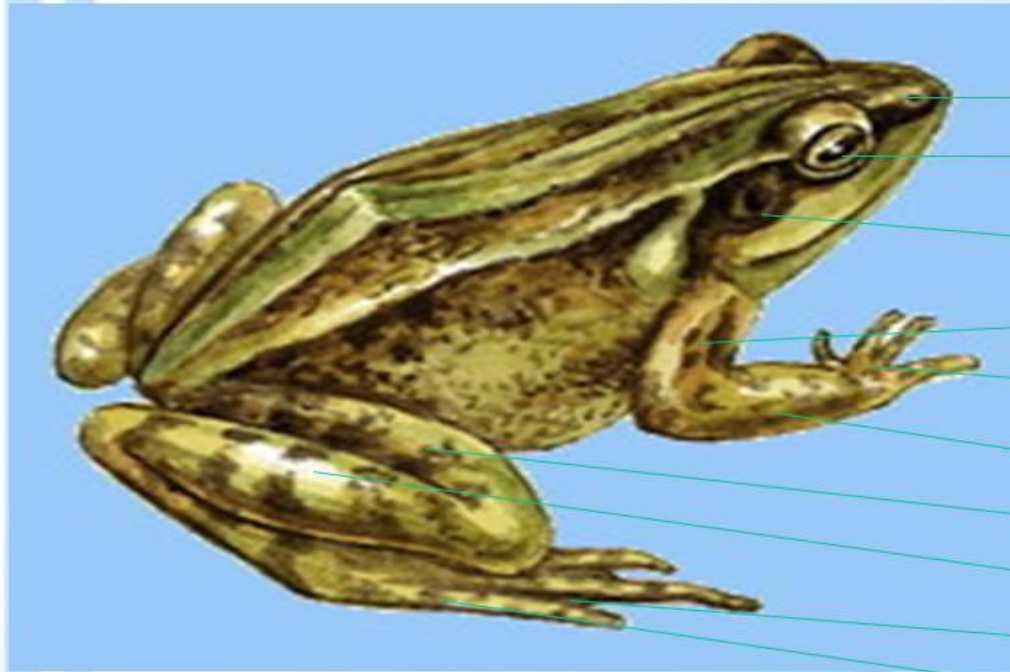


Что из себя представляют амфибии



Внешнее строение лягушки

Внешнее строение земноводных



1

2

3

4

5

6

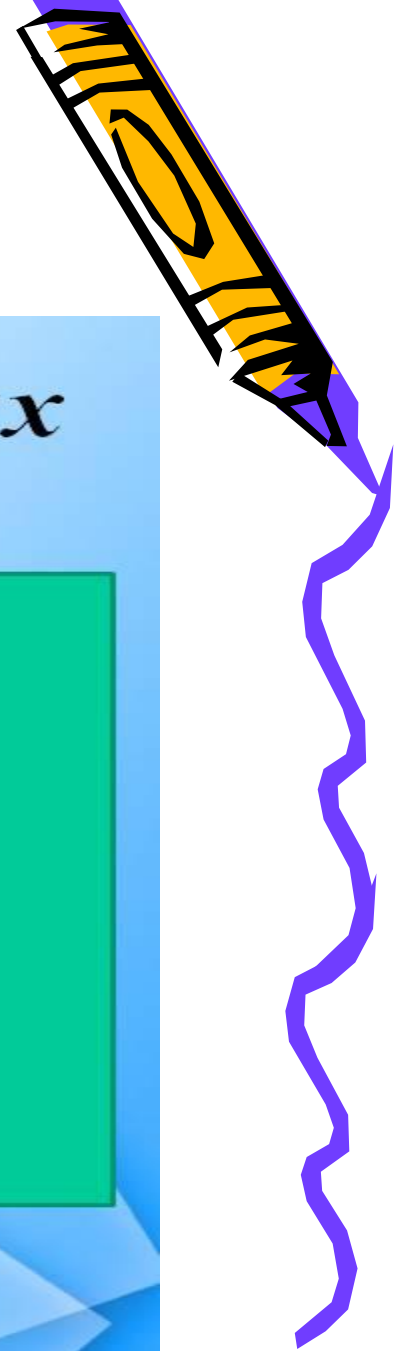
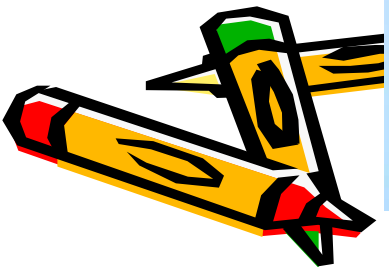
7

8

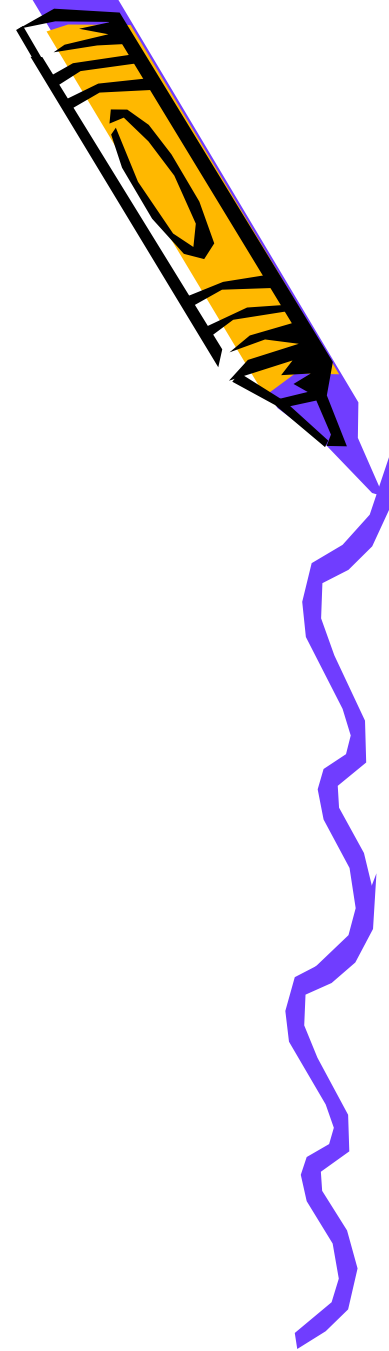
9

10

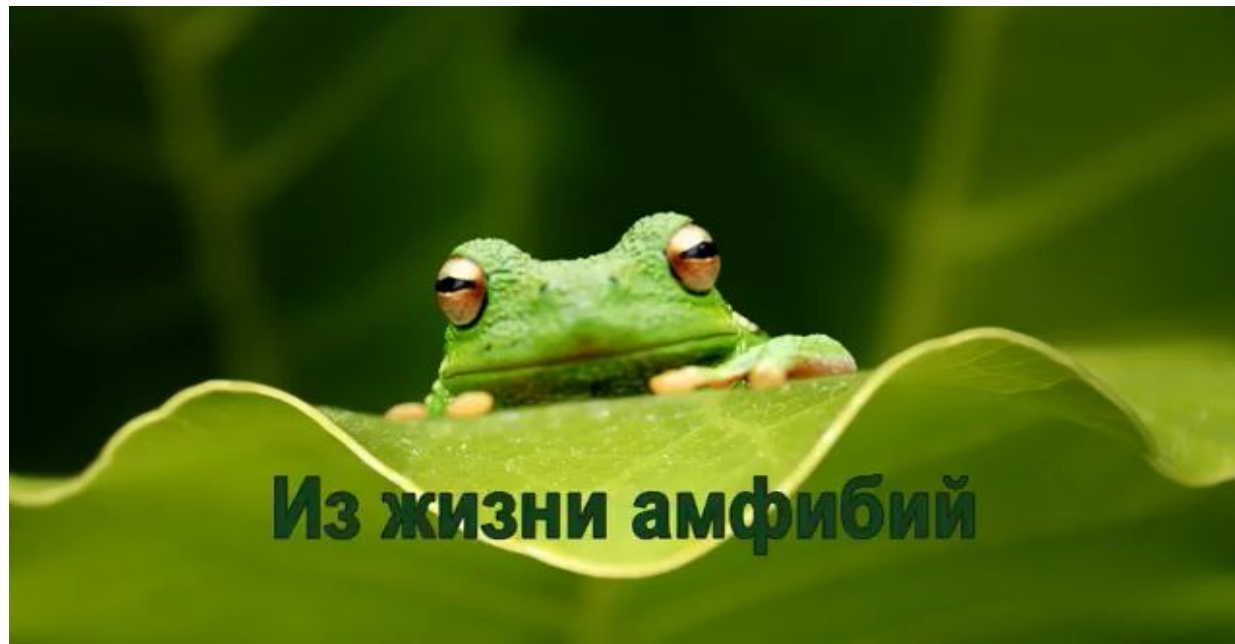
1. Ноздри
2. Глаза
3. Барабанная перепонка
4. Плечо
5. Кисть
6. Предплечье
7. Бедро
8. Голень
9. Плавательная перепонка
10. Стопа



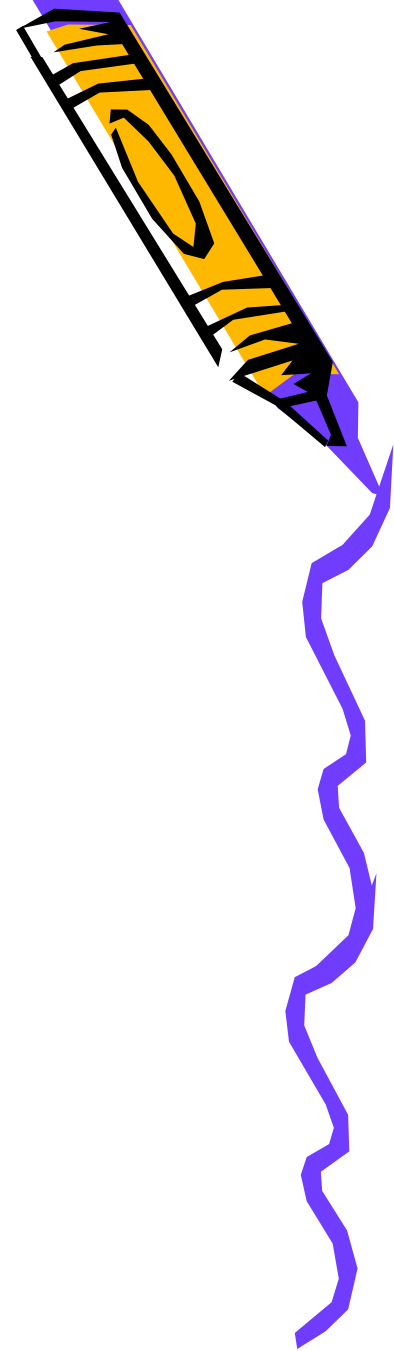
Задание: найдите на изображении лягушки все элементы её внешнего строения



Фильм из жизни амфибий

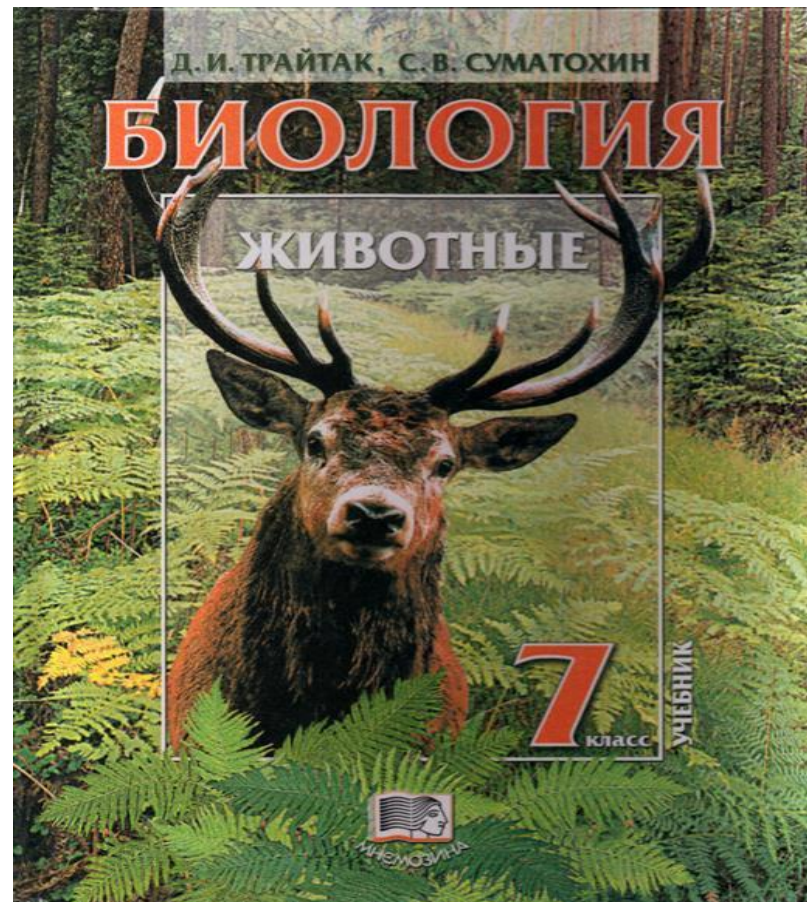


Из жизни амфибий

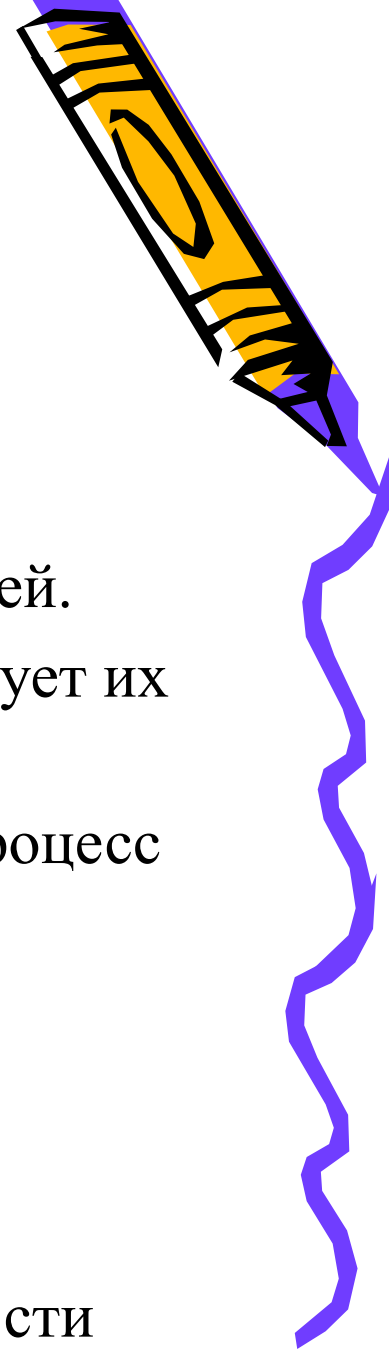


Домашнее задание

§39 Общая характеристика и внешнее строение земноводных



Психолого-педагогический анализ урока



- Материал был предоставлен ученикам наглядно и доступно, использованы как учебники и таблицы, так и возможности интерактивной доски, что вызвало интерес к изучаемой теме у детей.
- Учебный материал был изложен доступным языком, он соответствует их возрастному развитию и уровню знаний.
- Благодаря мультимедийным технологиям получилось обогатить процесс обучения, привести достаточно много иллюстративных примеров практического применения знаний, сравнений, используя в виде наглядности макеты и рисунки, все это в целом позволяет более сложный материал делать доступным и эффективным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство учеников.



Получилось оптимально реализовывать воспитательные возможности учебного материала, а также развивать у учеников творческие