

Познавательные методы

Учебные ситуации и ответы

Определите метод объяснения нового материала

1. На слайде с помощью компьютера предлагается материал для наблюдения (два столбика слов из упр. 59), используются вопросы и задания перед упр. 59.

- *Далее учащиеся самостоятельно (можно в парах) по заданию после текста упр. 59 подбирают и записывают в тетрадях однокоренные слова к словам 1го столбика, устанавливают закономерность замены буквы **Ё** на **Е** в корнях однокоренных слов:*
 - *жёлтый – желтеть,*
 - *шёпот – шептать,*
- *Затем устанавливают невозможность подобной замены при подборе однокоренных слов во 2м столбике, делают вывод о написании буквы **Ё** или **О** после букв шипящих в корне и сравнивают с формулировкой в учебнике.*

- Ответ: метод – самостоятельный анализ языкового материала

2

Прочитайте слова группами.

гарь

загар

угарный (газ)

горение

загорять

угорельный

Обсудите и выполните в парах.

- Поставьте ударение и проанализируйте корни слов в каждой колонке.
- Найдите закономерность в написании букв **а**–**о** в корне.

Проверьте себя.



**Корень -гар-/- гор- называется корнем с чередованием.
Проверочное слово к нему подбирать нельзя!**

Запишите графическую модель орфограммы,
соответствующую каждому варианту корня.

- Ответ: метод – самостоятельный анализ языкового материала с самопроверкой

3

Сравните записи в каждом столбце

цирк

акаци

птицын

сестриц

ын

птицы

белолиц

ый

Почему слова так сгруппированы?



Как вы думаете, что влияет на выбор этой орфограммы?

часть

слова

Определите часть речи у слов в каждой столбике. Что вы заметили?

цирк

птицын

птицы

акаци

сестриц

белолиц

Попробуйте выявить закономерность.



1. В **корне** после **ц** пишется буква **и**.
2. В **суффиксе** прилагательных, в **окончаниях** существительных и прилагательных после **ц** пишется буква **ы**.

Проверьте себя.

- Метод: беседа с самопроверкой

4. Прочитайте предложения
(представлены на слайде или
записаны на доске).

*Это само собой разумеется. Мне
это только кажется.*

*К счастью прибавилось лёгкое
разочарование.*

- Назовите слова, которые могут
выступать в качестве смысловых
отрезков, выделяемых запятыми на
письме.

- Как называются эти слова? (Вводными.)
- Перестройте предложения так, чтобы в них названные слова стали вводными.

Разумеется, все с тобой согласны.

Кажется, я это уже читала.

К счастью, всё закончилось благополучно.

- В каких ещё случаях используются выделительные знаки препинания? (При обращении, причастном обороте.)
- Попробуйте сформулировать определение, какие слова называются вводными.

- Метод: беседа

- 5. Учитель организует наблюдение по упражнению.
- Упр. 203 – выявление условий написания одной и двух букв *н* в наречиях на *-о, -е*.
- Ученики работают по вопросам и заданиям к упражнению, устанавливают закономерности в образовании (от прилагательных и причастий) и написании наречий (сохранении характера написаний) и самостоятельно формулируют правило.

- Сравнение выводов учащихся с текстом правила в рамке.
 - К какому типу орфограмм относится изучаемая орфограмма?
 - Каков опознавательный признак этой орфограммы? У каких ещё орфограмм такой же опознавательный признак?
 - Проанализируйте графическое обозначение условий выбора орфограммы «Одна и две буквы *н* в наречиях на -о, -е».
 - Сделайте вывод: от чего зависит количество -*н*- в наречиях на -о, -е?

- Метод: самостоятельный анализ языкового материала (упр.) с последующей беседой.

6. Учитель: Откройте учебник, прочитайте определение в рамке.

- – О каких ещё различиях полных и кратких форм вы узнали?
- – Сколько признаков можно выделить у кратких форм?
- – Как вы поняли, что такое кратковременность признака? (Признак проявляется не всегда, а в какой-то период времени.)
- – Число и падеж – это постоянные или непостоянные признаки кратких форм прилагательных?
- – Составьте план рассказа о кратких формах прилагательных.
- – Представьте морфологические и синтаксические различия полных и кратких форм в виде таблицы.

- Метод: самостоятельный анализ лингвистического текста с проверкой по вопросам учителя

7.– Прочитайте информацию в тексте в рамке после упр. 192.

- – Запишите ключевые слова.
- – Что нового о числительных вы узнали?
- – Чем отличаются эти разряды числительных?
- – Какими по составу являются дробные и собирательные числительные?

- Метод: **самостоятельный анализ лингвистического текста** с проверкой осознания правила по вопросам учителя.

8. Учитель организует работу с наблюдением над языковым материалом.

- Вы готовы решить эту проблему?
- Знаем ли мы, как пишутся суффиксы – ек-, -ик-(чик-).
- Как мы можем узнать об этом, откуда?
(называют источники)
- Какой путь вы выбираете?
- Любое исследование начинается с гипотезы
(предположения)
- Каковы ваши предположения о том, в каком случае надо писать –ек-, в каком –ик-(-чик-)?
(фиксируются на доске)
- Итак, предположения выдвинуты.

- 2. Работа в парах.

Анализ таблицы 3.

Предлагает сформулировать вывод.

-Как же нужно действовать, чтобы избежать ошибки в написании суффиксов –ек- и –ик-(-чик)?

4. Работа с учебником.

-Как проверить верность наших выводов?

Откройте учебник на странице 252.

Прочитайте правило. ***(сначала про себя, потом 1 раз вслух)***

- Правильно ли мы сделали выводы? - Молодцы, вы умеете делать научные открытия!

- Метод: Побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог